

民族地区师范生乡村从教意愿提升路径研究

姜叶 钟媛敏* 魏子杰 郑茜丹

百色学院教师教育学院 广西百色 533000

摘要: 在全球教育公平发展的背景下,提升民族地区师范生乡村从教意愿具有重要意义。研究选取位于民族地区的百色学院师范生作为研究对象,通过问卷调查与深度访谈,系统分析了影响师范生乡村从教意愿的关键因素。发现物质待遇与职业发展前景是主要考量,其中83%的受访者将收入视为首要因素,70.9%的受访者担忧个人发展受限。此外,家庭支持程度以及政策认知的不足也在不同程度上影响着从教意愿。基于此,研究提出了建立民族地区乡村教师专项薪资体系;构建教学与管理并重的双通道职业发展机制以拓宽成长空间;强化家庭、学校与社会的协同支持并优化政策落实机制等提升路径。旨在为欠发达地区乡村教师队伍的稳定建设提供参考。

关键词: 民族地区;师范生;乡村从教意愿;提升路径

引言

立国以教育为根本,教育以师范为根本。在全球乡村振兴与教育公平发展的战略背景下,民族地区师范生扎根乡村教育具有超越职业选择的特殊意义。然而,由于行业待遇差距、社会地位、职业压力等多种原因,目前中国各地各类师范院校师范生乡村从教意愿普遍只有40%至60%的水平,这成为教师队伍建设必须解决的问题之一^[1]。基于此,已有研究发现,师范生从教意愿的影响因素复杂多样,主要是个人兴趣与志向、职业特性和工作待遇与负担、社会氛围与政策、工作环境与生活条件、学校教育、重要他人有关^[2]。基于上述研究成果,不同研究分别提出相应的政策建议。然而,在2025年孙瑞莉等人基于八省(区)6385位师范生的问卷调查数据中,师范生乡村从教意愿均分为3.25^[3]。这说明学界虽

基金项目: 百色学院2024年大学生创新训练计划项目《民族地区师范生乡村从教意愿提升路径研究》(项目编号:202410609106);百色学院2025年度校级科研项目《边疆民族地区高校意识形态风险及防范化解策略研究》(课题编号:2025KS15)。

作者简介: 姜叶(2004.12-),女,汉,湖北咸宁人,百色学院教师教育学院学生;

魏子杰(2005.09-),男,汉,黑龙江鸡西人,百色学院教师教育学院学生;

郑茜丹(2005.12-),女,汉,广西南宁人,百色学院教师教育学院学生。

通讯作者: 钟媛敏(1993.1-),女,汉,广西贺州人,百色学院教师教育学院讲师,硕士,研究方向:教育法学。

已提出多维度提升师范生从教意愿的政策建议,但实践效果欠佳,师范生乡村从教意愿仍旧偏低。

本研究选取位于民族地区的百色学院师范生作为研究对象,采用问卷调查与深度访谈相结合的方法,系统剖析其乡村从教意愿的影响因素与作用机理,旨在为欠发达地区乡村教师队伍建设提供实践参考。

1 师范生乡村从教意愿的影响因素

1.1 物质条件与职业保障因素

物质条件与职业保障是影响师范生乡村从教意愿的核心因素。在影响民族地区师范生乡村从教意愿的主要因素中,收入以83%的占比成为师范生认为影响乡村从教意愿的首要因素,远超其他选项;同时,66.9%的师范生认为乡村学校薪资待遇对选择不去乡村从教的影响“较大”或“非常大”。这表明薪资水平直接制约师范生的职业选择,收入不足是阻碍其前往乡村从教的关键物质障碍。

1.2 个人发展与职业前景因素

个人发展空间与职业前景的不确定性,显著削弱了师范生的乡村从教意愿。在不愿乡村从教的原因中,“不利于自身发展”以70.9%的占比位居首位,说明师范生高度关注职业发展潜力;而对乡村教师前景的认知中,62.1%的师范生认为“工作很卖力,才有发展的可能”,这表明多数师范生认为乡村教师职业发展路径窄、成长空间有限,对个人能力提升和职业晋升缺乏信心,进而降低从教意愿。

1.3 社会舆论与家庭支持因素

社会舆论与家庭支持的双重作用,对师范生乡村从教意愿产生间接但关键的影响。调查结果显示,51.6%的师范生

认为社会舆论对选择的影响“一般”，35.4%认为影响“较大”或“非常大”，说明社会舆论仍在一定程度上左右师范生的职业选择。而在家庭支持方面，支持态度呈现“整体支持从教，但谨慎支持乡村从教”的分化特征。这种支持度的差异，反映出家庭对乡村从教的担忧，而家庭态度的不确定性，进一步削弱了师范生的乡村从教决心。

