

# 高校公共羽毛球课程教学现状与优化策略研究

全欣

四川文化艺术学院 四川绵阳 621000

**摘要:** 羽毛球运动因为趣味多样且技术多变强度可控, 已经成为高校公共体育核心课程之一。然而当前课程在体系设计师资配置场地设施上, 存在明显短板从而限制了教学成效。针对课程体系层次不清教学方式单一评价体系不完善等核心问题, 建议从优化课程结构革新教学方法健全评价机制三方面着手, 期望全面提升教学质量强化学生终身锻炼观念与实践能力。

**关键词:** 高校; 公共羽毛球课程; 教学现状; 优化策略

## 引言

在全民健身与健康中国战略实施的背景下, 高校公共体育课的育人作用变得越发重要, 由于羽毛球普及度高且容易参与, 同时健身效果良好, 它已经成为高校体育课程的核心内容。不过, 各所学校的羽毛球课程建设水平并不一致, 教学质量存在一定差距, 部分学校存在重数量轻质量的情况, 教学效果未能达到预期。所以, 分析当前羽毛球教学现状、找出发展过程中的瓶颈并探索优化方案, 对于提升高校体育教育质量有着重要价值。

## 一、高校公共羽毛球课程教学现状分析

### (一) 课程设置与内容安排现状

高校公共羽毛球课程一般是按学期来设置的, 每周安排一次课程, 每次课时长为90分钟, 整个学期的总课时大约在30至32节。课程性质大多属于技能选修课程, 教学重点主要放在基本动作的训练方面, 在战术应用、规则解读以及健康知识等环节的融入存在不足。班级人数通常处于60至80人这个范围, 但由于选课的学生数量较多, 经常会出现超额的情况, 这就导致学生的练习机会会有所减少, 教师给予指导的时间也不够充足。课程内容在阶梯化和系统性设计上存在欠缺, 初学者和有一定基础的学生常常被分在同一个班级, 分层教学未能得到有效落实, 难以满足不同水平学生的学习需求。部分高校课程考核周期较短且内容相对固定, 学生难以在有限

学时内真正掌握动作要领并形成稳定的运动习惯。

### (二) 师资队伍配置现状

师资队伍是保障课程质量的核心关键, 当前高校羽毛球专项教师队伍存在数量短缺且配置不合理情况。专职羽毛球教师资源十分有限, 多数高校依靠其他专项教师代授羽毛球课程, 这些教师专业背景差异较大导致教学专业性难以保障<sup>[1]</sup>。教师职称层次普遍偏低, 高级职称教师数量稀缺, 中青年教师所占比例偏高, 整体教学经验与科研水平仍有待提升。在职培训资源处于匮乏状态, 教师更新教育理念与学习新型教学方法的途径有限, 部分教师持续采用传统示范模仿教学方法较为单一。教师参与校际教研交流以及对外学术研讨的机会相对较少, 先进教学经验难以及时吸收借鉴。随着信息技术和体育教学深度融合, 教师在数字化教学工具应用方面的不足愈发明显, 阻碍现代教学手段在羽毛球课堂有效实施。

### (三) 场地设施与教学资源现状

场地设施是推进羽毛球课程极为关键的保障, 不同区域各类高校场地配备差异很明显。重点综合性大学通常都会建有专业室内羽毛球馆, 还会配备标准地板并且有着适宜的照明。而一些地方院校只能共用学校的综合体育馆, 甚至只能依赖室外场地开展羽毛球教学, 这导致教学常受天气干扰很难持续进行。在器材方面部分学校公用拍具损耗情况比较大, 而且羽毛球品质也是参差不齐的状态, 这严重影响学生练习效果以及技术提升。加之器材采购经费有限, 更新换代周期相对较长, 学生对优质装备的使用需求难以得到充分满足。另外发球机和视频分析等辅助设备在多数院校还未普及, 教学技术诊断手段也处于相对滞后的状况, 整体资源配置和课程

**作者简介:** 全欣(1992.9—), 男, 汉族, 四川成都人, 本科, 助教, 单位: 四川文化艺术学院, 研究方向: 体育学。

高质量发展实际要求存在明显差距<sup>[2]</sup>。

## 二、高校公共羽毛球课程教学存在的主要问题

### (一) 课程体系设计缺乏系统性与层次性

高校公共羽毛球课程质量很难得到提升,关键就在于课程体系设计缺乏系统性。目前大多数课程培养目标比较模糊,阶段性学习目标与课程标准都有所缺失,课程内容呈现碎片化且知识点逻辑联系松散。学段衔接方面存在的问题十分显著,大一和大二的课程内容出现重复情况,缺少循序渐进的难度设计,这就导致学生技能在有限课时内难以持续提升。课程内容更新速度较慢,未能及时结合羽毛球运动发展的新趋势与新理念进行动态调整。除此之外,课程长期局限于基本技术教学,未能有机融入运动文化、体能训练和损伤预防等模块,课程育人功能受到限制,偏离了高校公共体育课程以体育人的根本目标。

