

德阳三线建设文化融入思政课教学的理论逻辑与实践路径

贾 梦

四川建筑职业技术大学马克思主义学院 四川 德阳 618000

摘 要: 德阳作为全国机械制造装备基地, 历经两次工业区建设和三线建设, 从农业县崛起为“中国重装之都”, 形成了以“艰苦创业、无私奉献、团结协作、勇于创新”为核心的三线精神, 留存了东方电机厂、第二重型机器厂、金鑫工业文化博物馆等大量工业遗产。将德阳三线建设文化融入思政课, 在价值层面契合立德树人的教育目标, 在政策层面呼应国家“大思政课”的改革要求。本文系统梳理德阳三线建设历史, 分析将德阳三线建设文化融入思政课的可行性, 提出系统构建三线建设教学资源库、推进三线建设资源与思政课程体系深度融合、依托工业遗产打造实践育人体系、构建协同育人长效机制四条实践路径。

关键词: 德阳; 三线建设; 工业遗产; 大思政课

引 言:

国家领导人看望参加全国政协十三届四次会议的医药卫生界、教育界委员时强调:“‘大思政课’我们要善用之, 一定要跟现实结合起来”, 这一重要论述为新时代思政课改革创新指明了方向, 思政教育不能局限于大中小学课堂这一“小天地”, 而应走向社会生活“大课堂”, 只有充分挖掘和运用地方红色文化资源, 才能让理论和现实结合, 使思政课真正“活”起来, 让思政课的道理讲得通、讲得生动。

一、德阳三线建设的历史脉络和文化遗产

(一) 德阳工业区建设和三线建设过程

德阳工业建设是在中华人民共和国成立初期国家工业化战略布局的整体框架下逐步展开的。新中国成立后, 中国于1953年开始实施国民经济发展第一个五年计划(以下简称“一五”计划), “一五”计划时期, 在苏联的援助下, 中国国防工业起步发展, 德阳由于地处西南战略大后方、又通了公路和铁路, 所以被国家纳入电子、航空等国防工业项目布点县, 1956年国家计划在德阳建设4个工厂, 分别是420军用喷气式航空发动机厂、711超短波电台厂、776超高频电子管厂、780歼击机雷达厂, 其中420、776、780三个工厂均为1956年4月7日中苏协议援建企业^[1]。同年, 为了给企业培养航空工业人才, 国家航空工业局批准在德阳建设3个航空工业技工学校、1个航空工业学校^[2]。

1956年3月上旬“4厂4校”在德阳筹建, 四川在德阳建立工业区, 成立了工业区建委, 统筹协调工业区各项建设, 1957年航空工业投资萎缩, 航空工业学校停建, 四个工厂和3个航空工业技工学校也相继缓建, 德阳第一次工业区建设暂停。与此同时, 德阳凭借战略后方的特殊地理位置被国家重新确立为西南地区重

型机械和大型发电设备制造的核心基地, 1958年国家将德阳的大工业布点从航空电子工业调整为重型机械制造和大型水力发电设备工业, 标志着第二次工业区建设的序幕正式拉开。1958年10月, 西南重型机器厂和德阳水力发电设备厂正式开工建设, 在视察时赞誉德阳的工业是“国家的大工业”, 是“机械工业之母”。然而, 1959年以后国民经济遇到严重困难, 1961年中央相继停建、缓建了德阳的主要工业项目, 大部分工程进入以设备维护为中心的缓建停建时期。1964年, 由于国民经济逐渐恢复和三线建设的序幕拉开, 德阳凭借此前奠定的工业基础和优越的地理条件, 再次成为全国三线建设的重点地区之一, 第二重型机器厂和东方电机厂的续建工程被纳入三线建设打“歼灭战”项目, 于1966年和1971年先后建成投产; 东方汽轮机厂在绵竹县汉旺镇选址建厂, 由哈尔滨汽轮机厂包建, 至1971年底主体工程基本完成; 东方电工机械厂、德阳耐火材料厂、四川树脂厂、四川玻纤厂等一批工厂也陆续新建或迁建。随着这些工厂的建成, 德阳也从一座农业小县迅速崛起为“中国重装之都”, 铸就了“艰苦创业、无私奉献、团结协作、勇于创新”的三线精神。三线建设不仅使德阳一举建起重型机械、大型发电设备等多门类工业体系,

