

AI技术在小学英语课堂教学中的应用

赵楠

内蒙古通辽市通辽经济技术开发区第一小学（红军小学） 内蒙古通辽 028000

摘要：随着人工智能技术的快速发展，其在教育领域的应用日益广泛。本文探讨AI技术在小学英语课堂教学中的具体应用，分析当前小学英语教学存在的主要问题，提出AI辅助语音教学、口语训练、阅读教学、写作教学及个性化学习等实践路径。研究表明，合理运用AI技术能够有效提升学生的语言学习兴趣与综合运用能力，为小学英语教学提供新的思路与方法。

关键词：AI技术；小学英语；应用实践；个性化学习

在全球化背景下，英语作为国际通用语言，其教学重要性日益凸显。小学阶段是语言学习的关键期，良好的英语教学能够为学生后续学习奠定坚实基础。然而，当前小学英语教学面临诸多挑战，如语音发音不标准、口语训练不足、阅读材料单一、写作指导欠缺以及教学难以兼顾个体差异等问题。近年来，人工智能技术的兴起为破解这些难题提供了可能。AI技术以其智能化、个性化、交互性强等特点，能够有效辅助英语教学，提升教学效果。

一、当前小学英语教学存在的问题

1. 语音教学缺乏精准反馈

语音是英语学习的基础，但传统教学中，教师难以对每位学生的发音进行逐一纠正。学生多依靠模仿教材录音或教师发音，缺乏科学的发音评测与指导，容易出现发音不准、语调生硬等问题，且问题往往得不到及时纠正，形成“石化”现象。

2. 口语训练缺乏真实语境

小学英语课堂中，口语练习多限于机械的句型操练，缺乏真实的交际情境。学生虽然能背诵句型和对话，但在实际生活中往往难以灵活运用。此外，班级人数较多，课堂时间有限，每位学生开口说的机会较少，导致“哑巴英语”现象依然存在。

3. 阅读与写作教学缺乏个性化支持

学生的英语水平、阅读兴趣和写作能力存在明显差异，但传统教学中，所有学生使用相同的阅读材料、完成相同的写作任务，难以满足个体需求。阅读方面，能力强的学生觉得材料太简单，能力弱的学生则感到吃力；写作方面，学生常常“无话可写”或“写不出彩”，缺乏

有效的写作支架和针对性指导。

二、AI技术在小学英语课堂教学中的应用

1. AI辅助语音教学，精准纠正发音

语音是英语学习的基础，也是小学英语教学的难点所在。传统课堂中，教师虽能通过带读、纠音等方式进行指导，但受限于班级人数和课堂时间，难以对每位学生的发音进行逐一、持续的跟踪与纠正。AI智能语音评测系统的引入，为这一难题提供了有效的解决方案。该系统能够对学生朗读进行即时评测，从准确度、流利度、语调、重音等多个维度给出可视化反馈，帮助学生精准定位发音问题并加以改进。

以“Making friends（交朋友）”一课为例，教师可引入AI语音评测工具，设计如下教学环节：首先，学生跟读教材中的核心句型，如“Hello, I'm Mike. What's your name?”“Nice to meet you.”等；学生朗读后，系统自动打分，并用不同颜色标注发音不标准的单词——红色表示发音不准确，黄色表示有待改进，绿色表示发音正确。同时，系统会以波形图或频谱图的形式，将学生的发音与标准发音进行可视化对比，使学生直观地看到差异所在。此外，系统还提供标准发音示范和跟读对比功能：学生可以先听标准发音，再尝试模仿，系统会将两次发音进行实时对比并给出相似度评分。对于反复出错的音素（如/th/、/r/、/l/等易混淆音），系统还会推送针对性的专项练习。学生可根据系统反馈反复练习，直到达到理想分数。教师可以通过后台数据，了解全班学生的发音薄弱点，在课堂上进行集中讲解和示范。

2. AI辅助口语训练，创设交际情境

口语是语言交际的核心，但其培养需要真实的交际

情境和充足的口语输出机会。传统课堂中，学生多进行机械的句型操练，缺乏真实语境下的交际体验；同时，有限的课堂时间也难以保证每位学生都能充分开口练习。AI技术能够创设丰富的交际情境，为学生提供个性化的口语练习机会。具体应用方式包括：