### (二) 教学方法单一且学生主体性发挥不足

高校羽毛球教学在很长时间里主要用传统讲解示范练习纠错四步法,这种模式在传授动作规范方面有一定作用,不过以教师为中心的课堂组织形式,让学生一直处于被动接受地位,主动探究和自主学习的机会特别匮乏。课堂互动模式很单调,师生之间缺乏有效的沟通,学生之间协作学习的机会严重不足,难以充分调动学生学习热情和课堂参与度<sup>[3]</sup>。部分教师在课堂组织方面习惯于统一步调推进教学,较少根据学生实际表现灵活调整教学节奏。一些教师对翻转课堂、任务驱动等新型教学模式采纳度不高,信息技术在课堂中的应用比较局限,视频分析、运动数据反馈等辅助工具使用频率较低,导致学生在技术动作修正与自我反思时缺乏有效支持,运动能力的主动形成与迁移过程受到明显制约。

### (三) 评价体系不健全与考核导向存在偏差

高校公共羽毛球课程一直存在的深层次问题是评价体系不完善。目前多数高校采用技能测试与平时成绩结合的双重考核方式,考核重点常放在正手发高远球、步伐移动等基础技术上,对实战应用能力、战术运用能力及运动道德品质等方面评估明显不足,导致考核面相对狭窄。考核时间大多安排在期末,过程性评价所占比例过小,使得学生在整个学习过程中的进步情况和努力程度无法得到真实记录和公平反映。各个教师所采用的评估标准存在着差异,缺乏统一的一致性,个人主观方面的因素影响比较大,这使得考评成果的客观性和可比性难以达到理想水平。评价主体方面教师评价占据绝对

主导地位,学生自评和同伴互评机制尚未普遍建立,在一定程度上限制了学生自我管理能力和批判性思维的发展,以单次技能测试结果作为评判标准的考核方式,容易促使学生将精力放在应对考试的短期技术突击上,从而忽略运动习惯的长期培养和整体运动能力的全面提升。

## 三、高校公共羽毛球课程教学优化策略

### (一) 优化课程体系构建分层递进式教学结构

高校公共羽毛球课程整体质量想要提升,关键之处在于对课程体系做系统性优化。要依据新生入学时羽毛球技能掌握状况,推行分层教学机制并把课程设为基础入门、技能提升和竞技拓展三个层级,同时为每个层级制定匹配的课程标准与阶段性学习目标,以此保障不同水平学生都能获得合适学习体验和持续进步的可能。课程内容设计需要突破单纯技术传授的模式,把羽毛球运动文化、运动损伤防范知识、体能训练方式以及战术思维培育等内容整合进各层级课程,形成技能、知识、文化、健康四位一体的课程架构。应该构建课程内容常态化迭代体系,依靠学员评价和教学实施效果,对课程单元进行持续优化与迭代完善。适度提升课内竞赛和校园联赛的课时比例,为学生创造在真实比赛中检验技能、体会运动乐趣的实践机会,进而有效激发他们持续参与羽毛球活动的内在动力和长期热情<sup>[4]</sup>。

### (二) 创新教学方法提升课堂互动与教学效能

教学方法创新是解决高校羽毛球课堂互动弱以及学生主体性不足问题的关键所在,推广任务驱动与问题导向教学。以具体技战术任务作为核心内容,引导学生通过探究与合作主动构建运动能力,打破传统以教师为中心的被动学习模式<sup>[5]</sup>。课堂当中引入小组合作机制,借助同伴互助和角色轮换促进相互学习与自我反思,提高课堂参与度和学生的积极性,运用慢动作视频分析、运动轨迹捕捉等现代工具,帮助学生直观理解动作要领形成高效教学闭环。有条件的院校可尝试线上理论学习与线下技能训练的混合模式,提前传授理论知识释放课堂时间强化技能和实战训练,提升整体教学效能。

