

# 产业数字化背景下智能财务人才培养路径优化 ——课程重构、教材革新与实训升级

史山兰

兰州职业技术学院 甘肃兰州 730030

**摘要:**在产业数字化转型的大背景下,智能财务已成为推动企业竞争力提升的重要因素,而财务人才的培养亟需与时俱进。本文以课程重构、教材革新与实训升级为突破口,探讨了如何通过优化教学体系以适应数字化变革的要求。首先,从课程设置角度出发,对传统财务课程进行了系统性调整,融入最新的信息技术、数据处理与人工智能应用知识,旨在构建跨学科、综合性强的教学框架。其次,针对教材内容进行了全面更新,通过引入前沿理论和实践案例,使教学内容更具时代感和实用性,有效弥补了理论与实践之间的断层。此外,通过实训基地的升级改造,构建了模拟真实工作场景的综合训练平台,增强了学生对数字化工具及智能财务流程的实际操作能力。研究表明,此种多维度、全方位的教学改革模式能够显著提高学生对智能财务关键技术的理解和运用能力,为培养具有创新精神和实践经验的高素质财务人才提供了有力支撑。该研究不仅为高等院校财务教育改革提供了有效路径,也为企业在数字化浪潮中实现人才战略转型提供了借鉴,具有重要的理论和实践意义。

**关键词:**产业数字化;智能财务;人才培养;教学改革;实训升级

## 引言

当今全球正处于产业数字化迅速变革的进程中,企业面临数字化转型带来的深层次变革,智能财务作为数字经济时代的重要支撑,其应用领域不断拓展。近年来,我国及国际上在智能财务及相关跨学科领域的教学改革已有初步探索,但传统财务课程设置、教材内容及实训体系均存在理论与实践脱节、更新滞后等不足。针对这一现状,本研究以课程重构、教材革新与实训升级为切入点,试图构建一套适应数字化产业背景下的人才培养新模式。首先,通过对传统课程体系的系统性调整,融入信息技术、数据处理及人工智能相关知识,力图形成跨学科、综合性强的教学框架;其次,在教材编撰中引入前沿理论与实际案例,使教学内容贴近时代发展需求;再次,通过实训基地的升级改造,构建

模拟真实工作场景的训练平台,以增强学生对智能财务关键技术的操作能力。研究目标在于为高等院校智能财务人才培养路径优化提供理论支撑与实践范式,同时为企业人才战略转型提供借鉴,具有重要的理论与现实意义。

## 一、产业数字化时代与智能财务人才内涵

### (一) 数字化转型的宏观态势

当前,全球经济正处于新一轮数字化革新浪潮的关键时期,信息技术的高速发展正在深刻改变传统产业模式<sup>[1]</sup>。人工智能、大数据、云计算和区块链等技术的广泛应用,推动了产业结构优化升级和生产效率的跨越式提升。数字经济的快速崛起成为国家综合竞争力的重要标志,产业数字化已被视为实现经济高质量发展的核心驱动力之一<sup>[2]</sup>。特别是在财务管理领域,数字化技术的嵌入使得数据处理、预测分析、资源配置等财务功能更加高效精准,也进一步加速了智能财务体系的构建。在这一背景下,各类企业对财务专业人才的能力要求趋向复合化和智能化,亟需通过教育体系的创新升级培养能够应对数字化转型挑战的高端财务人才。这种需求不仅关系到企业竞争力的持续提升,也对整个产业数字化生态系统的健康发展具有重要影响。

**课题项目:**“甘肃省教育厅2025-2026年大中小学课程教材和语言文字专项研究课题”《面向智能财务的职业教育课程改革——产教融合教材编写与实训体系构建》GSJY-Z2025121

**作者简介:**史山兰(1982年10月)女,民族:汉族,籍贯:山西离石,职称:副教授,学位:会计硕士,主要研究方向:财务管理、审计。

## （二）智能财务核心理念与技术演进

智能财务是产业数字化背景下传统财务管理与数字技术深度融合的产物，其核心理念在于通过数据驱动决策、技术赋能创新和流程自动化，提升财务工作的效率与精准度。人工智能、区块链、大数据和云计算等新兴技术的不断演进，为智能财务提供了强大支撑。技术进步催生了智能报表、自动化审计和实时风险监控等功能，使财务管理从核算导向向战略导向转型，推动了企业在数字化经济中获取竞争优势的能力全面提升。

