

AI辅助英语口语教学在陕西文化双语传播中的应用探究

任 芳

西安翻译学院 陕西西安 710105

摘要: 在数字化与人工智能技术快速发展的背景下,英语口语教学模式正在发生深刻变革。本文以陕西文化双语传播为研究语境,探讨AI技术在英语口语教学中的融合路径及其应用价值。通过理论分析与教学模式构建,系统分析AI辅助教学在提升口译能力、优化教学过程及增强文化传播效果方面的作用。研究表明, AI技术能够有效提高学生的语言处理能力与跨文化表达水平,同时促进陕西文化的精准传播。本文为高校口译教学改革及地方文化国际传播提供参考。

关键词: 人工智能; 英语口语教学; 陕西文化; 双语传播; 教学改革

引言

随着人工智能技术的迅速发展,其在教育领域的应用不断深化,尤其在语言教学中表现出显著优势。英语口语教学作为培养跨文化交流能力的重要环节,亟需借助新技术实现教学模式创新。同时,陕西作为中华文化的重要发源地之一,其文化内容的国际传播需求日益增长。在此背景下,将AI技术引入口语教学,不仅有助于提升教学质量,也能够推动地方文化的双语传播。因此,探讨AI辅助英语口语教学在陕西文化传播中的应用具有重要意义。

一、AI技术与英语口语教学融合的理论基础

(1) 人工智能技术的教育应用特征

人工智能技术在教育领域的应用,主要体现在数据分析、语音识别与智能反馈等方面。通过对学习行为进行数据化分析, AI能够为教学提供个性化支持,使学生根据自身水平进行针对性训练。同时,语音识别与自然语言处理技术的应用,使口译训练更加高效与精准。AI系统可以实时评估学生的语音质量与表达准确性,并提供反馈,从而提升学习效果。此外,人工智能还具备持续学习能力,能够根据教学过程不断优化算法,使教学内容更加贴合学生需求。

课题: 课题名称: AI+思政: 口译风险防控与陕西文化传播研究, 课题批准号: SGH25Y3225

作者简介: 任芳(1983-), 女, 汉族, 陕西铜川人, 硕士, 西安翻译学院, 副教授, 研究方向: 英汉口译教学与实践。

(2) 口译教学的能力培养需求

英语口语教学不仅强调语言转换能力,还涉及信息理解、快速反应及跨文化表达等多方面能力。传统教学模式中,教师主导训练过程,学生练习机会有限,难以实现高频训练。而AI辅助教学能够提供大量模拟场景,使学生在接近真实语境中进行练习,从而提升综合能力。同时,通过多维度评价体系,可对学生表现进行全面分析,帮助其发现不足并加以改进。

(3) 文化传播与语言教学的结合路径

在全球化背景下,语言教学与文化传播呈现出日益紧密的联系,将地方文化内容融入口语教学,有助于拓展教学内涵并提升实践价值。课堂中引入陕西文化元素,使学生在语言训练过程中接触丰富的历史与人文信息,表达能力在真实语境中得到强化。文化内容的融入使语言学习不再局限于形式训练,而是与意义理解相结合,增强学习深度与综合性。陕西文化以其深厚底蕴与独特魅力,在双语传播中展现出广阔发展空间,有助于提升其国际影响力。AI技术的应用丰富了文化呈现方式,使图像、音频与文本等多种形式相互结合,传播效果更加生动直观。学习者在多样化环境中进行训练,对文化内涵的理解更加深入,表达也更加自然准确。通过融合发展,语言教学与文化传播在互动中不断提升,实现教育价值与传播效果的共同增长。

二、AI辅助口语教学在陕西文化传播中的应用模式

(1) 智能语音技术在口译训练中的应用

AI语音识别技术能够对学生的发音、语调及语速进行实

时分析,使口译训练过程更加精细化与可控。系统在识别语言特征的基础上提供针对性纠正建议,帮助学生及时发现发音偏差与表达问题,从而不断优化语言输出质量。互动式训练方式使学习过程更加主动,学生在反复练习中逐步提升语音准确性与表达流畅度。语音合成技术生成标准语音样本,为学生提供清晰的模仿对象,使发音训练具有明确参照,有助于形成规范表达习惯。技术的应用使训练不再局限于课堂时间,学习活动可以灵活开展,效率得到显著提升。自主学习能力在这一过程中得到强化,学生能够根据反馈调整学习节奏。通过语音技术与教学实践的结合,口译训练向更加高效与个性化方向发展。

