

课程思政视域下高职英语教学路径与实践研究

刘 婷

西安城市建设职业学院 陕西西安 710114

摘 要: 全面推进课程思政是新时代落实立德树人根本任务的战略部署,而高职英语作为受众人群广泛且学时数较长的一门公共基础课,同时兼有工具性和人文性双重功能特性,也应当成为开展课程思政的主体课堂之一。笔者基于课程思政的基本内涵,从思政教育融入课堂教学过程中出现的“硬融入”“表面化”“教材支撑不足”“评价体系缺位”等问题入手,归纳总结出“三维度、四融合、五环节”的立体式教学路径并从重构教学目标、挖掘教学内容、创设教学方法、改良教学评价以及提升教师素养五个维度出发进一步分析该立体式教学路径的实际应用路径,旨在使学生学到相应的专业知识,在掌握相应语言技能的基础上进行价值引领。

关键词: 课程思政; 高职英语; 教学路径; 实践策略

前言

课程思政从理念倡导进入全面实施阶段,要求所有课程“守好一段渠、种好责任田”。高等职业教育作为培养高素质技术技能人才的主阵地,其人才培养质量直接关系到国家产业升级和经济高质量发展。高职英语课程,面向全体非英语专业学生开设,其中蕴含了丰富的跨文化交际、国际视野、家国情怀、职业伦理等人文素养与价值塑造元素。因此,在高职英语教学中有效融入课程思政,是实现职业教育“德技并修”育人目标的必然要求。

一、课程思政的内涵与高职英语课程的育人契合点

(一) 课程思政的核心内涵

课程思政的核心在于:挖掘各类课程中蕴含的思想政治教育资源,将马克思主义立场观点方法、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、宪法法治意识、职业理想与道德等教育内容,通过优化课程设计、创新教学方法、完善评价体系,有机融入知识传授与能力培养全过程,实现价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可分割。它强调隐性教育、浸润式教育,追求“润物细无声”的育人效果。

基金项目: 2023年西安城市建设职业学院校级教科研项目“基于BOPPPS模式高职公共英语课程“线上+线下”混合式教学的探究(项目编号:JKY20230111)。

作者简介: 刘婷(1987年9月—),女,汉,陕西咸阳人,讲师,硕士研究生,研究方向:英语教育,教育学。

(二) 高职英语课程的独特育人优势

(1) 内容的跨文化性:英语教材和资料信息都包含丰富的中外社会、历史、科技、文化的介绍,都是开展比较教育、培养文化自信、发展批判性思维的良好载体。因此,可以对学生加以正确的引导,让学生去辨别和认识其中的文化差异,吸取世界各民族的优秀文化成果,并认识到自己中华传统文化的优势,最终形成自己的正确的文化观。

(2) 技能的职业导向性:高职英语(主要是行业英语、职场英语)对接职业岗位需要,有商务沟通、技术交流、客户服务、团队合作等各种各样的真实语言运用环境。这也给高职院校开展职业道德、工匠精神、劳模精神、团队协作意识、合规意识等职业素养融入教学提供直接切入点。

(3) 教学的互动生成性:英语课堂上更要注重互动交流、互动表达、合作学习,在英语小组活动、英语角色扮演、英语项目分享时可以看到学生的团队协作精神、口语表达能力、责任担当和对待他人的态度。英语教师可以及时地对学生的情况进行评判,使学生知行统一。

二、高职英语课程思政的现实困境审视

尽管从理念层面认识了一致性,但在实践中高职英语课程思政还存在很多问题。

(一) “硬融入”和“表面化”

一些老师对课程思政认识不够到位,只会用“标签式”或“嫁接式”的方法,就是在讲解完语言点之后跟着就套一个政教口号,或者是生搬硬套什么大概念之类的说辞,把思政教育的内容生生套到语言教学内容上,

这样就出现了既生硬又虚假,让师生感觉难以接受的现象。

(二) 教材系统性支撑不足

目前高职英语教材已有考虑一些话题的选择,但是未作系统的、深入的、结合高职专业的思政元素的挖掘和设计;在思政元素设计方面,教师必须花费很多精力去寻找、甄别、加工等,这也大大增加了老师们的备课时间,而且思政元素的内容质量参差不齐。

