

高职院校《基础会计》课程教学资源库建设优化路径

张欢欢

塔里木职业技术学院 新疆维吾尔自治区直辖县级行政区划 843300

摘要: 在数字科技的推动下,包括教育在内的各行各业都进行了数字化变革。数字技术的发展,使教育资源的共享成为可能。文章从教育发展的角度出发,论述了建立教学资源库对高职教育发展的重要意义,提出了构建教学资源库对提高教育质量,促进教育现代化的重要意义。在此基础上,建立课程体系、强化师资队伍、推动教学资源数字化、实时更新与维护等措施。

关键词: 思政;教学资源库;数字化

在教育教学中,尤其是在高等学校中,教学资源库具有不可替代的功能。相对于义务教育阶段的学生而言,他们具有较高的身心素质,具有较强的自主学习能力,具有较强的学习能力。其次,相对于拥有丰富的实践与实践机会的工程专业,管理类专业缺少实践应用资源,因此,建立健全的教学资源库,对提升我国经济管理大类的专业的教育教学水平,有着十分重要的作用。“基础会计”课程是管理专业的主干课程,因此,建设“基础会计”课程的教材,不仅关系到学生整体素质的提升,而且对其他学科的教学也有一定的借鉴作用。

1 教学资源库的建设意义

在社会层面上,建设和利用资源库,促进了教育的现代化;在职业教育中,构建开放的教学资源库,既能使学生既能掌握理论知识,又能为以后的工作打下坚实的理论基础,又能把理论知识联系实际。其次,要正确解决人民群众对教育的需要。在网络资源库中,人们可以获得自己想要的资料,学会更多的技巧,从而提高自己的思想政治道德水平,优化自己的知识结构,从而提高国家的整体素质。在此基础上,有效地开发和扩展教学资源库,对实现教育公平有着重大的现实意义。由于区域经济发展不平衡和教师队伍相对较弱,西部高校发展一直落后中东地区。这样,我们就可以将我国东部与西部区域的教学资源整合起来,使全国各地的学生能够获得更多、更先进的知识。

在学校层面,构建与利用教学资源库对师生均有益处。文章首先提出了一种新的教学模式,并对该模式进行了探

讨。课堂上的时间是有限制的,老师们也只是在一定的时间里,提炼出一些重点和难点,而不能将所有的知识点都进行拓展和补充。另外,由于学生的学习水平和接受水平各不相同,所以在课堂上,老师不可能兼顾到每个学生的学习进度和对知识的了解,所以,教学资源库可以为学生的课后作业提供强大的支持,使学生能独立发现自己的不足。其次,我们构建了一个完备的资料库,对教学资源进行分级、优化,防止二次利用,减少平台维护费用;第四,通过构建教学资源库,可以帮助教师提高自己的教育技能,提高自己的知识结构,提高自己的综合素质和专业素养。

2 教学资源库建设的优化路径

优化教学资源库系统,要适应“互联网+”时代的潮流,要以“大思政”为指导,要主动融入“十四五”,要围绕大局、融合创新、深入运用。要全面推进科学的、现代化的教学资源库系统的建设,应从如下几点着手。

2.1 重构课程体系

课程体系的重构首先应从“重技术”“能学”,“辅教”“促改”三个层面入手,以提高学生的学习能力,培养学生的学习兴趣。在明确自身定位后,以“整体规划,结构化课程,粒化资源,多情景应用”为指导,建构一个综合性课程体系。

在整合课程的设计中,教师要将理论与实践紧密地联系起来,根据企业的需要,根据步骤和岗位的职责,将会计工作分为多个工作任务,根据工作的性质,将其分为一个学习

的情景和一个学习的任务。在划分工作任务的时候，不仅要突出企业的岗位需要，还要突出企业承担的社会责任，这样才能在大学生中开展社会责任教育。

课程体系可以划分为两种类型：外在建构型和内在建构型。外在结构就是把这个专业和其它专业联系在一起，确定这个专业在这个专业中的位置，并把这个专业和其它专业的内容结合在一起。在基本会计的外部结构上，要与后面的财务会计、财务报表分析等课程相结合，保证核心知识点不变，并尽可能的避免和后面的课程重复。它的内部结构就是要把思想政治教育与会计职业道德教育融入到课程的整体系统中，重构与整合课程目标、教学内容与教学系统。

