

数字化赋能小学语文课堂教学的有效策略探究

刘鸿超

232302198811150759 河北 三河 065200

摘要：伴随教育数字化转型步伐加快，传统小学语文课堂教学模式已然无法满足新时代育人发展要求。本文立足小学语文课堂教学现实状况，围绕学生语文核心素养阐明数字化赋能教学的实践价值。同时，从数字化资源整合运用、智慧课堂互动搭建、线上线下融合授课、智能作业精准设计、数字素养协同培育五个方面深入探究数字化赋能小学语文课堂教学的实施策略，旨在打造“数字助学、课堂增效”的新型教学形态，全面推动小学语文课堂教学高质量发展。

关键词：数字化赋能；小学语文；课堂教学；教学策略

引言：

《义务教育语文课程标准（2022年版）》的颁布实施，明确了小学语文教学素养为先、课堂提质、多元育人的发展方向，也凸显数字化技术在语文教学中的关键作用。小学语文课堂教学融入数字化手段，其核心是贴合语文学科教学特点，整合数字技术教学资源与课堂授课流程，构建一体化教学模式，既紧扣小学语文课堂教学实际需求，也贴合学生语言能力发展规律。教师依托数字化手段优化课堂教学路径，有助于丰富小学语文课堂授课形式，提高语文课堂整体教学质量，促进学生语文核心素养全面发展。

一、数字化赋能小学语文课堂教学的价值

（一）丰富学习资源呈现，拓展语文知识来源

教师在实际教学开展过程中，依托数字化教学平台，可以有效打破传统教学中教材文本的局限，构建多元化的语文学习资源体系，助力学生把握文本内涵，深化理解语言意义，为拓展学生语文知识结构提供有力支撑。同时，借助数字化平台及时整合各类优质教学素材，还能够不断丰富语文学习内容的内涵，让小学语文知识更具时代气息，满足学生提升语文素养的需求。

（二）增强课堂情境沉浸，加深文本情感体验

教师依托数字化教学手段，构建富有层次感的动态学习场景，促使语文课堂教学拥有灵活的节奏，直观展现文章蕴藏的人文内涵，拉近学生与文本内容之间的距离，充分调动学生课堂学习的共情能力。同时，学生在视听觉多重感官共同带动下，能够快速融入课文营造的故事氛围，揣摩文中人物的情绪转变，理解语句背后深藏的思想内涵。此外，教师依托沉浸式的课堂学习氛围，还可以打通文字解读与情感感悟之间的通道，帮助学生跳出表层文字解读，深度体会文学作品独有的美学韵味，稳步提升语文情感感悟能力。

（三）激活课堂互动机制，提升表达参与兴趣

教师充分利用数字化教学平台互动功能，以文本

情境为依托，能打破以往学生不愿表达的学习困境，为学生语文语言学习搭建开放自由的表达平台，引导学生结合自身理解灵活表达，有效提高学生课堂发言的频率，让学生始终保持主动参与的积极性。同时，依托数字化平台，能激发学生的参与热情，让学生在互动交流中不断锤炼语言表达技巧，促进语文思维逻辑的发展，始终保持其主动参与的积极性，同步提升语言运用能力。

二、数字化赋能小学语文课堂教学的策略

（一）数字资源情境导入，提升学生学习兴趣

教师在语文教学实践中融入数字资源，可以借助图像等多种呈现形式，呈现直观感知的学习场景，帮助学生初步搭建相关知识框架，为后续的语言积累等教学环节奠定基础。同时，导入数字化手段，能在较短时间内营造出契合文本核心意境的课堂氛围，丰富课堂节奏，让课堂导入环节更具吸引力，降低学生对文本内容的理解难度，提升其课堂注意力的集中程度，奠定稳固的知识基础。

以自然景物类诗词教学为例，教师在导入环节，要播放“春日繁花绽放”“秋日落叶飘零”等与诗词主题高度匹配的自然影像素材，搭配舒缓的背景音乐，让学生直观感受诗词所蕴含的意境之美。随后，教师以动态字幕的形式呈现诗句，同时搭配标准规范的朗读音频，

并要求学生整体诵读，朗读节奏与画面所营造的意境氛围形成呼应，让学生初步领会诗句的韵律之美。接着，教师呈现逐句诗句，以诗句描绘远山流水等自然景观时，屏幕同步展示与之相符的自然画面，引导学生主动关联文字符号与具体景象。紧接着，教师解读诗句含义，引导学生细致观察图像中的景物细节，深入思考诗句所描摹的景象与屏幕画面的对应之处，逐步领悟诗词语言的表达技巧。课程结束前，教师再次播放配乐朗读音频，带领学生在完整的情境氛围中跟随音频吟诵诗句，深度融合诗句文字与呈现的具体画面，帮助学生主动参与朗读等语文课堂活动。

（二）拓展阅读资源链接，持续积累语文知识

在网络教学平台等数字化工具的帮助下，教师要围绕课本课文主题，为学生搭配课外美文等拓展阅读材料，打通学生阅读学习渠道，引导学生品读多篇相关文章，夯实语文阅读基础。同时，依靠资源拓展教学模式，丰富学生的阅读内容储备，让学生在反复接触不同类型的文本的过程中，强化理解词语的理解、感知语句及概括文本内容的能力，逐步构建系统的语言积累体系，为培养学生持续阅读习惯创造有利条件。

在阅读理解教学实践中，教师要呈现一篇描写人物品质的短文，借助屏幕展示电子文本，帮助学生快速把握文章故事情节。在完成基础理解任务后，教师利用屏幕呈现另一篇主题相近的短篇阅读材料。随后，教师利用多媒体工具，标注两篇文章中体现人物品质的关键词句，重点突出动作描写等核心片段，引导学生开展对比阅读，细致观察不同文本在表达方式上的特点差异。接着，依托屏幕呈现简易表格，引导学生自主填写两篇文章中的人物核心特点等重点，建立系统的阅读信息结构。紧接着，教师进一步依靠投影展示与人物主题相关的小故事片段，引导学生快速浏览并筛选出体现人物品质的关键句子，逐步拓展阅读内容。

