

思政引领下大学生就业价值取向引导与培育工作研究

曹程铭

河北东方学院 河北廊坊 065001

摘要: 本文聚焦思想政治教育对大学生就业价值取向的引导与培育功能。当前,部分大学生在就业选择中存在功利化、自我化倾向,与社会需求及长远发展存在张力。思政教育作为落实立德树人根本任务的关键环节,其价值引领作用对于帮助大学生树立正确的职业观、事业观至关重要。研究旨在分析大学生就业价值取向的现状与问题,阐释思政引领的内在逻辑与必要性,并系统探索依托思政教育进行有效引导与培育的实践路径,以促进大学生实现个人价值与社会价值的统一。

关键词: 思想政治教育;大学生就业;价值取向;引导培育;职业观

引言

随着高等教育的普及和社会经济的深刻转型,大学生就业问题成了牵涉到个人发展、家庭期望、社会稳定的重要问题。就业是大学生社会化的重要一步,也是其价值观念外化、实践的场域。目前就业市场上多元化的选择和激烈的竞争,使大学生的就业价值取向呈现出来复杂的面貌,既有把个人理想融入到国家需要中的积极方面,也有受短期利益驱使而产生迷茫、偏颇的倾向。思想政治教育渗透到人才培养的全部过程之中,肩负起塑造世界观、人生观、价值观的重大任务。因此,深入研究怎样发挥思政教育的引领作用,引导大学生树立科学、理性的、负责任的就业价值取向,既是给个体职业发展提供积极的助力,也是服务于国家人才战略、促进社会和谐发展的时代需要。本文主要从现状分析、理论阐述和实践探究三个方面进行论述。

1 思政教育引领就业价值取向的内在逻辑与核心功能

1.1 思政教育奠定就业价值取向的思想根基

思想政治教育从根本上回答了培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的根本问题,其内容体系给大学生形成科学的就业价值取向赋予了丰富的理论滋养和价值标准。马克思主义理论教育使学生用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点认识社会发展规律和趋势,理解职业的社会本质和历史位置,防止孤立、静止地看待就业选择。中国特色社会主义理想信念教育使学生把个人前途同国家命运联系起来,认识到只有把个人的发展融入到民族复兴的伟大进

程中去,才能拥有更广阔的空间和更深远的意义,而不能只考虑自己的利益。社会主义核心价值观教育给人们提供具体的、微小的价值指引,个人层面的“爱国、敬业、诚信、友善”等要求直接作用于职业态度和职业行为上,提倡爱岗敬业、服务社会、诚实劳动的职业道德。中国近现代史、国情与形势政策教育有利于学生对国家发展战略需求、区域协调发展布局、重点行业领域人才需求有更深刻的认识,在就业选择中基于知情明理。因此,思政教育不是就业指导的附带部分,而是在世界观、人生观、价值观的深层结构上,给大学生看待职业意义、确立职业目标、评判职业价值提供根本的思想基础和稳定的价值锚点,是引导大学生就业价值取向的总开关^[1]。

1.2 思政教育贯通就业价值培育的关键环节

就业价值取向的培养是内化和外化的过程,思政教育凭借其贯穿教育教学全过程的全员、全程、全方位育人优势,可以有效地渗透到就业价值取向的培育过程中,促进就业价值取向的形成。在认知建构环节,思政理论课主渠道依靠系统的理论讲授、案例研讨、价值辨析,使学生弄清楚模糊的认识,批判错误的思想,塑造起以服务奉献为指向、以责任担当为内核的健康职业价值观认识架构。日常养成环节,辅导员、班主任、党团组织以谈心谈话、主题班会、党团日活动等形式,根据学生实际关注的就业问题,对就业心理进行有针对性的引导,把抽象的价值观念转化为具体的职业精神,潜移默化地培育职业精神。实践锤炼环节中思政教育所组织的各类社会实践、志愿服务、专业实习、劳动教育等实践活动,使学生走出象牙塔,

到社会上去接触、了解、服务群众,体会基层的需要、劳动者的光荣、知识运用于实践的价值,在行动体验中加深对正确就业价值观的情感认同和行为认同。心理调适环节中,思政工作重视学生就业期间可能会出现的焦虑、挫败、从众等心理问题,用人文关怀和心理疏导的方式,使学生拥有积极的心态,提高抗压能力,正确对待成败,保持价值追求的定力。因此思政教育由知识传授、情感认同、行为践行三环构成闭环式引导,是形成稳定的就业价值取向不可缺少的系统工程^[2]。

