

医脉相承：“大医精诚”与“红医精神”

在纲要课中的融合教学

翁俊媛 解 箜

陕西国际商贸学院 马克思主义学院 陕西 西安 712046

摘要：高校医药专业的《中国近现代史纲要》课程肩负着传承中华优秀传统文化与赓续红色血脉的双重使命。当前教学实践中，以“大医精诚”为代表的中医药文化与“红医精神”常被割裂于不同教学板块，未能形成育人合力，导致医药学生对医德传承的认知链条出现断裂。以“医德的历史演变”为主线，深入挖掘“大医精诚”与“红医精神”在价值内核上的内在契合，即“人民至上”的价值同源性与“无私奉献”的实践同向性。在此学理基础上，文章结合《纲要》课程中的历史时期，提出“基因解码—情境还原—价值升华”的三阶融入路径，阐明红医精神是对“大医精诚”在革命年代的继承与时代升华。论文重点探讨了重构教学内容、创新教学方法及改革考核方式等实践策略，旨在实现传统医德与革命医德的有机融合。

关键词：中医药文化；红医精神；中国近现代史纲要；大医精诚；教学改革

引言：

在全国高校思想政治工作会议上强调，“思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题”^[1]。对于医药类院校，此问题尤具特殊性。医学生不仅是未来的社会主义建设者，更是肩负“健康所系、性命相托”神圣职责的“准医者”，其思想政治教育必须实现价值引领与专业精神培育的同向同行^[2]。《中国近现代史纲要》（以下简称《纲要》）作为高校思政核心课程，以其宏大的历史叙事，为医学生理解国家命运、民族复兴与个人责任提供了广阔的时代背景。本文旨在利用《纲要》课程的广阔时间跨度，探讨如何将中医药文化与红医精神有效融合，构建“传统医德—革命医德—新时代医德”的完整叙事，通过揭示二者内在的“基因”关联，并在具体的历史情境中展现其传承与升华，最终探索出一条行之有效的教学改革路径，以期增强医药学生的专业认同与政治认同。

一、基因解码：药王精神与红医精神的内在契合

任何形式的教学融合，其前提在于学理通达。将“大医精诚”与“红医精神”在《纲要》课中贯通，其学理基础在于二者内在精神基因的高度契合。这种契合根植于共同的价值源头和实践指向，为教学改革提供了坚实的理论根基。

（一）价值同源：“人民至上”的生命伦理观

“大医精诚”与“红医精神”最核心的契合点，在于共同尊奉的“人民至上”或“生命至上”的价值内核。孙思邈在《大医精诚》中要求医者：“不得问其贵贱贫富，长幼妍蚩，怨亲善友，华夷愚智，普同一等，皆如至亲之想”。此处的“普同一等”，正是对生命平等的最高礼赞，其核心是源于儒家“仁爱”思想的“仁心”，体现了深厚的民本情怀与人道主义精神^[3]。

红医精神的核心宗旨——“救死扶伤，实行革命

的人道主义”及“全心全意为人民服务”，则是这一传统价值在马克思主义指导下的集中体现和升华。红医精神中的“红”，鲜明地指向其政治属性，即坚定的无产阶级立场和为最广大人民群众服务的宗旨意识^[4]。毛泽东同志为中国医科大学的题词，更是将传统人道主义与革命立场相结合，赋予其崭新的时代内涵^[5]。从救助“含灵之苦”到服务“工农兵”，服务对象的具体化，并未改变对生命无上尊重和对人民无限忠诚的本质。这种从抽象到具体、从泛爱到阶级之爱的转变，正是“大医精诚”精神在革命洪流中的必然发展与逻辑延伸。

（二）实践同向：“无私奉献”的职业行为准则

若说“人民至上”是二者共同的价值起点，那么“无私奉献”则是其在实践层面共同的行为导向。《大医精诚》要求医者“见彼苦恼，若己有之……勿避险域、昼夜、寒暑、饥渴、疲劳，一心赴救”，这种“一心赴救”

