

探索基于游戏化理论的儿童足球启蒙教学设计原则

魏华磊¹ 张欣悦² 成镇宏¹ 崔磊¹ 吕陆^{1*}

1. 山东航空学院 体育学院 山东滨州 256600

2. 开江县甘棠初级中学 四川达州 635000

摘要:在“健康中国”与校园足球持续推进的背景下,儿童足球启蒙教学的重要性日益凸显。作为运动技能学习与体育兴趣形成的起点阶段,儿童足球启蒙不仅承担着发展基本动作能力、提升身体素质的任务,更关系到儿童运动自信、社会交往能力及终身体育意识的养成。当前儿童足球启蒙实践中仍普遍存在训练内容成人化、教学目标技术化、组织形式单一化、评价方式结果化等问题,导致儿童参与兴趣不足、学习体验不佳和教学成效不稳。游戏化理论强调在非游戏情境中嵌入游戏机制、反馈结构与情境叙事,以激发学习者的内在动机和持续参与。该理论与儿童身心发展规律、足球项目的开放技能属性及启蒙教学的兴趣导向高度契合。本文运用文献分析与理论演绎的方法,基于自我决定理论、建构主义学习观和儿童运动发展规律,对游戏化理论介入儿童足球启蒙教学的适切性进行系统阐释,并在此基础上提出儿童足球启蒙教学的六项设计原则,即目标分层与挑战适配原则、情境叙事与角色代入原则、即时反馈与可视激励原则、自主选择与探索生成原则、协作互动与适度竞争原则、循序渐进与安全优先原则。文章进一步讨论了相应的教学实施路径、评价机制与教师角色转型问题,以期为儿童足球启蒙课程设计、教学组织优化及基层足球教育改革提供理论参考与实践依据。

关键词: 游戏化理论; 儿童足球; 启蒙教学; 教学设计; 体育教育; 儿童发展

一、问题提出

儿童阶段是形成基本运动模式、发展兴趣倾向和建构自我效能感的关键时期。足球作为兼具身体性、对抗性、趣味性与社会性的运动项目,能够在跑、跳、转、停、踢、控等多样化动作中促进儿童协调、灵敏、速度、平衡与空间知觉能力的发展。同时,足球活动中的规则意识、合作意识与团队归属感,也有助于儿童社会适应能力的形成。因此,足球启蒙不应被简单理解为技术动作的早期训练,而应被视为儿童综合发展导向下的体育教育实践^[1]。

然而,当前不少儿童足球启蒙教学仍沿袭传统专项训练逻辑,过度强调技术分解和重复操练,将“传、停、带、射”等技术指标视为核心目标,而忽视儿童的兴趣体验与认知特点。具体而言,一些教学设计片面追求“像训练一样上课”,使启蒙阶段过早进入技术化、标准化和竞赛化轨道。儿童在频繁的机械练习中缺少情境体

验和情感支持,容易形成“足球很累、很难、很无趣”的初始认知,从而削弱持续参与意愿。尤其对5-8岁儿童而言,其注意力持续时间较短,抽象理解能力有限,更依赖感知、模仿、想象和游戏活动进行学习。如果教学设计忽视这一发展规律,即便短期内可能提高某些动作完成度,也难以真正形成稳定的足球兴趣与积极的运动人格。

基于此,如何在儿童足球启蒙中实现“寓教于乐”、在兴趣驱动中促进技能生成,成为当前体育教学研究的重要议题。游戏化理论作为一种强调情境激发、任务挑战、反馈循环与动机维系的设计思想,为破解儿童足球启蒙教学中“兴趣不足”与“训练异化”问题提供了新的理论视角。本文拟在相关理论基础之上,深入探讨游戏化理论与儿童足球启蒙教学之间的逻辑关联,并建构相应的教学设计原则体系^[2]。

二、游戏化理论的内涵及其对儿童足球启蒙的启示

游戏化并非单纯意义上的“做游戏”或“以游戏代替教学”,而是将游戏中能够激发参与感、成就感和沉浸感的机制引入非游戏情境,以改善学习行为和体验质量。其核心不在于形式娱乐化,而在于通过规则设计、任务

基金课题:滨州市社会科学界联合会2026年度立项课题,课题名称:滨州市基层足球联赛的创新发展研究,编号:26-SKGH-084

分级、及时反馈、身份认同和社会互动等机制,提升个体的学习投入和持续动机。游戏化的关键元素通常包括明确目标、挑战机制、积分与徽章、进阶系统、即时反馈、情节设定、角色身份、合作与竞争等。

