

数字转型背景下红色资源大中小学贯通式教学研究

金德龙

黑龙江财经学院 黑龙江 哈尔滨 150500

摘要:当前人工智能技术在教育领域的应用场景持续拓展,为红色资源课程开发提供了新的技术路径。本研究针对大中小学红色资源课程一体化建设的数字化转型需求,梳理红色资源与现有课程体系的融合现状,分析人工智能技术在该领域的适用性与实践优势,在此基础上设计人工智能支持的一体化教学模式,为提升红色资源教育效果、落实红色基因传承的育人目标提供可参考的实施框架。

关键词:数字转型;红色资源;贯通教学;学段一体化

一、红色资源融入大中小学课程的现状剖析

(一) 课程设置现状

不同教育阶段的课程标准对红色资源的运用要求存在明显层次性。小学阶段主要通过故事、儿歌等具象形式降低认知难度,帮助学生建立对红色文化的初步认知。中学阶段要求学生理解红色历史事件的背景与历史意义,历史教科书对长征、抗日战争等史实的系统梳理,核心是培养学生的历史思维能力与民族归属感。大学阶段的课程内容更侧重理论深度与研究属性,鼓励学生从跨学科视角分析红色文化的内涵与当代价值,思想政治教育专业一般会开设红色文化相关专题研讨课程。当前各学段课程中红色资源的比重与布局仍不均衡。小学阶段的红色资源主要集中在语文、道德与法治等科目,整体占比偏低,功能以情感感染与熏陶为主。中学阶段红色资源在历史、道德与法治等学科中的占比有所提升,但受整体课程框架限制,尚未形成独立、系统的教学板块。大学阶段课程设置灵活性较强,部分高校已开设专门的红色文化研究课程,但在非思政类相关专业中,红色资源的融入深度与覆盖广度仍存在明显不足。

(二) 教学方法应用

红色资源教学仍以传统讲授法为主。教师在课堂上讲解红色历史知识与革命精神,能够保障知识传授的系统性,但互动性与趣味性不足,学生多处于被动接受状态,学习兴趣与积极性难以被充分激发。以红军长征历史教学为例,若仅单纯阐述事件经过与历史意义,学生多通过机械记忆掌握知识点,很难真正体悟长征精神的核心内涵。现有教学中探究式、体验式等新型教学法的应用比例较低。探究式教学虽鼓励学生开展自主探究,但受教学时长有限、配套资源不足等条件限制,实际落地难度较大。体验式教学包括组织学生参观红色纪念馆、

开展红色主题实践活动等形式,能够强化学生的感性认识,不过实施过程中需要协调安全保障、场地对接等多项事务,导致这类教学法难以大范围推广,制约了红色资源教学效果的提升。

(三) 资源利用程度

当前红色资源的挖掘广度与深度均存在不足。不少地区的红色资源存量丰富,但尚未充分转化为教学资源。部分红色遗址、遗迹背后的历史脉络与文化价值尚未经过系统的研究整理,无法直接应用于教学环节。红色文化所蕴含的精神内涵与当代价值也缺乏针对性的阐释,导致学生对红色资源的认知大多停留在表层。校内与校外红色资源尚未形成整合协同机制。学校内部的红色资源教学主要依托教材与课堂开展,对校外红色资源的调用频率较低。多数思政课教师的红色文化教学以课堂讲授为主,受教学空间、班级授课规模等因素限制,很少组织课外实践活动。校外的红色纪念馆、烈士陵园等资源储备充足,但与学校教学体系缺乏稳定的对接合作渠道。

(四) 存在的问题梳理

当前红色资源教学的问题首先体现在各学段教学目标缺乏连贯性,小学、中学、大学分别对应的启蒙、深化理解、研究应用三类目标没有设置明确的衔接过渡机制,学生的知识体系与情感认同难以实现持续性积累提升。教学内容同时存在重复与断层问题。经典革命历史事件在各学段教材中均有收录,但不同学段的教学深度、讲解方式没有形成明显区分,容易引发学生的倦怠情绪;同时受目标与内容衔接不畅的影响,部分重要知识点未覆盖到对应学段,会干扰学生对红色文化形成完整认知。传统红色资源教学以课堂讲授、书本知识传递为主,形式单一,在当前的信息传播环境下,难以适

