

# 高质量党建引领高职院校高素质教师队伍建设的路径探索

王志玲 吉丽 王海涛 姜东辉 张雯

江苏信息职业技术学院 江苏无锡 214153

**摘要:** 以高质量党建引领高职院校高素质教师队伍建设,是新时代职业教育改革发展的必然要求。本文通过分析当前高职院校党建工作与教师队伍建设融合过程中存在的问题,结合案例分析和比较研究方法,从党组织建设、党员教育管理、党建与教学融合、师德师风建设、教师发展支持体系五个维度,探索高质量党建引领教师队伍建设的有效路径,为高职院校实践应用提供可操作的策略指导。

**关键词:** 高职院校; 党建引领; 教师队伍建设; 路径探索

## 引言

随着职业教育进入高质量发展阶段,高职院校对高素质教师队伍的需求日益迫切。党建作为统领学校各项工作的重要抓手,在引领教师队伍建设中具有不可替代的作用。然而,部分高职院校存在党组织作用发挥不充分、党建与教学科研融合不紧密、党员教育管理方式单一等问题,制约了党建引领效能的充分释放。因此,基于高职院校发展实际,探索高质量党建引领高素质教师队伍建设的具体路径,具有重要的实践价值。

## 1 高职院校党建引领教师队伍建设的现状与问题

### 1.1 现状分析

近年来,国内高职院校普遍重视党建工作与教师队伍建设的结合,通过开展党员示范课、党建课题研究、师德师风专题教育等活动,取得了一定成效。部分院校通过健全党组织体系,强化了对教师队伍的政治引领;通过党员先锋岗、名师工作室等载体,促进了教师专业成长。但整体来看,党建引领教师队伍建设的系统性、针对性和实效性仍有待提升。

### 1.2 存在问题

1.2.1 党组织作用发挥不充分:部分基层党组织凝聚力、战斗力不足,在教师队伍建设中缺乏统筹规划和有效

举措,党建引领作用虚化、弱化。

1.2.2 党员教育管理方式单一:党员教育以理论学习为主,形式单调、内容枯燥,与教师专业发展需求结合不够,难以激发党员教师的参与热情。

1.2.3 党建与专业教学融合不紧密:党建工作与教学、科研、实践等环节存在“两张皮”现象,未能形成相互促进的良性互动。

1.2.4 师德师风建设针对性不强:师德教育内容泛化,缺乏与职业教育特点相适应的具体举措,监督考核机制不够完善。

1.2.5 教师发展支持体系不完善:党建引领下的教师培训、科研支持、职业发展规划等服务机制不健全,难以满足教师多元化发展需求。

## 2 高质量党建引领高职院校教师队伍建设的路径探索

### 2.1 强化党组织建设,夯实引领基础

2.1.1 健全组织体系:按照“应建尽建、全覆盖”原则,在教学团队、科研团队中建立党支部,将党组织建在教师队伍建设的关键环节,确保党建工作与教师发展同频共振。

2.1.2 提升支部战斗力:加强党支部标准化规范化建设,选优配强支部书记,提升党组织统筹协调、服务教师的能力;将教师队伍建设成效作为党支部考核的重要指标,压实党建工作责任。

2.1.3 发挥党员先锋作用:设立“党员先锋岗”“党员责任区”,引导党员教师在教学改革、科研创新、师德师风建设中发挥示范引领作用,带动全体教师共同进步。

### 2.2 创新党员教育管理模式,激发队伍活力

(校级党建课题:名称:以高质量党建引领职业院校高素质教师队伍建设的路径探析编号:JSITDJ202401)

作者简介:王志玲(1970-)女,汉,籍贯:江苏盱眙;学历:本科生;职称:副教授;研究方向:体育教学与训练。

2.2.1 丰富教育内容：将党的创新理论与职业教育政策、教师专业发展知识相结合，开展专题讲座、案例研讨、实地研学等活动，增强教育的针对性和实效性。

2.2.2 创新教育形式：利用线上学习平台、短视频、直播等新媒体手段，构建“线上+线下”“集中学习+自主学习”相结合的教育模式，满足教师碎片化学习需求。

2.2.3 完善管理机制：建立党员教师积分管理制度，将教学业绩、科研成果、师德表现等纳入积分考核，激励党员教师争先创优；加强对流动党员、青年党员的教育管理，确保党员教育全覆盖。