从理论根基看,游戏化与自我决定理论具有高度一致性。自我决定理论指出,个体内在动机的形成依赖于胜任感、自主感和关系感三类基本心理需求的满足。儿童足球启蒙若能通过游戏化设计让儿童体验“我能做到”的进步感、“我可以选择”的控制感以及“我和伙伴在一起”的归属感,便更容易形成主动参与和反复练习的学习状态。此外,建构主义认为知识与技能并非由教师单向灌输,而是在具体情境中由学习者主动建构。足球作为开放性项目,其动作运用本就依赖情境判断和身体感知,儿童更适宜在富有问题情境和互动关系的活动中逐步形成运动理解,而不是被动接受抽象的技术规范^[3]。

三、儿童足球启蒙教学中引入游戏化理论的必要性

首先,游戏化有助于破解儿童足球启蒙中的兴趣衰减问题。兴趣是儿童参与体育活动的首要驱动力。传统技术导向教学由于缺乏情境吸引、互动刺激与正向反馈,容易使儿童在学习初期就感到乏味与挫败。游戏化通过设置故事背景、闯关目标、即时奖励和团队任务,使学习过程本身具有吸引力,从而激发儿童主动参与。

其次,游戏化有助于提升儿童足球技能学习的有效性。儿童的动作学习并不是简单的重复复制,而是身体在多样情境中的尝试、调整与适应。游戏化活动通常具有动态、变化和问题导向特征,能够为儿童提供更多真实或拟真的决策情境。在这些情境中,儿童不是机械地做动作,而是在“为什么做”“什么时候做”和“怎么做更好”的过程中逐步形成对足球的理解,这更符合足球项目开放技能的本质要求。

再次,游戏化有助于促进儿童综合素养发展。儿童足球启蒙不应局限于运动技能,还应关注规则意识、合作习惯、情绪管理和抗挫能力等品质培养。游戏化设计中的角色任务、合作闯关、失败重试、团队目标与规则约束,为这些素养的发展提供了天然载体。例如,儿童在“护送足球宝藏”的团队任务中,不仅练习控球和传球,还需要等待伙伴、沟通路线、遵守规则并共同解决问题,这些均超越了单纯技能训练的范畴。

四、基于游戏化理论儿童足球启蒙教学设计原则

(一) 目标分层与挑战适配原则

儿童足球启蒙教学中的目标设置必须符合儿童的

最近发展区,既不能过于简单而失去吸引力,也不能因难度过高而引发挫败。游戏化理论强调“逐级挑战”与“通关体验”,启示教学目标应从整体技能要求中拆解出多个可感知、可完成、可递进的微目标。例如,在运球教学中,不宜直接要求儿童连续绕过多个标志桶并保持标准触球节奏,而应根据儿童能力差异设计“护球走过森林”“带球穿越小桥”“避开怪兽回到城堡”等不同层级任务。每一层任务既具有明确目标,又保留适度挑战,使儿童在不断达成“小成功”的过程中积累胜任感。

目标分层不仅体现在课堂内容安排上,还体现在同一活动内部的弹性设计中。面对不同基础的儿童,教师可设置基础线、提升线和挑战线,让每个儿童都能在自身原有水平上获得成长,而非被统一标准简单划分为“会”与“不会”。这种差异化挑战机制避免了能力较弱儿童的边缘化,也避免能力较强儿童因缺乏挑战而失去投入^[4]。

(二) 情境叙事与角色代入原则

对儿童而言,情境能够赋予动作以意义,角色能够唤起情感投入。游戏化教学设计应避免将足球练习呈现为纯粹的技术动作,而应通过叙事结构将学习内容融入儿童可理解、可想象的故事世界。例如,将运球练习设计为“营救小动物”,将传球练习设计为“能量传递”,将射门练习设计为“击退怪兽”。在这些叙事情境中,足球不只是一个球,而是“能量石”“宝藏”或“任务道具”;球门不只是射门目标,而是“基地”或“传送门”;教师也不只是指令发布者,而可以成为“守卫者”“怪兽”或“任务发布官”。

情境叙事的价值在于,它能够帮助儿童将注意力从“我在练技术”转向“我在完成任务”,从而降低动作学习的枯燥感与心理负担。同时,角色代入能够增强儿童的参与感和责任感,使其愿意反复尝试并沉浸其中。需要注意的是,叙事情境不能流于表面装饰,而应与教学目标形成内在对应。换言之,故事不是额外附加物,而应服务于动作学习与规则理解。例如,“躲避海盗追捕”的设定应当促使儿童在变化方向与保护球方面获得真实练习,而不是只停留在口头故事层面。

