

# 校企协同育人模式下经济学专业应用技能型人才 培养模式研究

李伟 李思杨 王晓丹

黑龙江财经学院 黑龙江 哈尔滨 150500

**摘要:**在数字经济与产业转型升级背景下,市场对经济学专业应用技能人才的需求日益凸显,传统以课堂讲授为主的培养模式已难以适配行业发展需求。校企协同育人作为提升应用技能型人才培养质量的核心路径,为经济学专业改革提供了新方向。本文基于应用技能型人才的核心特质,剖析当前经济学专业人才培养中存在的课程体系与产业脱节、实践教学环节薄弱、师资队伍实践能力不足等痛点;结合校企协同育人的内在逻辑,从课程体系重构、实践平台搭建、双师队伍建设三个维度,构建经济学专业应用技能型人才培养新模式;最后提出政策保障、资源整合、长效合作等实施策略,为高校经济学专业深化校企合作、提升人才培养与市场需求的适配性提供参考。

**关键词:**校企协同育人;经济学专业;应用技能型人才;培养模式;实践教学

## 引言:

随着我国经济发展进入高质量发展阶段,数字经济、绿色经济等新兴领域蓬勃兴起,市场对经济学专业人才的需求从传统理论研究型向应用技能型转变。教育部在《关于深化产教融合的若干意见》中明确提出,要深化校企协同育人,推动专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接。

经济学专业作为高校人文社科领域的核心专业之一,其人才培养质量直接关系到服务区域经济发展的能力。本文立足校企协同育人的核心逻辑,结合经济学专业的学科特性与应用技能型人才的培养目标,系统分析当前人才培养存在的问题,构建“课程-实践-师资”三位一体的培养模式,并提出相应的实施保障策略,为经济学专业人才培养改革提供可行方案。

## 一、应用技能型人才核心特质与校企协同育人内在逻辑

### (一) 经济学专业应用技能型人才核心特质

应用技能型人才不同于传统理论研究型人才,其核心特质体现在“应用性”“技能性”与“适配性”三个维度。从经济学专业视角来看,具体表现为:一是具备扎实的理论应用能力,能够将微观经济学、宏观经济学、计量经济学等核心理论知识与企业实际问题相结合,如运用计量分析方法解决企业市场调研、成本核算等问题;二是具备较强的实践操作技能,熟悉经济分析工具(如SPSS、EViews)、金融数据平台(如Wind、Choice)的操作,能够独立完成数据采集、分析与报告撰写;三是具备敏锐的产业洞察能力,了解区域经济发展趋势、行业政策导向,能够快速适配企业在市场分析、风险管理、战略规划等岗位的需求;四是具备良好的协同创新能力,能够在团队协作中提出符合企业实际的解决方案,适应产业转型升级对复合型人才的需求。

### (二) 校企协同育人的内在逻辑

校企协同育人是指高校与企业基于人才培养共识,整合双方资源,共同参与人才培养全过程的一种育人模式。其内在逻辑在于打破高校与企业之间的壁垒,实现“优势互补、资源共享、互利共赢”。从人才培养视角来看,高校拥有扎实的理论教学资源与科研优势,能够为人才培养提供理论支撑;企业则具备丰富的实践场景、岗位资源与行业经验,能够为人才培养提供真实的实践环境与技能训练需求。

对于经济学专业而言,校企协同育人的核心价值在于:一是精准对接市场需求,企业参与人才培养方案制定,能够使课程设置与岗位需求精准匹配,避免人才培养的盲目性;二是强化实践教学环节,通过企业实习、项目合作等形式,让学生在真实场景中提升应用技能;三是提升师资队伍实践能力,高校教师通过企业挂职、项目合作等方式,了解行业最新动态,将实践经验融入课堂教学;四是实现校企互利共赢,高校为企业输送符

合需求的应用技能型人才，企业为高校提供实践平台与科研合作机会，形成人才培养与产业发展的良性循环。

## 二、当前经济学专业应用技能型人才培养存在的问题

### （一）课程体系与产业需求脱节

当前多数高校经济学专业课程体系仍以理论课程为主，存在“重理论、轻实践”的倾向。一方面，课程内容滞后于产业发展，传统课程如《政治经济学》《西方经济学》等理论课程占比过高，而数字经济、绿色金融、供应链金融等新兴领域的课程设置不足，难以适配新兴产业对人才的需求；另一方面，课程设置缺乏针对性，未充分结合区域经济发展特色，如在资源型城市，未开设与资源经济转型相关的课程，在沿海城市，未强化与国际贸易、跨境电商相关的实践课程，导致人才培养与区域产业需求适配性不足。此外，课程教学方法单一，仍以课堂讲授为主，案例教学、项目教学等互动式教学方法应用较少，学生主动参与度低，难以提升应用技能。