(2) 多模态教学资源的整合

AI技术能够整合文本、音频与图像等多种资源,构建具有沉浸感的多模态教学环境,使口译训练不再局限于单一形式。教学过程中引入视频与音频资料,将陕西文化内容以更加直观、生动的方式呈现,学生在接近真实语境的环境中进行练习,理解深度与表达能力得到同步提升。多模态信息的融合使学习内容更加丰富,能够激发学习兴趣,增强记忆效果。语言学习与文化认知在同一场景中展开,使表达更加贴近实际传播需求。训练过程中,学生通过多感官参与形成综合认知,有助于提升信息整合与快速反应能力。教学活动在这种环境下更加灵活多样,使课堂氛围更加活跃。多维度学习方式不断深化,为培养具备跨文化表达能力的口译人才提供有力支持。

(3) 智能评估与反馈机制

AI系统能够对学生的口译表现进行多维度分析,将语言准确性、表达流畅度以及信息传递完整性等要素纳入统一评价框架,使学习效果得到全面呈现。系统通过语音识别与语义分析技术,对学生输出进行细致评估,反馈结果以直观形式呈现,便于理解与改进。即时反馈机制使学生在练习过程中及时发现问题,并根据提示调整表达方式与学习策略,逐步提升口译能力。数据在持续积累中反映出学习轨迹,使进步与不足更加清晰。教师在教学过程中能够依据系统数据进行分析,对教学内容与方法进行针对性优化,使课堂安排更加符合学生实际需求。评价机制与教学实践形成良性互动,使学习过程更加高效有序。通过精准评价与动态调整,口译教学逐渐向精细化与个性化方向发展。

三、AI辅助教学对口译能力提升的作用机制

(1) 语言处理能力的系统性提升

在AI辅助环境下,语言输入与输出训练呈现高频化与持续化特征。通过语音识别与语义分析技术,系统能够对学生的听辨能力、词汇反应速度及句式组织能力进行实时评估。与传统教学相比,AI能够提供大量语料输入,使学生在短时间内接触多样表达方式,从而强化语言感知能力。同时,在输出环节中,系统通过对译文的准确性与完整性进行比对分析,帮助学生识别信息遗漏与表达偏差问题。这种“输入—处理—反馈”的循环机制,有助于学生逐步建立稳定的语言转换路径,提高口译的准确性与流畅性。

(2) 跨文化语境下表达能力的深化

口译不仅是语言转换过程,更是文化意义的再表达。在陕西文化双语传播背景下,学生需要将具有地域特色与历史内涵的文化信息转化为目标语言。AI技术通过构建多语境语料库,使学生能够接触不同文化表达方式,从而提高跨文化理解能力。同时,系统可对文化表达中的关键词与语义偏差进行提示,引导学生在翻译过程中兼顾语义准确性与文化适应性。此外,通过多轮训练,学生能够逐渐掌握文化转译策略,实现由“直译”向“意义转换”的转变,从而提升表达的专业性与传播效果。

(3) 认知负荷调节与学习效率优化

口译过程中涉及听、记、译多重任务,对学习者的认知能力提出较高要求。AI系统通过分层训练模式,将复杂任务拆解为多个训练环节,使学生能够逐步适应口译过程中的认知压力。

四、AI辅助口译教学面临的问题与挑战

(1) 技术适配与语境理解的局限性

尽管人工智能技术在语言处理方面取得了显著进展,但其在复杂语境理解方面仍存在不足。特别是在涉及隐含意义、文化典故及语境转化时,AI系统往往难以准确识别深层语义。这种局限性在陕西文化传播中尤为突出,因为地方文化内容具有较强的历史性与象征性,需要结合背景知识进行解释。若完全依赖AI,可能导致表达偏差或文化信息失真。因此,在教学过程中,应将AI作为辅助工具,与人工指导相结合,以确保表达的准确性。

(2) 教学模式转型中的适应问题

AI技术的引入对传统教学模式提出挑战。一方面,部分教师对智能技术的应用缺乏系统培训,难以充分发挥其功能;另一方面,学生在使用AI系统时可能存在依赖心理,忽视自主思考能力的培养。此外,教学评价体系若未及时