更深刻地改变了德阳的城市面貌，1983年向省委提出申请德阳建市报告的13个单位中，绝大多数是三线企业。可以说，是三线建设催生了德阳这座城市。

（二）德阳三线建设物质遗产与精神遗产

德阳拥有大量保存较完好的三线工业建筑、生产设备、生活设施和相关文物。在工厂方面，德阳具有东方电机厂、第二重型机器厂这些时至今日依然为国民经济发挥重要作用的大型工厂。在建筑和设备方面，四川金鑫公司老厂区、德阳耐火材料厂老厂区、东方电机厂老厂区的大量建筑、设备得到充分利用和保护，德阳耐火材料厂老厂区被打造为“教育基地”，东方电机厂依托老厂区文化墙、工业火车头、工业烟囱和退役的产品、设备等元素打造“东电印迹”工业历史文化园，目前已获批省级工业遗产。金鑫公司老厂区计划建成三线建设工业文化博物馆，目前项目正在建设，主要修建内容为工业文化公园、都市文创区、城市会客厅及商业配套设施，博物馆保留老厂房特有的红砖墙体、龙门吊、蒸汽管道等工业元素。在生活设施方面，德阳具有二重招待所、东电和二重家属区、工农村等具有近现代历史研究价值的重要建筑及代表性社区。

在精神遗产层面，三线建设者在极端艰苦的条件下形成的“艰苦创业、无私奉献、团结协作、勇于创新”的“三线精神”，为后人留下宝贵的精神财富。这些精神遗产不仅体现在老一辈建设者的口述记忆和感人事迹中，还被政府和社会以多种形式继承和弘扬。如中共德阳市委、德阳市人民政府出品的原创话剧《大国重器·月上东山》，此剧以艺术形式再现德阳三线建设者的奋斗历程，在北京、成都等地巡演得到了观众的广泛好评。物质遗产和精神财富共存，使德阳三线建设文化兼具“看得见”的实物载体和“能感知”的精神力量，为思政课教学提供了可感可知、可触可及的立体化资源。

二、德阳三线建设文化融入思政课的可行性分析

三线精神与思政教育目标在价值层面深度契合。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，其核心目标是引导学生坚定理想信念、厚植爱国情怀、增强社会责任感和历史使命感。三线精神的核心内涵“艰苦创业、无私奉献、团结协作、勇于创新”恰恰涵盖了思政教育所追求的上述教育目标。在爱国主义教育层面，三线建设本身就是国家意志的体现，数以万计的建设者响应号召，从东北和沿海大城市奔赴条件艰苦的西部山区，这

种“以身许国”的情怀是爱国主义教育最生动的教材。在社会责任感和历史使命感层面，东方电机厂的职工在“缺资金缺设备缺图纸资料”的条件下努力搞生产，在德阳城区一民房里生产出第一台7千瓦异步电动机，创造了从无到有的工业奇迹，这种“没有条件创造条件也要上”的精神，对于培养大学生不畏困难、勇于担当的意志品质具有极强的感染力和示范效应。

德阳三线建设文化具有显著的“资源优势”。首先，德阳是全国重装基地，具有大规模、成体系的机械制造工业集群，同时还拥有像二重、东电这样的国宝型企业。其次，德阳还有现代化的工业遗产保护利用项目，是研究三线建设和工业遗址保护的重要城市，随着学者的整理和研究，大量三线建设者的口述历史和档案资料等成果纷纷问世，这种“大而全”与“小而精”的资源格局，为思政课教学提供了多层次、多类型的素材选择。不仅如此，德阳大量的三线建设工业遗产可以直接转化为实践教学基地，如“东电印迹”工业历史文化园、德阳耐火材料厂教育基地、金鑫工业文化博物馆等可作为“行走的思政课”的教学现场。

“大思政课”理念的提出，为德阳三线建设文化融入思政教学提供有力的政策支撑。不同于传统思政课以课堂讲授为主的模式，“大思政课”强调“跟现实结合起来”，主张教学从教室向工厂、社区、乡村延展，教学主体从教师向行业专家、模范人物、老建设者拓展。德阳不仅有二重、东电这样可以为“大思政课”提供教学的企业，还有崔兴国这样的大国工匠、叶林伟、赵永智、张顺辉这样的全国劳动模范，他们都是“大思政课”理想的榜样，近年来，德阳市大力开展“大思政课”建设，充分利用三线建设等资源优势，建成省级大中小学思想政治教育一体化基地2个，市级以上爱国主义教育基地10个、研学实践基地28个^[3]。邀请道德模范、大国工匠参与思政课实践教学，丰富“大思政课”兼职教师库，增强思政课的感召力和吸引力。

