

小学英语教学中文化背景知识的传授

杨其卫

江西省赣州市兴国县崇贤中心小学 江西 赣州 342421

摘要:在当今全球化的世界中,英语已不再仅仅是一种语言工具,它更是了解世界文化的桥梁。小学阶段是孩子语言学习的关键时期,而在这个阶段,英语教学不应只局限于词汇和语法的教授,更应注重文化背景知识的传授。本文将探讨如何在小学英语教学中自然融入文化教育,以提升学生的跨文化理解能力,为他们未来在全球化的环境中自如交流打下坚实基础。

关键词:小学英语教学;文化背景;知识;传授

引言:

在全球化的今天,语言的功能已不只是一种交流的工具,更成为联系各种文化的桥梁,而小学生英语教学在其中起着培养小学生面向世界、接触不同文化意识的重要作用;因此,本章重点放在文化背景知识在小学英语教学中的重要性上,把文化背景知识对学生学习兴趣及运用语言实践能力的影响进行分析,再结合具体教学策略及实例,为一线教师提供可操作的理论支撑及实践范例,以期在日常教学中,把文化教学与英语教学有机结合,提高教学水平,培养具有国际视野的新一代学生。

小学阶段儿童强烈的好奇心、求知欲是形成学习的持久性、深入性的重要因素,英语课堂上所涉及的外国习俗、节日、文化史、价值观等都能激发学生学习英语的兴趣,使学生乐于学习英语,同时形成对不同文化的接纳、尊重态度,为今后在国际化背景下生活、工作奠定基础;另外,对文化背景知识的了解,使学生在实际交流时能更准确、更得体地运用语言,避免因文化差异而产生误解、冲突。

一、文化意识的定义与影响

文化意识(Cultural Awareness)是指个体对不同文化背景、价值观、习俗以及社会行为规范的理解和接纳程度。小学英语教学中的文化意识是指学生对英语国家文化、本国文化及其他文化的认识;对英语语言所反映的英语国家社会、历史、地理、艺术、风俗等各方面的认识;不仅指知识性内容,还涉及情感、态度、行为反应,共同构成跨文化交际能力的基础。

(一)文化意识的渗透使学生学习语言的内在动力增强,学习效率得到提高,因为文化意识的渗透让学生了解到语言的文化渊源,使语言学习过程变得生动有趣,激发学生学习语言的欲望,使学生从被动接受知识转变成主动学习,如:学生学习圣诞节的习俗,不仅学会有关圣诞节的词汇、表达方式,而且还能直接感受西方文化,使英语学习的持久性得到极大增强和深化^[1]。

(二)文化意识有助于提高语言的运用能力。对文化背景理解透彻,可使学生英语交际更加准确,避免许多文化差异造成的误解;如:餐桌礼仪的学习,不仅

使学生学会用“请”、“谢谢”、“慢用”等英语礼貌用语,更重要的是,他们懂得在不同文化背景下这些行为的恰当性,即在实际交际中更有得体性。

(三)文化意识培养能够塑造学生的全球视野和跨文化交际能力。在一个日益全球化的世界里,理解并尊重不同文化是成功沟通的基础。通过在课堂上学习各国文化,学生能够培养包容性,理解并接纳不同文化的价值观,这对于他们未来在国际环境中适应和应对复杂多元的社交场景至关重要。

(四)文化意识的提升也有助于增强学生的文化自信。学生认识到了自己文化的独特性及价值,就会在学习外语时保持自己文化的认同感,同时也不怕羞涩地介绍自己的文化,由此在与外国人的交际中实现平等对话,达到跨文化交际的真谛。

小学英语教学要重视文化意识的培养,运用寓教于乐的形式,开拓学生文化视野,增强学生文化意识的敏感性,为学生将来走向世界奠定良好的文化基础。

二、小学英语教学中的文化教学策略

在小学英语教学中，文化教学策略的选择和实施至关重要。教师需要设计富有创意、趣味性强的教学活动，以确保学生在轻松愉快的氛围中学习并理解不同文化^[2]。以下是一些在小学英语教学中行之有效的文化教学策略：

（一）故事讲述

利用英语国家传统故事、神话、寓言等的讲述，以故事为载体，架起语言与文化之间的桥梁，让学生在饶有趣味的故事情节中，不知不觉地接受文化熏陶；如用《三只小猪》这一传统故事为载体，教师可借此故事阐述西方建筑观念，同时教授“brick and stone”、“wood”、“the big bad wolf”等词汇，让学生在听故事的过程中，自然而然地学习、理解英语文化。

（二）歌曲与儿歌

音乐是跨国界的语言，歌曲和儿歌富含文化元素，有助于学生感受英语国家的音乐文化和韵律。教师可以挑选一些耳熟能详的英文儿歌，如《Old MacDonald Had a Farm》或《The Alphabet Song》，在欢快的旋律中，学生不仅学习了单词和语法，还能了解到西方的农耕文化或者基础教育方式^[3]。

（三）角色扮演与情景剧

利用角色扮演，孩子们可以形象地感受文化，教师设置与课文内容相关的情境，让同学们扮演角色，用英语交流，如模拟购物、点餐等生活场景的对话，使学生在模拟真实生活的过程中学习英语，而且能更好地了解西方社交礼仪及日常生活习俗。

（四）游戏与竞赛

以文化为主题的游戏，如“文化拼图”、“文化接力”等，是吸引小学生兴趣的有力工具，教师可运用这些游戏工具，设置活动，让小学生以拼凑文化物品图片或接力传递各国风俗习惯信息等方式在轻松、愉悦的气氛中增强对文化差异的认识。