调整,也可能影响教学效果。因此,在推广AI辅助教学过程中,需要同步推进教学理念更新与评价机制改革,使技术真正服务于教学目标。

(3) 数据安全与伦理问题

AI系统在运行过程中需要收集大量学习数据,包括语音信息与学习行为数据。这些数据的存储与使用涉及隐私保护与伦理问题。若管理不当,可能引发信息泄露风险。此外,算法偏差也可能影响评价结果的公平性。因此,在应用AI技术时,应建立完善的数据管理机制,确保信息安全与评价公正,同时增强学生与教师的技术信任度。

五、AI辅助口译教学的优化路径

(1) 构建“技术+教学”融合发展模式

为充分发挥AI在口译教学中的作用,有必要构建紧密围绕教学目标的技术应用模式,使工具功能与课程内容形成有效衔接。根据课程设计,将语音训练、情境模拟与评估反馈等功能模块进行合理配置,使学习过程更加系统化与针对性。语音训练模块可提升发音准确性与表达流畅度,情境模拟模块为学生提供接近真实交流环境的练习空间,评估反馈模块通过数据分析呈现学习效果,帮助学生及时调整学习策略。技术在教学中的嵌入使课堂结构更加灵活,教学内容呈现方式更加多样,有助于增强学习兴趣与参与度。系统界面与操作流程的优化提升了使用便捷性,使教师与学生能够高效开展教学活动。各模块之间形成有机联系,使教学过程更加连贯与高效,推动口译教学向智能化与精细化方向发展。

(2) 提升教师数字素养与教学能力

在AI辅助教学环境中,教师依然处于关键位置,其信息化素养直接关系到教学效果与课堂质量。通过培训与实践相结合的方式,可以帮助教师深入理解AI工具的功能与应用场景,使其在教学中更加灵活地运用相关技术。教学过程中根据学生特点与课程目标调整策略,有助于提升学习效率与课堂互动水平。教师参与教学资源建设具有重要意义,将陕西文化内容进行整理与转化,形成适合AI系统处理的语料资源,使教学内容更具针对性与实用价值。资源的不断丰富为教学提供持续支持,使文化表达更加准确生动。教师在技术应用与内容设计之间形成协同关系,推动教学模式不断优化。通过能力提升与资源建设的共同推进,AI辅助教学能够在实践中发挥更大效能,为口译教学

与文化传播提供坚实支撑。

(3) 构建多维度文化传播与评价体系

在陕西文化双语传播过程中,构建以语言能力与文化表达为核心的评价体系,有助于提升教学效果与传播质量。评价内容应涵盖语言准确性、语境理解深度以及表达的文化适切性,使学生在训练中形成全面能力。AI数据分析为评价提供量化依据,通过对语音、语义与表达结构的分析,可以客观反映学习情况;人工评估则在文化内涵把握与表达细节上发挥补充作用,使评价结果更加全面可靠。多层次传播路径的建立,使教学成果能够与实际应用场景相衔接,学生在真实语境中进行表达训练,有助于提升应变能力与实践水平。课堂与实践之间形成联动关系,使学习过程更加贴近传播需求。该融合模式在提高教学质量的基础上,也为地方文化走向国际提供了有效途径,推动文化传播在多元语境中实现更高水平的发展。

结论

本文围绕AI辅助英语口语教学在陕西文化双语传播中的应用展开系统分析,从能力提升路径、教学模式优化以及文化表达效果等方面进行深入探讨。研究显示,AI技术在语音识别、语料分析与即时反馈等方面具有明显优势,使口译训练更加高效,学习过程更加可视化与可控。学生在训练中能够及时获取评价信息,口语表达与理解能力得到持续提升,对地方文化内容的翻译与表达也更加准确生动。教学环节在技术支持下实现优化,课堂互动方式更加多样,有助于激发学习兴趣与参与度。应用过程中仍存在语境理解深度不足与教学适配性有待提升的问题,对复杂文化内涵的表达仍需进一步完善。未来发展应注重技术创新与教学改革的融合,使AI工具更加贴合教学需求,推动口译能力与文化传播效果同步提升,实现教育发展与文化传播的协调进步。

参考文献

- [1] 张丽. 人工智能在外语教学中的应用研究[J]. 外语界, 2022(4): 45-50.
- [2] 李强. 英语口语教学模式创新研究[J]. 中国翻译, 2021, 42(3): 88-93.
- [3] 王敏. 地方文化国际传播路径探析[J]. 对外传播, 2023(6): 60-64.