配学生多样化的学习需求,内容呈现缺乏足够的吸引力,无法引导学生形成主动探究的学习意愿。

二、AI 赋能红色资源教育的优势与可行性

(一) AI 技术在教育领域的功能特性

AI在教育领域的应用已形成较为成熟的功能体系。针对学习支持需求, AI可采集并分析学生的学习习惯、知识点掌握程度等多维度数据,为不同学生定制个性化学习路径。配套的AI学习平台能够根据答题反馈精准定位学生的知识薄弱点,针对性推送红色历史相关的专项练习、拓展阅读材料等学习资源。针对资源管理需求, AI可对海量红色资源进行分类、标注与结构化存储,搭建智能化资源库;结合自然语言处理技术实现资源的快速检索与匹配,教师仅需输入关键词即可调取符合教学需求的资料。针对场景营造需求, AI可结合VR、AR技术构建沉浸式教学场景,学生佩戴VR设备即可沉浸式体验长征途中的雪山草地等历史场景,直观感知红军长征的艰苦处境,强化对革命历史的具象认知,有效提升学习获得感。

(二) AI 助力红色资源教育的独特优势

依托3D建模、虚拟场景重建等技术,学生可通过智能设备模拟进入遵义会议、南昌起义等重要历史事件的还原场景,直观掌握事件脉络,提升学习代入感。AI可根据不同学段学生的认知水平与学习特征,匹配个性化学习方案,为小学生提供红色故事动画、互动小游戏,降低内容理解门槛;为中学生推送深度史料与事件案例,契合其知识探索需求;为大学生整合相关学术成果与研究视角,支撑其开展相关学术思考。搭载智能对话系统的学习平台可实时响应学生关于红色文化的疑问,还能发起线上小组讨论、知识竞赛等活动,有效调动学生的学习主动性。

(三) 可行性因素分析

机器学习、自然语言处理等AI技术已在教育领域实现落地应用,智能辅导系统等相关产品技术成熟度、可操作性均较高,为AI融入红色资源教育提供了技术基础,学校及教师的引入门槛较低。AI应用于红色资源教育的前期投入主要涉及硬件采购、软件开发、人员培训三类成本,但长期来看, AI可提升教学效率、降低重复人力消耗,且目前相关产品的市场化定价呈下降趋势,整体投入具备可行性。

三、AI 驱动的一体化教学模式构建

(一) 教学目标一体化

设计人工智能的学情分析功能可实现红色资源教

育教学目标的层次化设定。通过挖掘学生学习数据,人工智能可精准识别学生的知识储备、学习水平与兴趣倾向,为不同学段目标设置提供依据。小学低年级阶段,可依托人工智能支持的互动叙事场景,将教学核心目标设定为激发学生对红色文化的初步认知与兴趣;小学高年级阶段,通过人工智能引导的主题讨论活动,重点培养学生对红色文化的情感认同。中学阶段可借助人工智能的历史资料对比分析功能,将教学目标设定为提升学生的历史辨析思维,引导其树立正确价值观。大学阶段可依托人工智能整合的学术资源平台,支持学生开展红色文化相关研究性学习与创新实践,侧重培养学生的研究能力与创新意识。

(二) 教学内容一体化

教学素材的系统整合红色教育资源数字化升级主要包含两部分工作。首先是资源的数字化处理与分级归档。利用人工智能的图像识别、文本解析、语音识别技术,将红色历史文献、实物资料、影音记录等转化为数字格式,再按照所属年代、核心议题、适用教育阶段完成归类标识,搭建系统化资源平台。比如长征相关材料可分为文档、图像、影像三类,同时标注适配的初中或高等教育阶段,方便师生检索调用。其次是跨年级教学内容的系统设计。结合学生认知能力发展规律,教学内容设置遵循由浅入深的逻辑。小学阶段以故事、童谣、动画等形式完成基础启蒙,中学阶段侧重解读历史事件的背景与影响,高等教育阶段可引入相关学术研究结论与学科前沿动态。

(三) 教学方法一体化

融合AI的多样化教学方法可有效提升红色资源教学效果。小学阶段可借助AI开发红色文化主题互动游戏、动画课件,让学生在趣味性体验中吸收红色历史知识,激发主动学习意愿。中学阶段可依托AI学习平台开展探究式、小组合作类红色文化学习活动,侧重锻炼学生的自主学习能力和团队协作意识。大学阶段可通过AI学术交流平台搭建研讨式、项目式学习场景,支持学生开展红色文化相关的学术研讨与项目实践,着重培养创新思维与实操能力。各学段需明确智能化教学工具的具体应用策略,课堂上教师可利用AI智能课件强化内容展示的直观性,课后学生可通过AI学习APP开展自主学习,从多个环节提升整体学习质量。