的奉献精神，是对医者职业行为的最高规范，要求其超越功利之心，将救死扶伤视为天职。

红医精神则将这种奉献与坚定的政治信仰和革命事业紧密结合，形成了“埋头苦干、无私奉献”的优良作风。在极端艰苦的战争环境下，奉献不再仅是个人道德修养，更是革命胜利的必要保障。红医们利用有限的资源竭尽所能救治伤员，甚至献出生命。“红医鼻祖”傅连璋，从一名博爱的基督徒医生，转变为将全部家产奉献给革命事业的共产主义战士，其人生轨迹深刻说明，传统的“大医精诚”所蕴含的奉献精神，在与革命理想结合后，能够爆发出更为磅礴的力量，升华为一种为信仰而奋斗的、更高级别的奉献。

二、历史回响：红医精神对“大医精诚”的时代升华

将“大医精诚”与“红医精神”置于《纲要》课程的具体历史脉络中，能清晰揭示融合发生的历史必然性。中国近现代史既是斗争史，也是中国医者精神在救亡图存的伟大征程中不断淬炼与升华的历史。红医精神正是在此特定情境中，对传统医德进行了创造性转化和创新性发展。

（一）危机下的觉醒：从“治病救人”到“医学救国”

《纲要》开篇描绘了近代中国在列强侵略下的深重民族危机。在“西医东渐”和国力衰微的双重冲击下，传统中医学一度面临“存废之争”。此时，医者的使命感发生深刻转变。传统的“大医精诚”聚焦于个体救治，是一种“医者仁心”的体现。然而，当国家危亡之际，单纯的个体救治已无法回应时代呼唤。有识之士的医者认识到“国之不存，医于何附？”，医学的价值从“治病救人”扩展到“强国强种”、“医学救国”的宏大叙事。在教学中，可引导学生思辨：若孙思邈生活在鸦片战争后的中国，其“大医精诚”该如何践行？此设问能引导学生理解，任何高尚的道德准则都须与时代同频共振。在民族危亡的背景下，“普救含灵之苦”的最高境界，必然指向挽救民族危亡的伟大事业，这为“大医精诚”向红医精神的演变埋下了思想伏笔。

（二）战火中的淬炼：在革命斗争中升华为红医精神

《纲要》课程中的土地革命战争、长征、抗日战争等章节，展现了“大医精诚”在战火中淬炼升华为红医精神的完整过程。

1. 土地革命与长征

信仰与医德的融合。中央苏区时期，中国工农红军军医学校的办学方针是“培养政治坚定、技术优良的红色医生”。“政治坚定”被置于首位，标志着医德内涵的质的飞跃。长征途中，红军医务人员以“不准丢下一个伤病兵”为原则，用生命践行承诺。他们自制器械，“土方洋药并用”，将中草药知识与有限的西药结合，最大限度救治伤员。此时的“大医精诚”，已完全融入革命的集体主义和同志情谊之中，升华为一种为共同信仰而牺牲的崇高精神。

2. 抗日战争

国际主义与人道主义的辉煌典范。抗日战争时期，以白求恩、柯棣华为代表的国际主义战士，为红医精神注入了跨越国界的博爱光辉。毛泽东在《纪念白求恩》中高度赞扬他“对工作的极端负责任，对同志对人民的极端的热忱”及“对技术精益求精”的精神^[8]。白求恩在 frontline 连续工作 69 小时为 115 名伤员做手术的事迹，正是“勿避险域……一心赴救”的现代写照。他的行为证明，“大医精诚”所倡导的无差别救治，在与无产阶级国际主义结合后，可达到“毫不利己，专门利人”的至高境界。

三、教学实践：在《纲要》课中实现“古今贯通”的路径探索

在明晰了“大医精诚”与“红医精神”的内在关联与历史演进逻辑后，如何在《纲要》课的教学实践中有效实现二者融合，成为教学改革的核心。这需从教学内容、教学方法到考核方式进行系统性重构，构建一个“古今贯通、知行合一”的教学体系。

（一）教学内容的重构：构建“医德演变”的专题叙事

为增强课程的专业相关性与情感代入感，我们主张打破原有章节壁垒，增设一个贯穿课程始终的专题——“从药王到红医：中国医者的世纪担当”。该专题如一条红线，将《纲要》各时期的历史事件与中国医者的精神演变串联起来，形成一条完整的医德叙事链。例如，讲授“近代中国的民族危机”时，引入“中医存废之争”的史实；讲授“土地革命与长征”时，重点讲述红军军医学校的建立与长征路上的伤员救治；讲授“抗日战争”时，以白求恩、柯棣华等国际友人的事迹为例，阐释“大医精诚”的普世价值。通过这种专题式重构，使在学习中国近现代史的同时，也能清晰看到一条属于中国医者的精神成长史，从而产生强烈的专业自豪感和历史