(三) 评价体系未能有效跟进

通常,以往的传统英语教学评价过于注重评价学生是否掌握语言知识和技巧,缺乏对学生的在学习过程中的价值观念、情感态度以及职业素养等有没有具体的评价,因而也就无法从根本上避免“重智轻德”问题的发生,其相应的不利于开展课程思政工作。

(四) 学情特殊性带来的挑战

大多数高职生英语底子较弱,学习目的大多是为了实用性、过级,对理论性的、说教式的内容不感兴趣,那么如何做到使他们乐意接受、可完成?这就需要我们在教学设计上具有一定的匠心。

三、课程思政视域下高职英语教学的立体化路径构建

为突破上述困境,需构建一个系统化、可操作的教学路径。本文提出“三维度、四融合、五环节”的立体化实施路径。

(一) 锚定“三维度”育人目标

在原有知识、能力目标基础上,明确且具体地增设“价值引领目标”(思政目标),形成三位一体的教学目标体系。

(1) 知识维度:掌握必须的英语语言知识(词汇、语法、语篇等)和相关的主题文化知识。

(2) 能力维度:加强英语听、说、读、写、译的应用能力,并且强化自己在职场环境下处理信息的能力以及职场跨文化交际能力。

(3) 价值维度(思政目标):根据单元主题细化成可以观察和可以引导的具体的素养点。比如:培养学生的家国情怀、文化自信;树立正确的职业观和敬业精神;树立诚信守法、合法合规意识;培养学生的科学精神和创新思维;增强学生生态文明和社会责任感;拓展学生的国际视野,培养学生的人类命运共同体意识等。

(二) 实现“四融合”内容设计

思政元素融入到教学内容中不是简单地进行物理堆积,而是进行化学融合,体现为以下4个方面。

第一,与单元主题融合:理解每一篇文章所处单元的立意,在此基础上读进去。例如:“环保”单元可以通过“绿水青山就是金山银山”“节能减排”等方面理解。

第二,与语言素材融合:对课文、听力、视频等语言材料进行鉴赏分析,启发学生思考作者观点态度、文化背景以及价值观等,开展思辨式的学习。比如对比中西方媒体对于某个事物报道上的区别,找出其语言风格以及偏向面的不同。

第三,与技能训练融合:开展具有价值取向的任务训练,在口语、写作、翻译等技能上进行以任务为驱动的任务型训练,例如:用英文向外国友人介绍中国的非遗项目(文化传播能力、文化自信)、给心仪的企业发送一封职业着装、诚实守信的求职信(写作能力、职业素养)、将中国相关发展理念的句子翻译成英文(翻译能力、国情认知)。

第四,与职业场景融合:在一些模拟或真实的业务场景任务(例如:产品推广、客户服务、)当中要注重职业规范、团队协作、客户至上、安全生产的价值观和行为规范。

(三) 贯穿“五环节”教学流程

在教育教学中贯穿思政育人,并形成闭环结构。

(1) 课前“启思”:发布一些与本单元主题相关的且含有价值冲突或者具有文化差异性的预习材料(比如新闻报道、短视频、案例故事等),让学生提前思考探究,激起学生的探究兴趣。

(2) 课中“探思”:除了听,看和说以外,教师也可以用任务驱动、案例教学、情境模拟、主题研讨等方式创设真实的或仿真的情景,并且布置任务,在此过程中自然发生的价值判断和伦理判断并在此过程中完成对学生价值澄清和引领的任务。

(3) 课后“践思”:可以针对学科特色设计项目式、实践性课后作业:社会调查(英语作文)、文化对比、为本地企业设计英语宣传册等等,让学生能把学习到的语言知识、思想价值观运用于实践,在做中学、学中做,从而达到内化于心、外化于行的目的。

(4) 评价“验思”:改革创新评价方式,把学习态度、团队贡献、作业中表现出来的思维深度与价值取向等方面纳入形成性评价。增设口语展示、主题汇报的“思想内容”、“社会责任感”等方面的评价维度。