另外，还有一些零星的资源，也要进行细化。在确定的教学目标基础上，对知识结构系统进行重新构建，并将知识点作为基本单元进行整合，使之成为一种完整、稳定的最小信息化教学资源。在此基础上，提出了以职业能力为核心，构建模块化的教学资源体系。在此基础上，提出了一种新的基于知识内容的学习方法。“教学粒”由“学前引入”、“学中过程”、“学后巩固”和“评量”四部分组成。在这四个层面上，要体现出教学目的、教学内容、过程、教材、评估等要素。在充分利用已有的教学资源的基础上，要与“大思政”相结合，以培养高质量和高质量的人才为中心，使教学资源库的作用得到充分的发挥。

2.2 教学资源数字化

多媒体教学资源的数字化，为这一问题的解决开辟了一条崭新的道路。传统的教学资源以纸质教材为主，教师以讲授为主，而在网络环境中，数字化的教学资源得到了广泛的使用与共享。教学资源的数字化可分为两种方式。

第一，要扩大教育资源，构建多元化的信息学习方式；在此基础上，提出了一种基于网络的虚拟仿真培训平台的设计方案。会计业务培训平台能够模拟企业的真实运营，在此基础上，将企业的财务数据和一般的经济业务录入平台，设置业务员，采购员，出纳，会计员，审核人员，会计负责人等多种身份，让学生根据课程的进展，根据自己的学习进度，选择合适的工作，开展相关的单元演练。也

可以通过虚拟税务局、虚拟银行等功能，让学生模拟企业的各种税务、银行业务，使学生在虚拟环境中亲自感受到公司财务工作。另外，该教学资源库也能够构建一个外部的信息采集平台，利用 Python 程序，定期地对网络上的财经新闻和时事热点进行过滤和捕获，使同学们能够在第一时间掌握行业的发展动向和最新的动向。

第二，加强学校与企业的合作，促进教育资源的共享；在本地，可以和本地的财务代理记账公司签署企业之间的合作协议，把顶岗实习列入基本会计的模块，让学生在财务代理记账公司上班一个月，对原始凭证进行填制和审核，填制记账凭证，登记账簿，之后由企业导师给企业的运营状况评分，并计入年终考评中。其次，企业要为教师提供综合的财务数据，其中包含但不限于电子记账凭证、电子账簿、会计报表等，教师可以通过人工智能软件掩盖其中的商业秘密和竞争策略的信息，并对其进行强化，这样就可以得到与实际工作最为接近的电子训练材料，并将其上传到教学资源库中，供学生使用。其次，将优秀的财务管理成果、税务筹划实例上传至数字教学平台，为高校的教学与研究提供参考；同时，也可以将自己的教学资源和科研成果共享给企业，从而推动企业的技术进步和产业的升级。另外，通过虚拟现实（VR）技术，对企业进行在线参观和工作体验，让同学们对公司的运作模式和社会环境有一个直观的认识，增强大学生的社会责任感和公民意识。

2.3 建立统一的制作标准，提升资源质量

在视频资源制作过程中，不能忽略“以人为本”的教育思想。随着时代的发展，网上教育录像资源的开发已由以实用性为主向以内容为中心的方向发展。画面色彩鲜艳，布局合理，图像清晰，声音效果良好。但是，当前的状况是，大多数老师在制作视频课程时，并没有根据适合的拍摄场景来选择，因为缺乏信息的缘故，视频在后期制作时会出现模糊、卡顿、不流畅、内存占用过大、视频格式不能在线发布等问题，这会给学生的学习体验带来直接或间接的影响，进而导致他们的学习兴趣下降。为此，有必要制定一套统一的网络视频资源标准。教学视频材料的准备如表1所示。

表1 视频后期制作标准

| 序号 | 要求 |
|----|--|
| 1 | 视频分辨率不低于640×480, 建议最低选择720 P |
| 2 | 视频的帧数不小于25帧/秒 |
| 3 | 视频的码流一般为1~3 M/s |
| 4 | 采用常见的压缩编码格式为H. 264的MP4格式(也可以使用WMV/MPEG/AVI)等支持常用教学终端的流畅播放 |
| 5 | 若用于校内在线平台播放, 视频格式为H. 264的MP4格式, 视频大小不超过2G |
| 6 | 字幕要使用符合国家标准版的规范字, 不出现繁体字、异体字、错别字, 字幕的字体、大小、色彩搭配、位置摆放、停留时间、出入屏方式等要与其他要素搭配得当, 不得破坏原有画面 |
| 7 | 视频和音频应该同步, 音频清晰, 符合质量要求 |
| 8 | 根据文件要求选择添加片头、片尾 |
| 9 | 在视频的后期制作中, 应删除与视频要求和课程安排无关的内容 |