1.4 政策认知与政策效果因素

教师的职业荣誉影响其向城市流动的意愿，政策制定需注重文化适应性^[4]。乡村从教政策的认知度与效果认可度，对师范生意愿的引导作用尚未充分发挥。在政策认知上，仅2.4%的师范生“非常了解”乡村从教现有政策，45.9%“比较了解”，合计52.3%的认知度，说明政策宣传仍存在盲区；在政策了解途径上，“网上查阅”和“老师告知”是主要渠道，但渠道单一可能导致政策信息传递不全面，影响师范生对政策的完整认知。

2 提升师范生乡村从教意愿的对策建议

2.1 建立民族地区乡村教师专项薪资体系，强化物质保障

针对收入和薪资待遇的核心制约，由地方政府联合教育部门，设立民族地区乡村教师专项补贴：一是按当地城镇教师薪资的1.2-1.5倍设定基础工资，明确“越偏远、补贴越高”的差异化标准；二是将住房补贴、交通补贴、伙食补贴纳入常态化保障，解决条件艰苦的现实问题；三是建立薪资逐年增长机制，通过明确的物质激励，破解短期从教困境。

2.2 构建乡村教师职业发展通道，拓宽成长空间

针对“不利于自身发展，缺乏信心”的顾虑，设计教学+管理发展双通道：一是教学通道上，设立乡村骨干教师、民族地区教学名师等职称评审专项名额，降低论文、课题等硬性要求，侧重教学实绩与民族文化融入；二是管理通道上，允许乡村教师通过考核进入乡镇教育管理部门、乡村学校管理层，明确3-5年成长路径。

2.3 开展家庭-学校协同动员，强化家庭支持

针对家庭对乡村从教支持度低的问题，以学校为纽带搭建协同机制：一是在师范生入学时，组织乡村教师家长座谈会，解读民族地区乡村从教政策，消除家庭对条件艰苦、发展差的担忧；二是建立师范生-乡村教师结对机制，让师范生带家长实地走访乡村学校，直观感受基础设施改善，破解家庭原因的制约；三是对家人为乡村教师的师范生，优先提供实习、就业推荐机会，发挥榜样效应带动家庭支持。

2.4 优化政策宣传与落实闭环，提升政策实效

针对政策认知不足与效果未充分释放的问题，需优化政策与培养体系，强化职业认同以提升乡村从教稳定性^[5]。因此从宣传-落实-反馈三环节发力：一是宣传上，除“网上查阅”、“老师告知”外，增设政策宣讲课、乡村从教政

策手册，确保政策信息全覆盖；二是落实上，建立政策兑现清单，明确薪资补贴、编制、培训等权益的兑现时间，并通过教育部门官网公示；三是反馈上，每学期组织师范生与在任乡村教师座谈会，收集政策落实问题，动态调整政策细节。

2.5 营造民族地区乡村教师正面舆论，弱化社会顾虑

针对社会舆论的潜在制约，联合地方媒体、教育部门打造正面舆论氛围：一是在民族地区主流媒体开设乡村教师风采专栏，打破“大材小用”“看不起”的负面认知；二是在师范生群体中开展乡村从教故事分享会，邀请校友讲述乡村从教经历，强化乡村教师有价值、有意义的认知；三是将乡村从教经历纳入公务员、事业单位招聘的加分项，提升乡村教师的社会认可度与职业声望。

结语

在全球教育公平发展的背景下，民族地区师范生乡村从教意愿对乡村教师队伍建设与教育振兴具有关键意义。本研究聚焦师范生乡村从教意愿偏低的现实问题，从物质保障、职业发展、家庭社会支持、政策落实四个维度，剖析出薪资待遇不足、成长空间狭窄、家庭支持分化、政策宣传与落地存在短板等核心制约因素。基于此，研究针对性提出构建专项薪资体系、拓宽职业发展通道、搭建家校协同机制、优化政策闭环、营造正面舆论等策略，为激发民族地区师范生乡村从教意愿、夯实乡村教育师资根基提供实践路径，也为全球欠发达地区乡村教育师资建设提供了参考范式。

参考文献

- [1] 钟云华, 张维. 非公费师范生在读期间从教意愿动态变化的影响因素——基于典型个案的扎根理论分析[J]. 大学教育科学, 2022, (03): 83-93.
- [2] 李彩彦, 谢燕. 师范生从教意愿: 现状、影响因素及建议[J]. 高教论坛, 2020 (07): 107-1.
- [3] 蒋蓉, 李新, 黄月胜, 等. 地方师范院校公费师范生乡村小学从教意愿调查[J]. 教育研究与实验, 2019, (06): 29-34.
- [4] Chen, Yuyi, Abbas, Andrea, Sandoval-Hernandez, Andres. The need for social recognition: the impact of teachers' professional honor on their intention to move to urban schools in rural China[J]. SOCIAL PSYCHOLOGY OF EDUCATION, 2025, 28(1).
- [5] Jing Chen, Zhuo Wang, Li Zhang, et al. Investigating the default intention among preservice teachers in the free teacher education programme: implications for enhancing rural education quality[J]. JOURNAL OF EDUCATION FOR TEACHING, 2025, 51(2).