

基于新课改视域优化中学班主任管理工作的策略探索

刘聪聪

浙江省天台中学 浙江台州 317200

摘要：随着新课改的不断深入，教学育人工作中强调学生综合素养的培养与提升，要求适应社会发展以及学生成长发展需求，对教学管理工作作出相应的变革，以推动教学改革的进一步深入。班主任管理工作是中学育人管理工作的重点，但传统班主任管理工作中，更加注重学生的纪律和学习管理，忽视学生全面素养的培养与发展，存在弊端和局限性。为此，要求中学班主任在管理工作中，基于新课改视域，展开管理工作研讨，以积极应对新课改为班主任管理工作带来的挑战，探索积极有效的班主任管理策略，充分发挥班主任的育人价值，促进学生综合全面的发展。

关键词：新课改；中学；班主任；管理工作

引言

班主任在中学教学管理工作中发挥着重要的价值，是学校与学生之间沟通的纽带与桥梁，具有领导、组织、感化等多重作用。在我国教育事业发展推动下，对教育工作提出了更高的要求，强调素质教育的展开，以培养学生综合素养为目标，在这一目标要求下，班主任作为教育的管理者、组织者、引导者，承担着至关重要的责任。为此，有必要对当前中学班主任管理工作存在的问题进行分析，认识到优化中学班主任管理工作的重要意义，进而积极探索高效的班主任管理工作优化策略，为实际管理工作提供参考与借鉴。

一、新课改下优化中学班主任管理工作的重要意义

班主任在教学与管理工作中扮演着领导者、管理者、组织者等多重角色，为学生开展有效的学习活动以及健康成长发展提供有利条件。新课改下对中学班主任管理工作进行优化，提升班主任对学生个体差异的发展，使其能够全面发展与成长。新课改视域下，班主任对管理工作进行改革与创新，在了解学生兴趣、性格、需求等基础上，为其提供个性化支持与管理^[1]。如针对一些逻辑思维能力较好的学生，教师应注重学生逻辑思维的提升，为学生提供有利的发展机会，满足学生发展需求。因此，新课改标准下，班主任管理工作更关注学生个性

特点，为学生提供针对性地指导和帮助，提高班主任管理成效。

新课改视域下，对中学班主任管理工作进行优化，能够引导学生塑造良好的道德品质，提高育人的质量和效果。新课改强调注重学生的道德品质培养，在班主任管理工作中，可通过组织开展班会、德育教育等，对学生道德素养进行引导和影响，引导学生形成良好的道德品质。班主任也可以通过提升道德素养的方式，通过自身语言、行为等对学生进行正确价值观引导，通过发挥榜样作用，使学生在潜移默化与模仿中受到正确价值观念和素养的积极影响。同时，班主任在学生日常学习生活中，对学生的表现进行观察，及时引导纠正不正确的行为，对正确良好的行为进行鼓励与肯定，以引导学生逐渐形成良好的行为规范。在此基础上，班主任管理工作能够引导学生塑造良好的道德品质，推动以德树人的教育任务的落实。

此外，优化班主任管理工作，班主任在日常管理工作中通过不同的活动，促进学生综合素质的发展，推动学生全面发展，以提高育人成效。班主任在关注学生学习生活的同时，还需要加强对学生心理健康的关注，适时给予学生心理辅导与支持，帮助学生积极应对压力与措置，以提升学生的心理素质。班主任在学生管理工作中，同时还能够通过组织社会实践活动等方式，丰富学生的实践经验，培养学生应用知识的能力，提升学生的综合素养，促进其全面发展^[2]。从这一点来看，新课改下班主任管理工作的优化，有助于促进学生的身心良好