AI虚拟对话：学生与AI虚拟角色进行情景对话，AI角色可设置为服务员、售货员、导游、医生等不同身份。例如在“点餐”话题中，学生扮演顾客，与AI服务员进行多轮对话，练习“I'd like some chicken, please.”“How much is it?”“Can I have a glass of juice?”等实用句型。AI会根据学生的回答做出相应反应，如确认订单、推荐菜品、询问口味偏好等，并根据学生的回答内容动态调整对话走向，增强真实感和互动性。对话结束后，AI还会生成对话报告，标注学生表达流畅、用词准确之处以及需要改进的地方。

AI语音助手：学生向AI语音助手提问日常生活中的真实问题，如“What's the weather like today?”“What time is it?”“How do you say ‘苹果’ in English?”，AI以语音和文字形式回答，学生在真实的问答互动中练习口语表达与听力理解。教师可设置“每日一问”活动，鼓励学生每天向语音助手提出一个不同的问题，并记录自己的问题和AI的回答，逐步积累实用表达。

AI配音秀：学生观看英语动画片段（如《小猪佩奇》《爱探险的朵拉》等）后，为其中的角色配音。AI从发音准确度、语调自然度、情感表达、语速节奏等方面进行多维度评价，并给出具体的改进建议，如“这句话的语调应该上扬，表示疑问”“这里的语速可以稍慢一些，突出关键词”。学生可以反复录制，选出自己最满意的作品分享给同学或在班级展示。这种形式将口语练习与趣味活动相结合，深受小学生喜爱。

3. AI辅助阅读教学，实现个性化阅读

阅读是语言输入的重要途径，也是培养学生语感和拓展词汇量的有效方式。然而，统一的阅读材料难以满足不同水平学生的需求：基础薄弱的学生读不懂，产生挫败感；学有余力的学生觉得太简单，缺乏挑战。AI智能推荐系统能够根据学生的阅读水平、兴趣爱好和过往阅读记录，为每位学生推荐难度适宜、主题相关的个性化阅读材料。

以“Different families（不同的家庭）”一课为例，教师可利用AI阅读平台开展个性化阅读教学。首先，平台对学生快速阅读水平测试，测试内容包括词汇量、

阅读理解能力、阅读速度等。系统根据测试结果将学生分为不同层级：基础级学生获得图文并茂、句子简短（每句5-8个词）的家庭主题绘本，如《My Family》《Dad and I》；进阶级学生阅读段落较长（每段2-3句）、信息更丰富的家庭故事，如《A Picnic with My Family》；挑战级学生则可阅读包含不同家庭文化背景的说明性短文，如介绍单亲家庭、三代同堂家庭、领养家庭等多元家庭形态的文章，拓展文化视野。

在学生阅读过程中，AI还会实时监测阅读进度和理解情况：当学生停留时间过长时，系统会判断可能遇到生词或难句，适时弹出词汇释义（配有图片和例句）、语法提示或阅读理解小问题。例如，当学生读到“My grandmother lives with us”时，系统可能会弹出问题：“Who lives with the family?”，检测学生是否理解关键信息。阅读结束后，系统自动生成详细的阅读报告，记录阅读时长、新学词汇、理解正确率、阅读速度等数据，并给出下一步阅读建议。

4. AI辅助写作教学，激发创作灵感

写作是语言输出的重要形式，也是综合语言能力的体现。对于小学生而言，英语写作往往面临三大困难：不知写什么、不知怎么写、不知写得对不对。AI写作辅助工具可以帮助学生克服这些写作困难，从内容构思、语言组织到批改优化，提供全流程支持。具体功能包括：

AI智能提示：输入写作主题后，AI提供系统的写作思路、关键词和句型参考。例如写“My pet”，AI提示可以从pet's name, appearance, food, hobby, and why you like it等五个方面展开，并提供相关词汇如“fluffy（毛茸茸的），loyal（忠诚的），playful（爱玩的），naughty（调皮的）”等。学生可以根据提示搭建写作框架，避免“无话可写”的困境。