（三）智能语音朗读辅助，提升语文表达能力

教师还可以借助智能语音工具，反复播放标准朗读音频，并依托语音识别功能记录学生的朗读情况，为学生的语言学习提供清晰且稳定的声音参考，持续提升学生语文表达能力。同时，依靠语音工具及时发现学生朗读问题，帮助学生明确自身调整方向，在长期诵读中逐步培养语感。学生在一遍遍听读的反复练习过程中，能够逐渐握住语言的节奏变化，进而加强感知句子韵律感的能力。

在实际的语感诵读训练中，教师在电子白板展示

需要诵读的短文段落，并借助豆包输入“生成标准的朗读音频”文本，要求学生聆听完整示范。学生在音频语速适中的示范下，在听觉上建立起对文本整体的节奏认知。接着，教师再次播放音频，在文本逗号后面标注停顿符引导学生直观看清朗读节奏，跟随音频轻声模仿诵读调整自身声音节奏。随后，教师组织学生开展分句朗读训练，每次限定朗读1-2个句子，同时运用豆包语音录制功能记录朗读内容。朗读结束后，教师即时播放录音素材，引导学生对比自身朗读效果与豆包生成的标准朗读音频差异，自主排查问题。课程结束前，教师筛选出情感色彩鲜明的语句作为重点训练内容，依靠豆包生成不同语气的示范音频，引导学生尝试多元语气朗读，深入探究语气变化对表达效果的影响。

（四）运用思维导图工具，清晰呈现文本结构

在数字化教学环境的支撑下，教师要充分发挥思维导图优势，整合语言学习中的文本要点、概念间的内在关联以及各类表达方式，呈现具象化视觉结构，降低学生的理解难度，进而加深其对知识的理解深度。同时，在利用数字化工具的过程中，引导学生构建思维导图结构，联系文本中的核心内容要素、具体表达方式，把握文章整体脉络，突出不同重点知识之间的内在关联，促使学生结构化理解语文知识。

在教授修辞知识的实践过程中，教师借助电子白板等数字化工具，构建以“修辞表达方式”为核心主题的思维导图，确定导图中心节点为“修辞表达方式”，向外延伸出“比喻”“拟人”“排比”三个核心分支，分别对应三种常见修辞。随后，教师针对每个核心分支，进一步细化出“定义特点”“表达效果”“典型示例”三个子节点，帮助学生建立修辞知识的认知框架。学生在教师引导下填充子节点，结合具体的语句示例，在“比喻”分支的“典型示例”子节点下，选取“天空像洗过一样湛蓝”等生活化语句，同时标注其核心作用“以具体可感的事物，形象说明抽象的景物特征”；在“拟人”分支中，补充“柳树在风中轻轻摇摆，好像在向行人招手”，明确标注“增强语言的生动性”；在“排比”分支的示例中，选用“这里有宽阔的草地，有清澈的小溪，有盛开的野花”，同时说明其表达效果“增强语言的语势与节奏感”。随后，教师区分三种修辞方式的定义、特点、表达效果以及适用场景，帮助学生理解不同修辞概念。

（五）智能分析错题归因，精准定位知识短板

在数字化学习环境的赋能下，错题是折射学生知

识理解偏差的关键信息载体，更是教师优化教学策略的核心内容。教师要借助数字化工具，梳理学生作答数据，科学归类学生错误类型，精准挖掘学生在掌握语文知识过程中的薄弱环节，为开展后续教学提供可靠支撑，有效解决传统学习中“盲目纠错、效率低下”的固有模式，帮助学生养成良好的整理知识习惯，夯实语文学习基础。

以“选词填空”教学为例，教师设置专项训练任务，要求学生上下文语境选取恰当的词语完成填空，检验学生对词语含义的理解程度。随后，教师在智慧课堂平台

输入学生的作答内容，结合预设答案总结错误归因为“词义理解偏差”“表达不够准确”并引导学生区分近义词用法，提醒学生注重诗句画面的完整性。接着，教师结合智慧课堂平台生成的错题分类统计图，清晰掌握各类错误的占比情况，明确后续教学指导的重点，帮助学生从根源上纠正偏差。课程结束前，教师组织学生练习二次作答，要求学生结合讲解要点，自主回看个人原始答题内容，逐行圈画自身存在的问题，重新梳理思路，认真完成二次作答修改。

结束语：

小学语文课堂教学融入数字化赋能是培育学生语文素养至关重要的途径。在小学语文日常教学实践中，教师需在教学各个环节渗透数字化教学思维，引导学生养成良好的语文学习习惯。同时，将多元的数字教学策略融入语文课堂育人全过程，夯实学生语文知识基础，为学生语文能力长效发展筑牢根本根基。

参考文献：

[1] 曾高潮. 数字技术在小学语文课堂教学中的创

新运用 [J]. 甘肃教育, 2025, (13): 92-95.

[2] 张克香. 数字化赋能小学语文课堂教学的有效策略探究 [J]. 当代家庭教育, 2025, (02): 170-172.

[3] 王吉智. 数字技术赋能小学语文课堂教学的路径研究 [J]. 甘肃教育, 2025, (01): 122-125.

[4] 冯雪瑾. 数字化技术赋能优质高效的语文课堂教学——以统编版小学语文三年级上册《在牛肚子里旅行》一课教学为例 [J]. 课程教学研究, 2023, (12): 86-88.