(四) 教学评价一体化

AI技术为过程性评价与终结性评价的融合提供了支撑,可形成更科学的红色资源学习评价方式。借助

AI 学习平台可实时采集学生的学习时长、任务参与度、作业与测试得分等过程数据，课堂场景下还可统计学生发言、讨论的参与情况，完成学习全过程的客观记录，再结合期末考试等终结性评价结果，综合判断学生的知识掌握程度与能力提升水平。不同学段需建立针对性的评价指标体系，小学阶段重点考察学习兴趣、情感体验与基础知识掌握情况，可通过红色故事复述、个人感受表达等方式完成评价；中学阶段侧重考察历史思维能力、价值观形成状态与知识应用能力，评价方式可设置为历史小论文写作、典型案例分折等；大学阶段重点评估研究能力、创新意识与相关学术成果，可通过学术论文、专题研究报告等方式开展评价，整体提升红色资源教学评价的科学性与适配性。

四、实施路径与保障策略

(一) 实施路径规划

实施第一步为遴选试点学校并开展先行探索，选取覆盖不同地域、不同办学属性的大中小学校作为试点，涵盖城市与农村学校、公办与民办学校，确保样本在师资配置、教学硬件、学生学情等方面具备足够代表性。试点学校优先引入 AI 技术，落地红色资源教育数字化转型实践，探索适配不同学段的教学模式与实施方法。待试点形成可复制经验后，同步推进全域推广与动态优化。组织非试点学校观摩试点教学场景，分享试点过程中形成的成熟经验与典型案例，搭建校际常态化交流平台，推动经验共享与协同改进。

(二) 师资队伍建设

提升红色文化教育中的 AI 应用水平，需从教师培训和激励两个维度推进。培训环节可构建分层分类的 AI 教育应用能力培训体系，针对不同学段教师设置包含 AI 基础知识、教育工具操作、AI 辅助红色文化教学设计的课程，采用线上线下混合的培训模式。线上平台上传针对性学习资源，支持教师根据自身需求自主安排学习进度；线下组织集中培训、实操演练和同主题教学研讨，重点强化教师的 AI 工具实操与教学融合能力。激励环节需建立配套的引导机制，设置 AI 辅助红色文化教学成果专项奖励，对应用成效突出的教师予以表彰，将 AI 教学应用情况纳入绩效考核、职称评定的参考指标，调动教师主动探索的积极性；支持教师参与相关学术研讨、课题研究，保障红色文化教育的 AI 应用落地。

(三) 政策与管理保障

教育部门的政策支持与引导，是 AI 助力红色资源教育落地的关键保障。教育部门需出台针对性政策，明确 AI 助力红色资源教育的发展方向与建设目标，为各级学校的实践工作提供规范指引，同时加大 AI 教育相关资金投入，支持学校采购硬件设备、开发适配的软件系统。学校需同步调整内部管理机制，设立专门的 AI 教育管理岗位或机构，统筹协调 AI 技术在红色资源教育中的场景适配、应用评估等工作。校方需修订教学管理制度，将 AI 技术应用纳入红色资源教学的评价维度，鼓励教师探索 AI 与红色资源教学融合的创新方法，同时搭建与家长、社会机构的常态化沟通渠道，协同各方力量推进 AI 助力红色资源教育的落地实施。

参考文献：

[1] 黄岩, 朱杨莉. 中华优秀传统文化融入高校思政教育的思考 [J]. 思想政治教育研究, 2019, 35(01): 81-86.
[2] 李迪, 李素琴, 薛建新. 菏泽红色文化融入

大中小思政课一体化建设的路径研究 [J]. 菏泽学院学报, 2024, 46(01): 56-61.
[3] 马闯. 红色文化融入“大思政课”的逻辑机理、价值意蕴及实现路径 [J]. 现代教育科学, 2024(02): 68-73.

课题信息：

1. 黑龙江省教育科学“十四五”规划 2025 年度规划课题项目《AI 赋能红色资源开发与大中小学思政教育一体化创新路径研究》(GJB1425139)，阶段性成果。
2. 本文系黑龙江财经学院 2025 年度校级科研课题项目《运用红色资源优化大学与高中思政课一体化内容衔接》(编号 XJYB202541)，阶段性成果。

作者简介：金德龙（1979.1-），男，汉族，黑龙江省富锦市，硕士研究生，教授，研究方向：马克思主义理论与思想政治教育。