（五）多媒体辅助

利用多媒体资源，如电影片段、动画、图片和视频，可以帮助学生直观地感受和理解文化差异。例如，观看简单的英语动画片，让学生在观看过程中学习日常对话，同时了解西方动画中的幽默元素和节日庆祝方式。

（六）实地考察与活动

在条件许可时，组织学生到博物馆、民俗展览、社区参观，使学生在参观过程中充分感受不同文化魅力，

如：参加当地艺术节，可了解各国艺术表现形式；参加外国节日庆典，亲手制作并品尝外国美食，享受文化交流的乐趣。

（七）项目式学习

项目式学习使学生在文化探究过程中，如以各国传统节日为内容进行探究，或以不同文化间比较研究为内容进行探究，自主地、积极地发展探究精神，增进对不同文化的了解。

（八）本土文化的融入

把中华优秀传统文化融入英语教学中，让学生在学习英语知识的同时，对本国文化也有一定的认识和欣赏，如：在教授西方节日背景的同时，结合中国春节、中秋节的习俗和意义进行讲解，通过中西文化对比，体现文化多样性的重要价值；这样不仅大大扩充了英语课堂的教学内容，也有效激发学生学习英语的积极性，而且把文化教学与语言教学有机地结合起来，让学生在文化实践中真正地感受和体会文化内涵，教师还要根据学生学习、兴趣及课堂上的情境灵活选择和运用这些策略，创造有趣、有教育意义的、把文化理解与语言能力发展相结合的英语学习氛围^[4]。

三、案例分析：文化背景知识的融入实践

在小学英语教学中，文化背景知识的渗透是逐步的、需要教师认真设计的，不是一蹴而就的，下面以一些具体实例说明如何提高学生对文化理解及语言运用能力：

（一）案例一：《三只小猪》的故事教学

本教学以《三只小猪》这一脍炙人口的童话为依托，向学生教授词汇、句型，在教学中，教师不仅教授与故事内容密切相关的词汇，如“house”（房子）、“wolf”（狼）、“blow”（吹）等，还教授学生故事所蕴含的寓意，如“砖石结构的房子更坚固”这一情节，体现西方文化对实用主义的重视；还组织学生讨论中西方故事的差异，从而引申出中国也有《狼外婆》的故事，以这样的对比在学生掌握语言知识的同时，初步形成对东西方文化差异的认识。

（二）案例二：音乐教学中的文化体验

经验丰富的文本重构专家在教授《The Rainbow Connection》这首富有魔幻色彩的经典儿歌时，充分挖掘歌曲所蕴涵的美好理想，借助电影《芝麻街》及所处时代背景的介绍，让学生领会歌曲所传达的乐观、希望

的精神,本次教学不仅是歌词的教授,也是对西方音乐文化及价值观的体验,学生在学习英语的同时,获得文化养料,感受音乐的感染力。

(三) 案例三:角色扮演与生活情境模拟

为了更好地传授购物情景中的对话技巧,教师设置了一个模拟超市的活动,把学生分为买方和卖方,用英语进行真实买卖交易,包括价格询问、商品选择、讨价还价等,而且在教学中穿插讲解西方商业礼仪,如排队、常用礼貌用语、小费等,学生在实践活动中语言应用能力得到提高,而且在模拟体验中对西方商业文化有了深刻体会^[5]。

(四) 案例四:多媒体辅助的跨文化体验

教师在教授家庭单元内容时,运用多媒体播放一段有关西方家庭日常生活的视频,包括家庭成员之间的相处、节日庆祝、一起享用家常饭菜等,让学生对西方家庭的生活习惯、家庭结构有直观的了解,同时获得与之相关的词汇、表达方式,用多媒体教学手段在创设轻松学习环境的同时,把文化差异突出出来,使学生跨文

化理解能力得到显著提高。

(五) 案例五:项目式学习的文化探索

为了培养学生们对不同文化的认识和与不同文化进行交流的能力,老师安排了一个持续一个月的国家专题研究任务,让学生以小组为单位对所感兴趣的国家进行探究,内容涉及历史、节日、风俗、艺术等,通过搜集信息、制作PPT、课堂展示等环节,既培养了学生搜集资料、制作报告的能力,又使学生对所研究国家的文化有了深入的了解;为了培养学生的文化意识,老师还特意让学生从比较的角度看所研究对象与中国文化的异同,这样的实践充分体现了在小学英语教学中加入文化背景知识的多样性及成效,教师应根据学生特点、学生兴趣、教学目标灵活运用教学方法,把文化渗透到语言教学中,使学生在实践过程中对世界多元文化有更深入的了解,从而提高学生与不同文化进行交流的素质,这些生动的教学案例也清楚地展示了文化与语言的结合运用,共同促进学生英语综合能力的提高和世界视野的拓展。

结束语:

在小学英语教学中文化背景知识的教授是扩大学生国际视野、增强学生跨文化交际能力的重要途径,教师要勇于探索新的教学模式,把文化教育融于日常教学中,让学生在学英语知识的同时,也感受到不同文化魅力,使学生在今后走向世界时,能自信地展现自我,成为具有世界竞争力的公民。

参考文献:

[1] 徐桂萍.文化背景知识渗透在小学英语教学中

的方法分析[J].新课程,2021,(13):50-51.

[2] 张紫嫣.浅谈文化背景知识渗透在小学英语教学中的重要性及方法[J].小学生(中旬刊),2021,(01):38.

[3] 戎纯.文化背景知识在小学英语教学中的渗透[J].英语画刊(高级版),2019,(32):20.

[4] 王安月.文化背景知识渗透在小学英语教学中的重要性探析[J].名师在线,2019,(31):28-29.

[5] 马俊红.浅谈文化背景知识渗透在小学英语教学中的重要性及方法[J].学周刊,2019,(11):40.