(5) 反思“促思”:指引学生撰写学习日志、引导教师开展教学反思,思考和总结学习、教学中的得失,在学习和认识上互促共长。

四、高职英语课程思政的实践策略深化

(一) 教学目标重构：从模糊到精准

制定教学大纲和单元教案时，必须明确、具体地撰写思政目标。避免使用“培养学生爱国精神”等空泛表述，而应采用“通过阅读关于中国高铁发展的英文报道，引导学生归纳其成功因素，体会其中蕴含的自主创新、攻坚克难的工匠精神，增强民族自豪感”等可操作、可观测的描述。思政目标应与知识、能力目标逻辑自洽，相互支撑。

(二) 教学内容挖潜：从零散到系统

第一，深耕教材：成立课程组，对现行教材进行“思政图谱”式梳理，系统挖掘每个模块的思政映射点与融入方式，形成校本化的《课程思政教学指南》。

第二，开发资源库：积极搜集有关中国故事、大国工匠、优秀企业文化、科技进步、生态文明建设等方面优质的英语素材，包含中国日报、央视英语频道（CGTN）的相关新闻报道，以及纪录片、TED演讲（中国系列）、行业企业的真实案例等等，进行整合与归类，在资源库中形成分类清晰、动态更新的课程思政数字化资源库。

第三，对接专业：与专业院系合作，联合打造相关行业领域伦理规范、前沿动向等要素为特色的“英语+专业”思政案例，提高教学的针对性和亲和力。

(三) 教学方法创新：从灌输到浸润

摒弃单向说教，采用以学生为中心、促进深度参与和思考的教学方法：

(1) 案例教学法：精选正面引导或引发思辨的真实案例（如华为的国际合规经营、某工匠的成长历程、一个环保项目的国际争议），组织学生分析、讨论、角色扮演。

(2) 项目式学习（PBL）：如设计“为中国校园国际文化节设想国际学生文化展区”，“为本地具有地方特色的某种产品撰写英语国际版网络广告文案”，以项目化的方式综合运用语言、知识和价值观的能力。

(3) 情景模拟法：在各种岗位模拟面试、商务洽谈及客户服务的场景下考查职业技能、职业能力、沟通表达能力及职业道德选择等。

(4) 比较分析法：带着同学对比中西方的各种案例，观念和制度，在比较的过程中理解中国的特点和世界上的各种情况，培养辩证思维方式与对于文化差异的分辨能力。

(四) 教学评价改革：从单一到多元

建立以“知识、能力、素养”三位一体为特征的多元评价体系。

第一，过程性评价增值思政维度：把参与课堂、参加小组活动、完成平时作业时“参与讨论的深度与广度”、“体现的合作精神与责任感”、“作品中反映的正确价值观与创新思维”等作为评价标准并给予足够的重视。

第二，终结性评价融入思政内容：在期末考试时，以单词口试的话题、阅读材料、写作题目的时候可以穿插进去一些考查学生的判断值钱以及综合素质的部分，例如：可以出作文题目：“The Role of Young Engineers in Sustainable Development”。

第三，运用多元评价主体与工具：在加入学生自评与互评的基础上重视其参与团队项目的程度，并结合平时观察、访谈以及学习档案等方式对学生完成情况进行教师评价。

结语

课程思政建设是一项长期的、系统化的育人生工作，高职英语教学亦是如此。融入高职英语教学并非是对高职英语教学的削弱，而是使高职英语教学拥有了更厚重的人文底蕴、更具价值引领的功能。只有将思政教育融入高职英语教学，才能让高职学生真正意义上从语篇词汇到文化习俗、从人文精神到价值观念，通过学习达到领悟中华优秀传统文化的精神与气韵，并将中华优秀传统文化的核心内涵内化于心、外化于形的目的。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要[Z]. 2020.
- [2] 高德毅, 宗爱东. 课程思政: 有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J]. 思想理论教育导刊, 2017(01): 31-34.
- [3] 文秋芳. 大学外语课程思政的内涵和实施框架[J]. 中国外语, 2021, 18(02): 47-52.
- [4] 王守仁. 论大学英语教学中的课程思政[J]. 外语界, 2020(05): 8-13.
- [5] 刘建达. 课程思政背景下的大学英语教学改革[J]. 外语界, 2021(01): 2-9.
- [6] Brown, H. D. Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy [M]. Pearson Education, 2007.