## （三）高端财务人才能力要求

高端财务人才需具备适应数字化变革的综合能力，包括掌握大数据分析与人机智能应用技能，熟悉智能财务系统的操作与管理，具备跨学科知识整合的能力以及解决复杂问题的创新思维，需要高度的职业道德素养与国际化视野，以应对产业数字化转型中的多重挑战。

## 二、课程体系跨领域融合与模块革新

### （一）融合信息技术与财务实务

信息技术的迅速发展正在深刻改变财务领域的实践模式，其与财务实务的融合已成为财务教育改革的关键方向。基于产业数字化的需求，课程体系需将大数据、区块链、人工智能和云计算等前沿技术纳入教学内容，以提升学生对数字化工具的认知和运用能力。在教学设计中，强调财务与信息技术的深度结合，围绕智能财务报表生成、数据挖掘、风险预测与管理等应用场景，设置针对性的学习模块。课程重点在于通过真实案例解析促进知识的转化，使学生掌握以技术驱动的财务分析与决策手段，提高其在数字化环境中的实操能力和创新意识。

### （二）模块体系的结构优化

模块体系的结构优化旨在提升课程体系的科学性与适应性，以满足智能财务人才培养的多维需求<sup>[3]</sup>。在模块设计中，重视将传统财务知识与信息技术、新兴数据分析工具相结合，突出跨学科特征<sup>[4]</sup>。模块内容从基础到高级逐步递进，覆盖基础财务实务、智能软件操作、数据处理与决策支持等不同层级，提升学生的综合能力。通过增加定制化模块，满足企业对智能财务专才的多样化要求。在整体布局上，加强模块间的逻辑关联与相互配合，构建一体化学习链条，推动理论与实践的深度融合，为课程体系优化提供了全新思路。

### （三）跨界协同教学模式探索

跨界协同教学模式旨在打破传统学科界限，整合财

务、信息技术、管理等多领域知识，提升智能财务人才的综合能力。通过联合业界专家、高校教师和技术开发团队，共同设计课程内容和教学方案，确保理论与实践的深度融合。教学过程中，采用项目驱动和案例教学相结合的方式，引导学生在真实的企业场景中解决复杂问题，培养其跨学科思维能力与实务操作技能，从而适应产业数字化转型的需求。

## 三、教材内容更新与实训平台升级

### （一）前沿理论与实践案例整合

教材内容的更新是培养智能财务人才的关键环节之一。在产业数字化的背景下，将前沿理论与实践案例结合到教学内容中，能够有效提升学生的学习效果与实际应用能力。通过对智能财务领域最新研究成果的整理与筛选，将数据分析、人工智能、区块链等核心技术与财务领域的应用场景深度融合，增加教材的理论深度与实用性<sup>[5]</sup>。引入企业数字化转型过程中的成功实践案例，以案例驱动形式帮助学生更直观地理解智能财务在不同行业中的应用价值。这种理论与实践的结合，有助于弥合传统教材内容同实际需求之间的鸿沟，为学生提供更具适应性的学习资源。

### （二）数字工具应用与情境再现

数字工具的应用与情境再现是智能财务人才培养的重要环节。通过引入大数据分析工具、企业资源计划（ERP）系统、财务机器人流程自动化（RPA）等前沿技术，教学内容得以结合真实业务需求，提升学生对智能财务工具的理解与运用能力。在情境再现方面，通过构建虚拟企业运营环境，模拟实际财务决策场景，使学生在接触真实业务问题中积累实践经验。该模式促进了理论与实践的深度融合，使学习者能够在动态情境中掌握数字化工具的核心功能，为适应新时代财务工作需求奠定坚实基础。

### （三）综合训练环境与平台重构

综合训练环境与平台的重构旨在提升智能财务人才的实践能力与适应性。构建基于信息技术的模拟真实业务场景的实验平台，通过引入云计算、大数据及人工智能技术，全面模拟数字化企业的财务流程。改造后的训练环境注重情境化实践与任务驱动相结合，强化学生对数字化工具的实际操作能力。平台融汇前沿案例，结合学科特点实施模块化训练方案，实现理论学习与实践应用的无缝衔接，为智能财务技能的全面掌握提供支撑。