### (三) 完善评价机制建立多元立体化考核体系

健全的评价体系能规范教学行为并确保课程质量不断优化,是十分关键的支撑。评价维度上,要从单一技能考核转向综合素养评估,把基础技能、组合应用、实战表现和体能数据整合进统一评价体系,构建可全面展现学生运动素质的多维考核模型,避免考核陷入过度侧

重应试技巧的误区。评价实施过程中,需显著强化过程性评价占比,通过课堂表现记录、阶段性能力检测、学习档案袋等手段,如实追踪学生的学习历程和进步情况,保证每位学生的付出与进步都能被如实记录。评价主体方面,要突破教师单向评定的局限,纳入学生自我评价和同伴互评环节,提升学生自我调节能力与批判性思维,让评价活动成为推动深度学习与自主反思的催化剂,促进课程评价体系朝着多元化、全程化、立体化方向深度演进。

#### 四、高校公共羽毛球课程教学改革保障措施

##### (一) 加强师资队伍建设和教学改革人才基础

要确保高校公共羽毛球课程教学改革能够顺利实施,关键之处在于加强师资队伍建设和教学改革人才基础。在人才引进方面,高校应当从人才引进、培养发展和激励保障这三个方面,对教师队伍进行系统优化。在人才引进方面,高校需要适当增加专职羽毛球教师的招聘名额,重点引进具备专业运动背景和丰富教学经验的优秀人才,逐步改变目前主要依靠兼职教师的现状。在教师培养方面,应该建立长效的教师培训机制,定期安排教师参加专业技能培训、教学观摩以及学术交流等活动,并且强化教师信息化教学能力的培养,让他们熟练掌握视频分析、运动数据采集等数字化教学工具的应用。在激励保障方面,需要完善教师绩效考核标准和职称评定制度,在课时补贴、科研项目申报和评优评先等方面给予一线教学教师更多支持,有效调动教师参与教学改革的热情。

##### (二) 加大场地设施投入优化教学资源配置格局

场地设施和教学资源是羽毛球课程教学改革顺利推进物质基础,高校要强化专项经费投入并合理规划资源调配。针对场地资源不足以及器材短缺的现实困境,高校可通过兴建专用球馆、升级现有体育场所、联合校外俱乐部共享场地等方式,持续提升羽毛球教学场地的供给能力。在器材管理方面,要构建定期检修和及时更新的常态化机制,确保球拍、羽毛球等基础装备数量充足且质量达标,同时逐步引入发球机、运动捕捉系统、智能穿戴设备等现代化教学工具,为分层教学和精准指导提供技术支撑。

##### (三) 健全教学质量监控体系推动课程持续改进

为了持续巩固课程改革所取得的成效,高校需要建立一套教学质量监控体系,这套体系要涵盖课前准备、课堂实施以及课后反馈的完整管理流程。在课堂教学这个阶段,应该实施教学督导听课与教师同行评议相结合的模式,通过课堂观察与教学录像回放等手段,及时发现教学当中存在的不足并指导教师优化教学策略。在课后评估这个环节,需要定期召开学生座谈会并且开展问卷调查,全面收集学生对教学内容以及教师授课的真实反馈,同时积极运用大数据技术对学生出勤数据、技能考核结果、课外活动参与度等信息进行综合研判,依靠数据分析精准定位课程实施过程里的薄弱点,以此促进高校公共羽毛球课程教学质量的持续提升和良性发展。

#### 结语

高校公共羽毛球课教学效果直接影响学生运动技能学习成效,并且影响学生健康观念培养以及长期锻炼习惯的建立。现阶段课程体系缺乏梯度、教学方法过于单一、评价方式存在缺陷,这些是阻碍教学质量提升的主要问题。通过构建阶梯式课程框架、创新以学生为中心教学模式并建立多元化评价体系来系统性推进教学改革,高校羽毛球课教学质量将会大幅提高,学生运动能力与参与热情也会逐步得到提升。

#### 参考文献

- [1] 孙曼灵. 终身体育视域下高校羽毛球运动的发展路径探究[J]. 健与美, 2025, (12): 125-127.
- [2] 潘际娜. 新质生产力背景下高校羽毛球课程创新发展研究[J]. 体育世界, 2025, (11): 112-114.
- [3] 赵立文. 高校羽毛球教学方式的构建与实践应用[J]. 体育时空, 2025, (17): 27-29.
- [4] 高奇. 视频辅助教学在高校公共体育羽毛球课程中的应用研究[J]. 冰雪体育创新研究, 2025, 6(18): 173-175.
- [5] 叶子童. 翻转课堂视域下高校教师羽毛球技战术教学能力提升路径[J]. 体育风尚, 2025, (17): 56-58.