使命感。

(二) 教学方法的创新: 运用对比思辨与情境体验
为避免说教式灌输, 应采用更能激发学生主动思考和情感共鸣的教学方法。(1) 对比思辨法: 设置启发性议题, 如组织辩论“孙思邈遇到傅连璋, 他们会聊什么?” 引导学生在跨时空对话中, 深刻理解“红医精神”对“大医精诚”的继承与超越。(2) 情境体验法: 线上可利用 VR 技术创建长征路上的简易手术室等虚拟场景; 线下可组织参观红医旧址, 或开展项目式学习(PBL), 让学生扮演红医战士, 解决特定历史情境下的医疗难题, 如“在长征途中, 如何利用针灸和当地草药救治伤员?” 这种实践能极大激发学习兴趣, 实现知识、能力与价值的“三位一体”培养。

(三) 考核方式的改革: 设计一份“跨越时空的

医案”

为衡量学生在价值认同和实践能力上的收获, 建议设计一份开放性的研究型期末大作业, 取代或部分取代传统考试。作业主题为: 撰写一份“跨越时空的医案”。学生需选择一位红医人物或一个历史案例作为研究对象, 结合所学中医药专业知识, 在考量当时历史条件的前提下, 设计一份兼具科学性与人文关怀的“救治与关怀方案”。方案不仅包括技术层面的治疗方法, 还应体现“大医精诚”与“红医精神”中的人文关怀。最后, 撰写心得体会, 阐述对二者关系的理解及对新时代医学生使命的思考。这份特殊的“医案”, 将历史学习、专业应用与价值反思融为一体, 真正实现了从“知识的复述者”到“思想的践行者”的转变。

结语: 从历史走向未来——培育新时代的“红医传人”

思想政治理论课的生命力在于回应时代课题、观照学生现实。对于医药院校学生而言, 构建清晰、完整且富有感召力的医德传承谱系, 是其确立职业认同、坚定理想信念的关键。本研究通过对《纲要》课程的教学改革探索, 证明将“大医精诚”与“红医精神”有机融合, 不仅必要而且可行。研究表明, 中医药文化是红医精神的文化根脉, “大医精诚”所倡导的价值内核, 为红医精神提供了核心道德基因。红医精神则是在中国革命的伟大实践中, 对“大医精诚”的时代性升华, 它将医者仁心与政治信仰、科学技术、服务人民的宗旨熔于一炉。二者一脉相承、递进发展的关系, 为我们在《纲要》课中构建“古今贯通”的医德叙事提供了坚实的学理与历史逻辑。通过内容重构、方法创新及考核改革, 我们得以将这一叙事链条有效地植入课堂, 引导学生在学习历史的过程中, 完成一次深刻的专业寻根与精神洗

礼。这种改革旨在打破知识壁垒, 促进知行合一, 让思政课成为学生乐于学习、终身受益的“金课”。

参考文献:

- [1] 祁文博. 高校思政课程与课程思政融合发展的医学之维 [J]. 江苏高教, 2024(12):146-150.
- [2] 郭玉伟. 红医精神融入医学院校思政课的价值之基、实然之困、应然之路 [J]. 中国医学伦理学, 2023(02):160-163.
- [3] 何雅文, 张敏坚. 基于红医精神的医学人文教育实现路径探究——以福建医科大学为例 [J]. 中国医学伦理学, 2021(11):1432-1435.
- [4] 黄娜娜, 王未强. 浅析红医精神在医学生教育中的时代价值 [J]. 成都中医药大学学报(教育科学版), 2017(03):15-18.
- [5] 赵丽, 王泽坤. 论红医精神的内涵、价值与传承路径 [J]. 中国医学伦理学, 2021(11):1423-1427.

基金项目: 基金项目: 2025 年陕西国际商贸学院思政课专项教育教学改革研究项目“从‘药王精神’到‘红医精神’: 中医药文化融《中国近现代史纲要》教学路径探索”(项目编号: SZK-ZX202510)。

作者简介:

翁俊媛(1993—), 女, 江苏江阴人, 硕士, 陕西国际商贸学院思政专职教师, 从事思政教育教学研究。

解箜(1996—), 女, 陕西商洛人, 硕士, 陕西国际商贸学院思政专职教师, 从事思政教育教学研究。