作者简介：刘聪聪（1992—），男，汉族，浙江天台，大学本科，一级教师，研究方向：高中班主任管理。

的健康发展,提升学生综合素质,以实现全面的发展,为社会创造高质量的人才。

二、新课改下中学班主任管理工作存在的问题

(一) 管理理念有待更新

班主任管理工作具有重要的价值与作用,为班级以及个人的发展提供有利条件,为了进一步优化班主任工作,需要对当前工作中存在的问题进行全面的分析。从班主任来看,存在管理理论陈旧的问题。理论为实践提供指导,要想保证班主任管理工作的有效性,要求班主任具备先进、科学的管理理念。班主任管理工作本身涉及较多的理论知识,如心理学、教育学、法学、管理学等知识内容,对班主任的要求较高。然而,当前大多班主任并未具备丰富的工作理论与知识,受长期传统教育管理理念影响,部分班主任甚至仍然通过较重的体罚来管理学生,对学生身心健康发展造成影响。一些班主任虽然在岗前培训和教学管理中接触到相对科学的学生管理知识,但仍然缺乏完善的理论知识体系,未能满足高效的班主任管理工作的需求,存在落后或缺失的问题。另一方面,班主任工作涉及学生纪律管理、学习成绩管理、思政教育等多项内容,但当前仍有较多班主任的管理理念较为功利化,仍然以提升学生成绩为管理目标,同时更加关注学习成绩优异的学生,而忽略了学生其他方面的管理工作,导致班主任管理存在较为明显的局限性、片面性问题。另外,新课改背景下新课标要求发挥学生的主体作用和主观能动性,班主任管理工作中也应充分调动学生参与班主任管理工作的积极性,调动学生的主观能动性,构建民主、自主的管理氛围^[9]。但在实际的班主任管理工作中,学生处于较为被动的状态,缺乏自主性和主动性,班主任在管理工作中权威化,打击了学生的积极性,从而影响班主任管理工作的实际成效。

(二) 学生思想意识不成熟

班主任管理工作主要是对学生进行管理,因此,学生在管理中发挥着重要的作用,也直接影响管理工作的成效。中学班主任管理工作中,中学生存在以下问题。中学生年龄相对较小,正处于价值观念逐渐形成的关键时期,同时思想也逐渐独立,思想意识尚未成熟。这一阶段,学生缺乏辨别是非的能力,但因其正处于青春期,对一些未知事物存在的强烈的好奇心,尤其存在互联网的普及,学生接触到的信息越来越多,极其容易受到一些不良信息的诱导,而出现一些错误的行为,不利于学生健康成长,增加了班主任管理工作的难度,降低了管

理的质量和效率。部分中学生正处于思想意识逐渐独立时期,追求自我价值的视线,渴望自由与独立,对学校 and 教师以及家长的约束与管理较为抗拒。在此基础上,班主任管理工作中容易因管理力度过高而导致学生抗拒,或者因管理力度不足,而未能起到管理的效果,弱化了管理的作用与价值。因此,班主任管理工作受到学生影响,存在较大的挑战。

三、新课改下优化中学班主任管理工作的策略

(一) 创新管理方法,优化班级氛围

中学班主任管理工作中,班主任常通过主题班会等形式开展管理工作,管理方法较为单一,无法满足不同学生的学习成长需求,同时降低学生的参与兴趣,不利于班主任管理工作质量的提升。在新改革视域下,中学班主任管理工作的优化应进行方法的创新,以适应学生发展需求,提高班主任管理工作的科学性、个性化。在开展班主任管理工作中,班主任应对班级内所有学生进行深入的分析与研究,了解学生的性格特点、兴趣爱好、优势、学习情况等,可通过与学生沟通、观察学生日常表现等方式获取相关信息,加强与学生的沟通交流,构建良好的沟通关系^[4]。在此基础上,根据学生的个性化差异,为其制定学习发展计划,在管理工作中为学生提供相应的指导与支持,促进学生个人发展。班主任管理工作中,还可以在班级内选拔组建班干部队伍,由各方面表现优异且具有责任心的学生担任干部,班主任给予班干部一定的权利与责任,使其参与进班主任管理工作中,发挥辅助作用,增强班级凝聚力,维护良好的班级秩序^[5]。除此之外,教师应注重学生积极性的调动,组织开展班级课外活动,设置先进个人表彰、班级荣誉等,调动学生积极性,激发学生竞争意识,从而增强正规班级的凝聚力,构建良好的班级氛围。通过多种活动形式和管理方法进行班主任管理工作,营造良好的班级氛围,为学生的学习生活提供良好的环境,在优化班主任管理工作,提高班主任管理效果中发挥着重要的作用与价值。

(二) 注重民主和谐,调动学生积极性

以往班主任管理工作中,班主任具有较强的权威性,学生处于较为被动的状态,参与积极性缺乏,既增加了班主任管理工作的压力,同时降低了班主任管理工作的效率。在新课改背景下,班主任管理工作应充分调动学生的参与积极性,组织开展自发管理,构建民主、和谐的管理机制,使学生能够自觉遵守班级制度,提高班级管理的效果。为此,在实际的班主任管理工作中,需要