### （二）实践教学环节薄弱且流于形式

实践教学是培养应用技能型人才的核心环节，但当前经济学专业实践教学存在诸多问题。一是实践教学课时占比不足，多数高校经济学专业实践课时占总课时的比例低于20%，远低于应用技能型人才培养的要求；二是实践教学内容与实际岗位需求脱节，校内实践多以模拟实验为主，如金融模拟、国际贸易模拟等，缺乏真实的企业场景与实际问题导向，学生难以将理论知识转化为实际技能；三是校外实践基地建设滞后，部分高校与企业的合作仅停留在“挂牌”层面，企业未真正参与实践教学环节，学生实习多为“参观式”“打杂式”，难以获得有效的技能训练；四是实践教学师资不足，缺乏专门的实践教学教师，理论教师因缺乏企业经验，难以有效指导学生实践。

### （三）师资队伍实践能力不足

师资队伍是人才培养质量的核心保障，但当前经济学专业师资队伍存在“理论强、实践弱”的问题。一方面，高校教师招聘多以学历、科研成果为核心评价指标，缺乏对实践经验的要求，多数教师从高校毕业后直接进入高校任教，未具备企业工作经历，对企业实际运作流程、岗位需求了解不足；另一方面，高校缺乏完善的师资实践能力提升机制，教师参与企业挂职、项目合作的机会较少，难以及时更新知识体系，把握行业最新动态，导致课堂教学与企业实际脱节。

## 三、校企协同育人模式下经济学专业应用技能型人才培养模式构建

### （一）重构课程体系

以企业岗位需求为导向，重构经济学专业课程体系，实现“理论课程模块化、实践课程项目化、新兴课程特色化”。一是构建“基础理论+专业核心+实践应用”的模块化课程体系，基础理论模块保留微观经济学、宏观经济学等核心理论课程，夯实学生理论基础；专业核心模块结合企业岗位需求，设置市场调研与分析、金融数据分析、风险管理等课程；实践应用模块引入企业真实项目，设置案例分析、项目实训等课程。二是增设新兴产业特色课程，结合数字经济、绿色经济发展趋势，开设数字经济学、绿色金融、区块链应用等课程；结合区域经济发展特色，增设区域经济规划、地方产业分析等课程，提升人才培养的区域适配性。三是创新课程教学方法，推广案例教学、项目教学、翻转课堂等互动式教学方法，引入企业真实案例，让学生在解决实际问题的过程中提升应用技能；利用线上线下混合式教学平台，整合高校理论教学资源与企业实践资源，实现课程内容的动态更新。

### （二）搭建实践平台

以校企资源整合为核心，搭建“校内模拟+校外实习+项目合作”三位一体的实践教学平台，为学生提供全流程的实践技能训练。一是升级校内模拟实践平台，建设经济学综合实训中心，引入Wind、Choice等金融数据平台，SPSS、EViews等分析工具，模拟企业市场调研、数据分析、风险管理等岗位场景，开展常态化模拟实训；与企业合作开发虚拟仿真实践项目，如跨境电商模拟、供应链金融模拟等，提升学生对新兴领域的适应能力。二是深化校外实践基地建设，与金融机构、互联网企业、地方政府经济管理部门等建立深度合作关系，共建稳定的校外实践基地；明确校企双方在实践教学中的职责，企业为学生提供真实的实习岗位、指定企业导师指导实习过程，高校负责实习管理与考核，确保实习质量。三是开展校企项目合作，鼓励学生参与企业横向科研项目、市场调研项目等，如协助企业完成区域市场分析报告、行业政策研究等，让学生在项目实践中提升应用技能与创新能力；定期举办校企合作技能竞赛，如金融数据分析大赛、市场调研大赛等，以赛促学，强化技能训练。