#### 四、人才核心能力塑造与发展策略

##### (一) 创新理念与能力塑造路径

在产业数字化背景下,智能财务人才的核心能力塑造须以创新理念为引领,通过多角度、多层次的路径进行全面深化。一方面,应注重培养学生的数字化思维与技术应用能力,使其能够灵活应对复杂的智能财务场景。通过将大数据、人工智能、区块链等核心技术知识模块融入教学,强化其在智能化环境中的分析能力与决策能力。另一方面,需要建立以问题为导向的教学方式,引导学生通过实践探索,提升解决实际问题的创新能力。在教学实践中,通过真实企业案例的模拟与创新项目的设计,让学生深刻理解并掌握智能财务技术的应用逻辑与实现路径,从而有效提升其综合创新素养。这种全方位能力塑造路径不仅能满足企业对智能财务人才多元化、创新性的需求,也为高等教育体系的改革注入了新的内涵。

##### (二) 综合运用与实务对接提升

智能财务人才的培养需注重对综合运用能力的提升,通过理论与实践的深度融合,实现实务对接。课程设置应注重情境化教学,引入真实案例,增强学生的实践感知能力。在实训平台中嵌入主流数字化工具,模拟企业财务管理流程,推动学生掌握智能决策、数据分析等关键技能。实践教学应围绕财务场景设计任务驱动型项目,帮助学生在解决复杂问题中深化对智能财务的理解,从而适配产业数字化的需求,提升其在真实工作场景中的融入能力与创新应用能力。

##### (三) 推动产业转型的人才引擎构建

推动产业转型的人才引擎构建需以智能财务核心技术为基础,通过强化产教融合与校企协同,打造符合数字化需求的高技能人才体系。通过优化资源配置,构建动态适配的教育模式,促进智能财务技术与实际产业场景的深入对接,提升财务人才对产业转型的驱动能力,为企业数字化战略实施提供结构性支撑。

#### 结束语

本研究针对产业数字化大背景下智能财务人才培养的需求,围绕课程重构、教材革新与实训升级三大方面构建了全新的教学体系。通过对传统财务课程进行系统性调整,融入信息技术、大数据分析与人工智能等前沿知识,搭建了跨学科的综合教学模式;同时,对教材内容进行全面更新,引入当前理论与实践案例,实现内容与时代要求的精准匹配;在实训基地升级改造过程中,构建出模拟真实工作场景的综合训练平台,有效提升了学生对数字化工具应用及智能财务流程实操能力。研究结果证明,该多维度教学改革模式在培养高素质、复合型财务人才方面具有显著成效,为缓解传统教育与产业数字化转型之间的脱节问题提供了理论支持与实践依据。

然而,试验过程中仍存在样本覆盖面有限、技术更新滞后以及师资培训不均等局限性,部分教学成果的长期稳定性尚有待进一步验证。未来研究建议:(1)强化校企联合,拓展实践平台;(2)深入探索跨学科融合的教学方法;(3)持续跟踪前沿技术发展,不断优化课程体系。该研究为智能财务人才培养模式的优化探索了有效路径,为高等院校财务教育改革及企业人才战略转型提供了有益借鉴。

#### 参考文献

- [1]童茜.基于产业数字化背景下的国际化会展人才培养路径[J].内蒙古财经大学学报,2022,20(04):6-9.
- [2]张亚清.“数字经济”背景下财务数字化人才培养路径研究[J].中国管理信息化,2023,26(07):232-234.
- [3]张玲玲.数字化转型背景下企业财务会计人才培养路径[J].科教导刊(电子版),2023,(16):64-66.
- [4]张景,周高鹏.数字化转型背景下“财务智能”人才培养模式[J].包装世界,2021,(12):94-94.
- [5]李静,刘鸿明.数字化转型背景下“智能财务”创新型人才培养模式研究[J].西安文理学院学报:社会科学版,2023,26(02):79-82.