2.4 开发数智化学习模块

目前, 财务会计已经步入了数字化的时代, 在原有基础会计课程的基础上, 加入嵌入式的数智化学习模块。这门课包括 Python 资料分析, 机器人处理自动化, 让同学们运用信息技术分析金融数据, 并将金融数据形象化。与传统的 Python数据分析和 RPA 课程的教学不同, 在基础会计课程教学资源库中嵌入了数智化学习模块, 旨在从会计工作的视角出发, 进行工作任务式学习, 把 Python 技术的学习过程分解为财务数据获取、数据整理、财务数据可视化等一系列过程, 并与虚拟仿真训练平台上的培训材料相结合, 通过 Matplotlib 绘图库, 实时地展现训练效果。把 RPA的学习过程划分为自动产生会计凭证和报告的流程, 还有网银批付款流程自动化等, 让他们对信息技术有一个更加深刻的认识, 扩大它在财务工作中的运用范围, 提高它在财务会计工作中的运用效率, 提高学生的数据思维和创造性思维。

2.5 创新学习考核方式

考试既要考查学生的学业成绩, 又要考查其综合素质, 故期末测验应兼顾各方面。通过人工智能技术, 可以构建出一套完善的会计教学评价体系。第一, 通过人工智能技术, 教师可以把虚拟现实与企业模拟训练结合起来, 从而达到企业实际操作的目的。在这个过程中, 学生可以作为企业的会计, 负责各类账目, 应对各类紧急情况, 进行税务申报等工

作, 同时也可以使用Python软件, 实现对财务报表的自动生成。在此基础上, 人工智能能够根据预设的评分, 对学生的成绩进行即时反馈, 从而对后续的理论问题进行评价。在此基础上, 设计出的试题更贴近企业的实际情况, 增强了试题的实用性和实用性。第二, 在完成一定的测试任务之后, AI还会为你设计一套测试方案, 让你按照自己的真实程度, 自由地选择题目和难度, 来测试你的测试结果。比如, 在每一章的章节里, 利用人工智能(如 DeepSeek)、Python 爬行者等技术, 将历年初级会计考试中涉及到的问题进行捕获, 剔除与当前会计政策及税务法规不一致的问题, 并按照困难、中等、简单三种不同的方式, 随机生成三组试题供考生选择。第三, 在测试模块中引入一种测试反馈机制, 通过人工智能技术采集学生的学习资料和试卷, 对大量的数据进行分析, 利用 DataFrame.plot 函数, 产生对该指数进行统计分析的结果图, 对学生的学习情况和缺点进行多方面的分析, 对他们的学习情况和缺点进行评价, 对他们的学习情况进行反馈, 对他们接下来的学习进行引导。同时, 它还可以深入分析测试数据, 发现测试过程中存在的异常行为和行为, 从而保证测试的公平性和有效性。第四, AI可以通过搜集的教科书资料, 来评价学生的思想和行为, 以此来判断学校中的课程思政渗透情况。

结束语

总之, 尽管教学资源库的构建系统中仍然存在着一一些问题, 即教学资源的碎片化不利于挖掘思政元素和缺乏数字资源开发和应用能力。然而, 要持续提高教学资源库的质量, 必须从课程体系的重构、师资培训的加强、教学资源库的数字化和实时更新和维护等方面着手。随着人工智能、云计算等新兴技术的持续发展, 以网络为载体的教学资源库也越来越智能化、个性化, 为终身学习系统的建设和教育现代化打下了良好的基础。

参考文献

- [1]何珊珊. 新时代西部高等教育高质量发展的路径探索[J]. 潍坊学院学报, 2024, 24(04): 102-105+118.
- [2]吕丹丹. 高校数字化教学资源共享机制建设研究[J]. 科教导刊, 2024, (21): 17-19.