### （三）建设双师队伍

以提升师资实践能力为核心，构建“高校教师+

企业专家”的双师队伍，实现校企师资双向交流。一是提升高校教师实践能力，建立高校教师企业挂职制度，每年选派一定数量的教师到合作企业挂职锻炼，参与企业实际项目运作，了解行业最新动态与岗位需求；鼓励教师与企业合作开展横向科研项目，将实践经验转化为教学资源，融入课堂教学。二是聘请企业专家参与教学，建立企业兼职教师资源库，聘请企业高管、行业专家担任兼职教师，承担实践课程教学、项目指导等任务；定期邀请企业专家开展专题讲座，介绍行业发展趋势、企业岗位需求等，拓宽学生视野。三是建立校企师资协同培训机制，定期组织高校教师与企业专家开展教学研讨、课程开发等活动，共同提升教学质量。

#### 四、校企协同育人模式实施保障策略

##### （一）加强政策保障，完善协同机制

政府应出台相关政策，为校企协同育人提供政策支持与引导。一是制定校企协同育人激励政策，对参与校企合作的企业给予税收减免、财政补贴等优惠，鼓励企业积极参与人才培养；对高校校企协同育人项目给予专项经费支持，保障课程改革、实践平台建设等工作的开展。二是建立校企协同育人协调机制，成立由政府、高校、企业组成的协同育人领导小组，统筹协调校企合作过程中的资源整合、利益分配等问题；完善校企合作协议，明确双方的权利与义务，保障校企合作的规范化

开展。

##### （二）强化资源整合，提升协同效能

高校与企业应加强资源整合，提升校企协同育人效能。一是整合教学资源，高校与企业共同开发课程教材、实践案例、实训项目等教学资源，实现教学资源共享；利用线上教学平台，整合高校理论教学资源与企业实践资源，开展线上线下混合式教学。二是整合科研资源，高校与企业共建科研创新平台，合作开展产业发展研究、技术创新等项目，实现科研成果转化与人才培养的有机结合。三是整合人力资源，建立校企人才交流机制，实现高校教师与企业专家的双向流动，提升师资队伍整体素质。

##### （三）建立长效合作，实现互利共赢

校企双方应建立长效合作机制，实现互利共赢的可持续发展。一是拓展合作领域，除人才培养外，在科研合作、成果转化、员工培训等方面开展深度合作，如高校为企业提供员工培训服务，企业为高校提供科研实践平台，形成全方位的合作格局。二是建立利益共享机制，合理分配校企合作过程中的成果与收益，如科研成果转化收益、人才培养成果收益等，提高双方参与校企协同育人的积极性。三是加强合作交流，定期开展校企合作座谈会、研讨会等活动，及时解决合作过程中存在的问题，推动校企合作不断深化。

#### 结 论：

产业转型与数字经济背景下，培养应用技能型人才是经济学专业适配市场需求的必然选择。校企协同育人能有效破解课程与产业脱节、实践薄弱等问题，本文构建的四位一体培养模式，可实现人才培养与市场需求精准对接，配套保障策略能支撑模式落地，助力提升培养质量，为区域经济输送复合型人才。

未来，经济学专业校企协同育人模式还需进一步深化，结合新兴产业发展趋势与区域经济特色，不断优化培养方案、创新合作模式，实现人才培养与产业发展的良性循环，为我国经济高质量发展提供人才支撑。

#### 参考文献：

- [1] 教育部. 关于深化产教融合的若干意见 [Z]. 2017.
- [2] 刘延东. 深化产教融合校企合作加快推进职业

教育现代化 [J]. 中国职业技术教育, 2018(19):5-8.

[3] 张车伟. 新时代中国劳动力市场转型与高质量就业 [J]. 中国社会科学, 2020(11):84-109+206-207.

[4] 李金昌, 史龙梅. 数字经济背景下经济学专业人才培养模式改革 [J]. 高等教育研究, 2021(3):70-76.

[5] 王守军, 李曼. 校企协同育人模式的实践与探索——以经济学专业为例 [J]. 教育教学论坛, 2020(23):36-37.

[6] 陈甬军, 黄向梅. 产教融合视角下应用经济学专业实践教学改革研究 [J]. 福建论坛(人文社会科学版), 2022(8):153-162.

[7] 赵英军, 李丽. 应用技能型人才培养导向的经济学专业课程体系重构 [J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2021(7):38-40.

本论文为黑龙江省教育科学“十四五”规划 2023 年度重点课题《知识共享视角下民办高校校企协作育人模式可持续发展研究》(编号: GJB1423072) 阶段性研究成果。