1.3 思政教育应对就业价值冲突的引领优势

在开放多元的信息时代,大学生在形成就业价值取向的时候,不可避免地会碰到各种价值观念的碰撞和冲突,即个人主义同集体主义的矛盾、物质主义同精神主义的矛盾、安稳同进取的矛盾等等。如果不能很好地化解,就会造成价值迷茫、行为失范。思政教育在这里有独特的优势。第一,它给出价值判断的主要标准。面对纷繁复杂的就业信息和舆论场,思政教育旗帜鲜明地把国家需要、社会贡献、人民利益放在重要的位置上,给学生辨析、筛选、整合多元价值信息提供了一个主导的价值尺度,在复杂的环境中引导学生把握主流、明确方向。其二,它进行深层的价值解释与说服。思政教育不只是告诉学生应该怎样做,还会用理论阐释、历史对照、现实分析等方法,说明为什么应该这样做,揭示个人价值和社会价值的内在统一性,在服务国家发展的同时实现个人价值的最大可能性,使学生自觉自愿地做出正确的就业选择。第三,创建积极向上校园文化氛围。通过宣传先进典型、弘扬奋斗精神、批判错误倾向,思政教育有利于在校园里营造崇尚实干、鼓励奉献、尊重创造的价值氛围,形成强大的正面舆论场,对学生就业选择产生积极的同辈影响和环境熏陶,抵御功利化、短视化的思潮。因此,思政教育是大学生在价值冲突中辨别是非、坚定信念、做出合理选择的“导航仪”和“压舱石”^[3]。

2 思政引领下大学生就业价值取向引导与培育的实践路径

2.1 深化思政课程与课程思政融合,筑牢课堂主渠道价值引领阵地

课堂是价值观教育的主阵地。必须大力加强思政课在就业价值观教育中核心地位。在马克思主义基本原理等课程中,对劳动价值论、人的全面发展理论进行详细的阐述,

使学生认识到职业的本质和人的解放之间的联系。在“思想道德与法治”课中,以专章或者专题的形式讲授职业理想、职业道德、职业法律,并用正反案例来加以分析。在“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”和“形势与政策”课中,结合国家发展战略、区域发展布局、行业产业动态,分析人才需求趋势,引导学生把个人规划放在时代的坐标上。全面推进课程思政建设,全面挖掘各类专业课程中包含的职业伦理、科学精神、工匠精神、家国情怀等育人元素。工学课程可以强调精益求精和创新报国,农学课程可以渗透粮食安全和乡村振兴情怀,医学课程可以突出救死扶伤和医者仁心,经济学、管理学课程可以探讨企业家精神和社会责任。依靠专业课教师的言传身教,让价值引领像盐一样渗透到水中,使知识传授和价值引导有机地结合起来。改革教学方法,采用案例教学法、情境模拟法、价值辨析法、项目式学习法等教学方法,引导学生围绕就业中的价值两难问题展开讨论、辩论,在教师的引导下,对学生的回答价值进行澄清和升华,提高教学互动性与启发性,实现价值观教育入脑入心^[4]。

2.2 强化实践育人环节,在知行合一中促进价值内化与行为养成

正确的价值观最后要通过实践来确立和巩固。必须精心设计并加强与就业价值取向培养密切相关的实践教学环节。一是加深社会实践。以乡村振兴、区域协调发展、科技创新、基层治理等国家重大战略为依托,组织学生开展长期的、沉浸式的社会调查、生产劳动、志愿服务。让学生在用脚步丈量祖国大地的过程中,亲眼看到发展成就和现实需求,亲身感受到基层对知识的渴求、对人才的期盼,从而激发起服务社会、扎根人民的责任感和使命感。二是加强专业实习和劳动教育。把职业价值观教育融入到专业实习的全过程之中,使学生既学会专业技能,又体会行业职业规范、组织文化和社会责任。加强劳动教育,设置必要的体力劳动或者服务性劳动环节,培养学生尊重劳动、热爱劳动、珍惜劳动成果的品质,懂得幸福来源于奋斗的道理。三是创新创业教育的扩展。创新创业教育不能只是传授商业知识和技能,而应该着重培养学生的创新精神、创业勇气、诚信意识、风险担当、合作精神,使学生认识到创业既是个人财富的创造,也是社会进步、就业问题的解决途径。经过各种实践活动,使学生在“做中学”、“用中学”中把抽象的价值观变成具体的感情体验和行