班主任强化民主观念，班主任注重与学生的沟通与交流，给予学生关爱，注重保持平等的交流关系，以朋友的方式进行相处，针对学生的错误行为和问题应严肃地指出，与学生讨论分析，共同寻找解决方法，同时应给予学生充分的关爱，鼓励学生积极解决自身问题。注重管理与监督的平等性，创新班主任管理方法，班主任可构建班干部管理队伍，给予班级内学生一定的管理权力，同时，需要确保其他学生的监督权力，对班干部行为进行监督，形成互相监督的管理局面，学生自主参与进班级管理，构建良好的班级氛围。此外，班干部也可以采取轮岗管理方法，调动更多学生参与进班级管理中，提升管理积极性，帮助学生了解管理的重要性，更加自觉地遵守相关规则制度，强化班主任管理效果^[6]。

（三）发挥协调作用，加强家校沟通

班主任具有沟通学校与家庭的纽带作用，能够协调学生与学校、家长与学校之间的关系，从而提升育人效果。新课程改革发展中，班主任需要充分发挥自身纽带、协调作用，加强与家长的沟通与交流，不断建立良好的家校关系。对此，可通过定期开展家长会，组织进行上门家访、电话家访活动，或借助信息技术手段，通过微信或家校通讯平台，就学生在学校的学习和生活情况向家长反馈，同时通过交流了解学生在家庭中的表现情况，了解学生的家庭情况和父母育儿方式等，适当给予建议与指导。沟通过程中，向家长介绍学校的教育理念，教学改革的重点内容等，提高家长对教育管理工作的配合度。在班主任管理工作中，了解学生的家庭环境，协调家长与学生的关系，为学生的成长与发展提供良好的环境与条件。

（四）强化管理反馈，实现管理目标

班主任管理工作包括对学生的评价与反馈，中学生正处于自我认同时期，班主任需要结合学生的实际情况，给予学生更加全面准确地反馈与评价，促进学生的发展与成长。班主任需要充分意识到，评价不应按照传统的以考试成绩为指标进行评价，而应基于对学生纵向的成长和学习进步分析，结合学生的发展需求，建立多元化的评价标准与体系，对学生的道德素养、行为表现、思维发展等进行多方面的评价与反馈^[7]。评价的主体也不

应局限于教师，学生也可以开展评价工作，由学生自己对自己进行评价与反思，正视自身问题，进行改进；开展互相评价，由学生之间互相评价，了解同伴的行为表现情况的同时，对自身进行分析，也是学生不断反思、不断认识自身的一个过程。教师需要收集整理评价的结果，根据多方面评价结果，对学生展开全面的分析与反馈，深入了解学生，调整班主任管理工作内容和策略，满足学生成长发展需求，提高管理效果。

结束语

中学班主任不仅承担教学工作，还需要对学生的生活、品德等方面进行引导，关注学生成长，处理班级事务，是学校和学生、学校和家长之间的沟通、联系桥梁。新课改背景下，需要对班主任管理工作进行优化，以不断发挥其作用与价值，提高育人管理质量。对此，可通过创新管理方法、注重民主和谐、加强家校沟通以及强化管理反馈等策略，强化班主任管理工作效果，推进教学改革的落实。

参考文献

- [1] 冯均芹. 中学班主任管理工作实践探究[J]. 新课程教学(电子版), 2023, (19): 125-127.
- [2] 朱雨, 陈立明. 新形势下乡镇中学初中班主任管理工作中的问题与对策[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2020, (18): 17+19.
- [3] 李怀珠, 吴雪娜. 借网络东风 做新型舵手——新形势下农村中学班主任管理工作方法的创新[J]. 安徽教育科研, 2020, (13): 94-95.
- [4] 马四景. 论中学数学班主任管理工作中的德育渗透价值[J]. 安徽教育科研, 2022, (09): 86-88.
- [5] 仲丽敏. 班主任教学与管理相结合路径探究——以中学语文班主任为例[J]. 新课程教学(电子版), 2023, (16): 139-141.
- [6] 杨春宏. 中学班主任管理工作中的问题及策略探析[J]. 学周刊, 2022, (19): 178-180.
- [7] 卢建菊. 中学德育工作在班级精细化管理中的探究与实践[J]. 品位·经典, 2022, (09): 75-77+169.