AI例句库：提供不同难度、不同句型的优秀例句供学生参考模仿。描述宠物外形时，基础句可参考“My cat is white.”，进阶句可参考“My cat has white fur and blue eyes.”，高级句可参考“My cat is a fluffy white cat with big blue eyes that shine like two diamonds.”。学生可根据自己的水平选择合适的句型进行模仿和组合。

AI智能批改：学生提交作文后，AI从语言准确性（语法、拼写、标点）、内容丰富性、结构逻辑性、词汇多样性等方面进行多维评价，给出具体的修改建议和示范修改。例如，学生写“My dog run fast.”，AI会提示“run”应为“runs”，因为主语“My dog”是第三人称单

数，并简要解释主谓一致规则，同时给出正确例句“My dog runs fast.”。

5. AI个性化学习，实现因材施教

因材施教是教育的理想境界，但在传统班级授课制下，教师面对几十名学生，难以做到对每个学生的充分关注和差异化教学。AI智能学习平台能够根据学生的学习行为数据（如答题正确率、学习时长、薄弱知识点、兴趣偏好、学习风格等）提供个性化的学习路径与资源推荐，让因材施教从理想走向现实。

以“Amazing animals（奇妙的动物）”一课为例，教师借助AI学习平台开展个性化学习。首先，系统对学生快速前测，了解其对动物类词汇（如“giraffe, elephant, kangaroo, penguin”）、句型（如“It has...”“It can...”“It lives in...”“It likes to eat...”）的掌握情况。基于测试结果，系统为不同学生生成差异化的学习任务：词汇薄弱的学生获得词汇游戏（如配对游戏、拼写闯关）、闪卡练习（带图片和发音）；句型不熟的学生收到句型配对、句子排序、选词填空等练习；掌握较好的学生则挑战拓展阅读（如介绍动物习性、栖息地保护、濒危动物现状）或创意任务（如“设计自己的神奇动物”，需要综合运用所学词汇和句型进行描述）。学习过程中，AI实时监测学生的答题情况，根据表现动态调整难度和内容：如果学生在某个知识点上连续答对，系统会自动提升难度；如果连续答错，系统会降低难度并推送相关的复习内容和讲解。这种自适应学习机制确保每位学生始终处于“最近发展区”——学习内容既不过于简单以致缺乏挑战，也不过难以致产生挫败感。

教师可通过平台的数据看板，直观地查看班级整体

学情和个体学习轨迹，实现数据驱动的精准教学。教师还可以根据系统建议，对共性问题进行集中讲解，对个别学生进行针对性辅导，真正实现“因材施教”。

结语

综上所述，AI技术为小学英语课堂教学带来了新的可能。在语音教学中，AI提供精准的发音评测与反馈；在口语训练中，AI创设真实的交际情境；在阅读教学中，AI实现材料的个性化推荐；在写作教学中，AI提供从构思到批改的全流程支持；在个性化学习中，AI助力因材施教理念的落地。然而，AI技术的应用并非要取代教师，而是作为教学的有力辅助工具。教师应充分发挥主导作用，合理选择和整合AI工具，关注技术应用背后的教育温度，让AI真正服务于学生的语言发展和全面成长。

参考文献

- [1] 张艺璇. AI技术支持下小学英语阅读教学的改革与实践——以译林版小学英语三年级上册Unit 2 “What's your name?” 为例[J]. 校园英语, 2025, (38): 115-117.
- [2] 陈忠慧. 基于AI互动有效开展小学英语趣味教学的研究[J]. 智力, 2025, (26): 48-50.
- [3] 王一璞. AI辅助教学在小学英语新教材中的应用研究[J]. 甘肃教育研究, 2025, (03): 76-78.
- [4] 戴天扬. AI技术：小学英语课堂教学的新引擎[J]. 中小学英语教学与研究, 2024, (11): 16-19.
- [5] 陈丹. AI技术在小学英语课堂教学中的应用[J]. 教育信息技术, 2025, (03): 69-72.