为习惯，达到从认知到认同、从认同到践行的飞跃^[5]。

2.3 优化就业指导服务体系，注入思政引领的深度与温度

高校就业指导服务不能只停留在信息发布、技巧培训、手续办理等事务性的工作上，应该深入到思想政治引领中去，提高它的思想性和育人效果。在生涯规划教育里加强价值取向的引导。从新生入学起就把职业价值观的探讨融入到生涯规划课程和活动中，引导学生思考自己想成为什么样的人、自己的职业可以给社会带来什么，帮助学生形成以价值观为基础的长期生涯目标，而不是仅仅根据技能或者兴趣来做出短期的职业选择。其次，就业咨询中做个性化的价值引导。就业指导老师和辅导员应该有较强的思政素养以及价值观引导能力，能够针对学生在具体就业选择中遇到的价值观困惑（去大城市还是回家乡？“选择高薪但是不喜欢的工作还是低薪但是热爱的工作？”对学生的个别指导，使学生能够找出各种选择背后的价值排序，弄清自己的需要和社会的需要之间的结合点。再次，从就业信息推送、市场开拓角度来讲属于价值筛选。积极联系和开拓与国家重点领域、基层单位、艰苦行业有关的就业市场，在信息推送和政策解读时，有意识地宣传这些领域和岗位的国家战略意义、发展前景和社会价值，引导学生关注并投向这些更需要人才的地方。就业帮扶有人文关怀、信心传递的作用。对就业困难学生，除了要进行技能帮扶外，还要从思想上鼓励他们树立信心，认识到自己的价值，调整就业期望，积极面对各种形式的就业，避免因挫折而产生消极的价值观。

2.4 营造浸润式校园文化环境，发挥隐性教育的熏陶作用

校园文化环境对学生价值观形成有潜移默化、长久的、深远的影响。应该努力营造出一种崇尚奋斗、鼓励奉献、扎根基层的校园文化氛围。一是加强榜样引领。大力宣传基层、边疆、重点行业领域中涌现出来的优秀校友典型，采用报告会、访谈、事迹展览、新媒体推送等方式，讲好他们的成长故事和奉献故事，使有信仰的人讲信仰，有担当的人谈担当，增强感染力和说服力。二是创建品牌活动。持续开展以“奋斗的青春最美丽”、“到祖国最需要的地方去”等为内容的系列教育活动，包括征文、演讲、

辩论赛、职业规划大赛等，使学生在参与的过程中主动地去思考、去表达对于职业价值的认识。第三是善于运用网络阵地。建设运营好校园新媒体平台，创作推送一批思想深刻、形式活泼、贴近学生关于职业价值思考的网络文化产品，如微视频、动漫、短文等，主动设置议题，引导网络舆论，弘扬主旋律，传播正能量。第四是改进物质文化载体。在校园景观、宣传栏、教学楼宇等场所，有目的地展示与国家发展、行业进步、杰出贡献者有关的元素，让学生在日常的学习生活中处处感受到为国担当、敬业奉献的文化氛围。

结语

在实现中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局的时代背景之下，引导大学生把个人理想自觉地融入到国家事业发展中去，有着十分重要的现实意义和深远的历史意义。思想政治教育是落实立德树人根本任务的生命线，它在这一过程中有着不可替代的引领作用。它不是简单的政策宣讲或者道德说教，而是一种系统性的理论武装、价值澄清、丰富实践、浓郁文化熏陶的过程，是从思想深处给大学生职业选择打下坚实的基础、指明方向的。面对新形势新挑战，高校要从政治上高度重视思政引领就业价值取向的重要性，不断丰富教育内容、创新教育方式、拓展教育载体、健全教育机制，把价值引导有机地融入到人才培养的全过程、就业服务的各个环节中去，切实提高工作的针对性、实效性和感染力。只有这样，才能使广大青年学生认清时代方向，担当起历史重任，在国家、为社会奋斗的过程中实现个人价值和人生理想，成为担当民族复兴大任的时代新人。

参考文献

- [1] 权迪. 高校大学生就业指导与思政教育融合路径探析[J]. 世纪桥, 2025 (11): 59-61.
- [2] 赵改丽. 价值·认知·实践: 思政教育赋能大学生高质量就业的三维驱动研究[J]. 大学教育, 2026, (1): 138-143.
- [3] 杨殿毅, 王越芬. 就业价值观视域下高职大学生“慢就业”现象的现实审思与消解策略[J]. 工业技术与职业教育, 2025, 23 (5): 100-105.