### 2.3 促进党建与专业教学深度融合，提升育人效能

2.3.1 推动课程思政建设：以党建为引领，将思想政治教育融入专业课程教学全过程，挖掘课程思政元素，打造“党建+课程思政”示范课程，实现知识传授与价值引领有机统一。

2.3.2 搭建融合平台：依托党建课题、产学研项目等载体，组建“党建+科研”“党建+校企合作”团队，引导教师在服务产业发展中提升专业能力；开展“党员示范课”“教学技能竞赛”等活动，以党建促教学、以教学强党建。

2.3.3 深化产教融合：党组织牵头对接企业资源，建立校企合作教师实践基地，组织教师深入企业一线实践锻炼，提升“双师型”教师比例；邀请企业党员技术骨干参与教学指导，实现党建资源与产业资源共享。

### 2.4 加强师德师风建设，涵养高尚师魂

2.4.1 强化师德教育：将师德师风教育纳入教师入职培训、在职培训的核心内容，开展“师德标兵”评选、先进事迹宣讲等活动，引导教师自觉遵守师德规范。

2.4.2 健全考核机制：建立党建引领下的师德师风考核评价体系，将考核结果与职称评聘、评优评先、绩效分配等直接挂钩，实行“一票否决制”。

2.4.3 加强人文关怀：党组织通过谈心谈话、走访慰问等方式，关心教师思想动态和身心健康，帮助解决实际困难，营造尊重教师、关爱教师的良好氛围，增强教师的职业认同感和幸福感。

### 2.5 构建教师发展支持体系，助力专业成长

2.5.1 完善培训机制：党组织统筹制定教师培训计划，分类开展思想政治培训、专业技能培训、教学能力培训等，为教师提供个性化培训服务；鼓励党员教师参加高层次研修、学术交流等活动，发挥传帮带作用。

2.5.2 强化科研支持：设立党建与教学融合专项科研课题，支持教师开展相关研究；搭建科研交流平台，组织学术研讨会、科研成果展示等活动，提升教师科研能力。

2.5.3 优化职业发展路径：党组织牵头制定教师职业发

展规划指南，为教师提供职称评聘、岗位晋升等方面的指导和支持；建立青年教师成长导师制，由党员名师、骨干教师担任导师，助力青年教师快速成长。

## 3 案例分析

江苏信息职业技术学院基础部教工第二党支部在党建引领教师队伍建设中取得显著成效。该支部通过健全组织体系，将党建工作与体育教学、科研工作深度融合，设立“党员示范课”“党员科研攻坚小组”，引导党员教师在教学改革和科研创新中发挥先锋作用。支部三次被授予“先进基层党组织”荣誉称号，支部书记被评为“优秀党务工作者”，带动全体教师教学科研能力显著提升，多人在省级以上教学竞赛、论文评选中获奖。该案例表明，强化党组织建设、创新融合载体、完善支持机制，能够有效提升党建引领教师队伍建设的实效。

## 结论

高质量党建引领高职院校高素质教师队伍建设是一项系统工程，需要从党组织建设、党员教育管理、党建与教学融合、师德师风建设、教师发展支持体系等多维度协同推进。高职院校应结合自身实际，不断探索创新党建引领路径，破解融合过程中的突出问题，充分发挥党建的政治优势和组织优势，推动教师队伍政治素质、专业能力和师德师风全面提升，为职业教育高质量发展注入强劲动力。

## 参考文献

- [1] 中华人民共和国职业教育法[Z]. 2022.
- [2] 中共中央组织部，教育部党组. 关于加强高校基层党组织建设的意见[Z]. 2021.
- [3] 李明. 新时代高职院校党建与教师队伍建设融合路径研究[J]. 职业技术教育，2019，40（26）：58-61.
- [4] 王晓东. 党建引领下高职院校教师队伍凝聚力提升策略[J]. 教育与职业，2020（8）：76-79.
- [5] 张晓林. 党建引领高校教师队伍建设的路径与实践[J]. 学校党建与思想教育，2018（12）：45-47.
- [6] 刘艳. 高职院校基层党组织引领教师专业发展的实践探索[J]. 职业教育研究，2022（3）：56-60.
- [7] Ballou D, Podgursky M. Teacher Pay and Teacher Quality[M]. Kalamazoo: W.E. Upjohn Institute for Employment Research, 1997.
- [8] 王健. 党建与师德师风建设深度融合的高职院校实践[J]. 中国成人教育，2021（11）：89-92.
- [9] 教育部. 全国职业教育教师队伍建设规划（2016-2020年）[Z]. 2016.