三、德阳三线建设文化融入思政课的实践路径

（一）系统整合资源，构建三线建设教学资源库

资源是教学的根基，要将德阳三线建设文化有效融入思政课，要在教学资源整合上下功夫。一是建立三线建设教学资源协同开发机制，以德阳本地高校马克思主义学院为牵头单位，联合教育部门、研究室、档案馆、三线企业等单位，成立三线建设思政教学资源共建共享

联盟，形成常态化联动机制，协调解决资源开发、基地建设、课程共建等问题。二是打造建设三线建设教学资源库，在实体层面，依托二重、东电、东汽等三线企业和“东电印迹”工业历史文化园、金鑫工业文化博物馆、德阳耐火材料厂教育基地等，打造覆盖全市的思政教学实践基地网络。在课程建设层面，围绕“三线建设”与“国家战略”，组织专家和教师开发教学案例、课件讲义、微课视频等系列教学素材，建立三线建设文化思政教学专题数据库，实现课程资源的共享，满足不同课程不同专业的差异化需求。

（二）推进三线建设资源与思政课程体系深度融合

课堂是思政教学的主阵地，要将三线建设文化系统嵌入思想政治理论课程体系，例如在《中国近现代史纲要》课程中，可以增设三线建设专题，系统阐释三线建设的历史背景、战略决策、实施过程与历史意义，引导学生认识三线建设对新中国工业布局、国家安全体系和区域协调发展的深远影响。在《思想道德与法治》中，可以选用三线建设者的事迹为案例，深入诠释爱国主义、艰苦奋斗、奉献精神等价值理念的当代内涵，实现价值引领与教学内容的有机结合。在《形势与政策》课程中，可将三线建设文化与中国工业化进程、“十五五”规划等内容有机结合，丰富学生对工业化的认知。在课程思政层面，其他专业教师可以挖掘三线建设中所蕴含的工匠精神、科学精神和创新精神等育人元素，将其融入专业课程教学。

（三）打造实践育人体系

“大思政课”的精髓在于理论联系实际，德阳三线建设文化为实践教育提供了得天独厚的条件。将“东电印迹”工业历史文化园、金鑫工业文化博物馆、德阳耐火材料厂教育基地等三线遗存打造成思政课实践教学基地，面向全国学校开放，各地学校可以利用思政实践教学，组织学生走进二重、东电、东汽的生产车间，近距离感受“国之重器”的制造过程，在真实的生产情境中理解技术创新的艰辛与国家战略的深远意义。创新实践教学形式，探索建立学校和电影院、剧院、戏院等机构的合作机制，方便学校集中组织学生参观以三线建设为主题的电影、话剧，用学生更感兴趣、更容易接受艺术的形式帮助学生了解三线建设历史。

（四）构建协同育人的长效机制

完善的制度机制是实践落地的根本保障。应当发挥政府部门的主导作用，推动政府与学校建立三线建设文化融入思政教学战略合作关系，将三线建设资源利用纳入政校合作框架协议，探索构建覆盖全域的大中小学三线精神思政教育一体化体系。要创新师资培养与培训机制，应定期组织思政课教师赴三线企业、工业文化遗址进行实地研修考察，邀请三线建设亲历者和研究专家开展专题培训，提升教师对三线建设历史的认知深度和教学转化能力。探索建立教学质量评估与激励制度，将三线建设资源融入思政教学的效果纳入教学质量评价体系，设立专项教学改革项目，对优秀的教学设计、实践案例和研究成果给予表彰和推广，形成推动持续创新的激励机制。

结 语：

德阳三线建设承载着新中国工业化进程中的国家记忆与精神基因，其所蕴含的“艰苦创业、无私奉献、团结协作、勇于创新”的三线精神，与思政课立德树人根本任务高度契合。推动德阳三线建设文化从“工业记忆”向“育人力量”的有效转化，使学生在可感可触的工业遗存与真实感人的建设者故事中厚植家国情怀、增强使命担当。这一融入过程不仅为德阳本地“大思政课”建设提供了特色化、本土化的实践样本，也为新时代地方

红色文化与工业遗产深度融入思政教育探索了可行路径。

参考文献：

- [1] 中国社会科学院，中央档案馆.1958～1965 中华人民共和国经济档案资料选编·固定资产投资与建筑业卷[M].北京：中国财政经济出版社，2011:345-346.
- [2] 中国航空工业史编修办公室.中国航空工业大事记:1951-2011[M].北京：航空工业出版社，2011:42-43.
- [3] 德阳市教育局.德阳市：探索“大思政课”建设有效路径[N].教育导报，2024-10-22(4).