(三) 即时反馈与可视激励原则

游戏化的重要特征之一是反馈及时、结果可见。儿童在学习活动中极其依赖外部反馈来确认自己是否做对、是否进步。传统足球启蒙中,反馈往往滞后且单一,主要表现为教师的纠错或简单表扬,难以持续激励。基于

游戏化理论，教师应建立多元而即时的反馈机制，使儿童能够在每一次尝试后迅速感知自己的表现。

一方面，反馈应尽量具体、清晰、正向。如“你刚才抬头看前方再变向，非常像一个真正的探险队员”，比笼统地说“不错”更能帮助儿童形成动作意识。另一方面，反馈应具有可视化特征。教师可以通过积分卡、通关贴纸、任务徽章、团队能量条等方式，将儿童的参与、坚持、合作和进步转化为看得见的成果。此类激励不宜过度功利化，而应更多强调成长记录和体验强化，避免儿童只为外在奖励而参与。

（四）自主选择与探索生成原则

足球本质上是一项高度开放的运动项目，其动作运用离不开自主判断与问题解决。启蒙阶段若过度控制儿童的学习路径、过度纠缠于动作标准化，反而会抑制其探索欲望和创造倾向。游戏化理论强调给予参与者一定的选择空间，使其在自主决策中形成更强的投入感和责任感。因此，儿童足球启蒙教学应在安全可控的前提下，尽可能提供多样选择与探索机会。

这种自主性体现在多个层面。其一，允许儿童选择任务路径，如先挑战哪个关卡、采用哪条路线通过障碍、与谁组成搭档等。其二，允许儿童在规则框架下探索不同解决方式，而不是只有一种“标准答案”。例如，在突破练习中，儿童可以选择加速绕过、防守假动作或突然变向，只要达成目标即可。其三，允许儿童在失败中重试。启蒙教学中的错误不应被视为必须迅速消除的问题，而应被看作学习发生的自然组成部分。教师应营造“可以试、可以错、还可以再来一次”的课堂氛围，使儿童在低压力中发展运动想象力和决策能力^[5]。

五、基于游戏化理论的儿童足球启蒙教学实施路径

要使上述设计原则真正落地，关键在于课程组织、教师角色与评价体系的协同重构。

在课程组织层面，应以主题单元方式整合教学内容，而非简单按技术项目切割课时。比如，可围绕“足球小探险家”“守护能量城”“快乐小联赛”等主题，将运球、传球、射门、协作、规则等内容串联成持续发展的学习经历。主题化设计有利于维持儿童情境投入，也有利于

教学内容之间的自然过渡。

在教师角色层面，教师应由单纯的技能示范者转变为学习情境的设计者、课堂氛围的营造者和儿童成长的支持者。启蒙教学中，教师的话语方式、情绪状态和组织节奏对儿童影响极大。游戏化课堂要求教师善于讲述、善于引导、善于激励，既能控制教学秩序，又不压制儿童表达；既能把握教学目标，又能保留课堂生成。换言之，教师需要兼具教练、导演和陪伴者三重角色^[6]。

结论

相关研究还可进一步通过教学实验、课堂观察和追踪评价等方法，对游戏化足球启蒙的具体成效进行实证检验，并结合不同年龄阶段、不同区域学校和不同师资条件，形成更具针对性的课程范式。总体而言，基于游戏化理论的儿童足球启蒙教学，不仅是教学技术层面的创新，更是儿童体育教育价值取向的深化。只有真正尊重儿童、理解儿童并以符合儿童成长逻辑的方式组织足球学习，儿童足球启蒙才能回归教育本真并实现可持续发展。

参考文献

- [1] 杨爱君与吕戈. 纯净的野性:《屋顶足球》儿童精神的“再现”与“重塑”. 电影文学, 2025(05): 第23-27页.
- [2] 李明龙与程加荣. 儿童足球教学模式的创新与实践研究——以快乐足球教学模式为例. 当代体育科技, 2022.12(22): 第52-55页.
- [3] 欧晓华. 基于儿童本位的幼儿足球教学游戏化路径探索. 华夏教师, 2025(28): 第126-128页.
- [4] 陈雅骏与郑原. 基于儿童心理设计的足球课程研究. 武术研究, 2023.8(02): 第149-152+156页.
- [5] 袁雨祥与陈亮. 休闲足球对儿童青少年运动素质影响的Meta分析. 体育科技文献通报, 2023.31(09): 第139-142页.
- [6] 周建伟. 休闲足球运动对儿童青少年身心健康影响的研究进展. 中国学校卫生, 2024.45(03): 第452-456页.