

新质生产力理念下学前教育专业“课创融合”教学模式改革研究

——以南宁学院为例

黄如¹ 欧春辉² 马骏^{3*}

1. 南宁学院创新创业教育学院 广西南宁 530000

2. 南宁学院教育学院 广西南宁 530000

3. 南宁学院创新创业教育学院 广西南宁 530000

摘要: 新质生产力以科技创新、数字赋能、融合创新为核心, 重塑学前教育生态, 对幼儿教师的创新素养、数智化教学与本土化课程创生能力提出新要求。立足广西普惠幼教提质、民族文化遗产、托幼一体化发展战略, 地方应用型本科高校需深化学前教育专业与创新创业教育融合。本研究以新质生产力为指引, 构建本土化“五步法创新实践”(共情洞察—问题定义—创意构思—原型制作—迭代验证)为主线的“课创融合”教学模式, 并以南宁学院为实践载体, 从培养目标、课程体系、教学方法、实践平台、评价机制五方面系统改革, 将创新思维、项目实践、民族课程资源开发、智慧玩教具设计等融入三门核心课程全过程, 同步提升学生保教能力与创新创业能力, 为地方高校学前教育专业培养创新型复合人才提供改革路径与实践参考。

关键词: 新质生产力; 学前教育; 课创融合; 五步法创新实践

引言

新质生产力推动教育体系深度变革, 高等教育人才培养重心由知识传授转向创新能力、复杂问题解决能力与综合素养培育。学前教育作为国民教育基础, 在普惠优质、智慧化、文化遗产及托育延伸等发展需求下, 对幼儿教师提出多重新角色期待, 要求其兼具保教、课程研发、活动设计、数字应用与本土化教育创新能力。这对高校学前教育专业人才培养提出新挑战, 关键在于破解专业教育与创新创业教育“两张皮”问题, 实现深度融合。

“课创融合”是应用型高校转型的重要路径, 即将创新创业教育理念、方法与评价体系系统融入人才培养全过程。南宁学院学前教育专业立足地方、应用为本, 已构建“校内实训—园所实践—顶岗历练”实践教学体系。为适应新质生产力下行业新形态与区域创新人才需求, 专业需进一步深化改革。本文以南宁学院为例, 探索以本土化“五步法创新实践”为核心, 构建并实施学前教育三门核心课程的“课创融合”教学模式, 为同类院校提供兼具理论与实践价值的改革范式。

基金: 广西教育厅2024年度A类教改课题, 2024JGA420, 新质生产力理念下学前教育专业专创融合的改革与实践。

一、核心概念界定与理论基础

(一) 核心概念界定

1. 新质生产力: 教育领域中以科技创新为核心、以数据信息等为新型要素的先进生产力形态, 具备高科技、高效能、高质量特点。它要求幼儿教师兼具创新思维、数字素养、课程创生及教育服务创新能力, 推动人才培养从“技能熟练型”向“智慧创新型”转变。

2. 课创融合: 将创新创业教育目标、内容、方法、资源与评价深度融入专业教学各环节。在学前教育专业中, 以核心课程为载体, 立足真实教育问题, 在专业学习与技能训练中融合创新思维与实践, 实现专业能力与双创能力协同发展。

3. 五步法创新实践: 基于设计思维理论, 结合地方幼教情境与应用型人才培养特点优化形成的实践流程, 包含共情洞察、问题定义、创意构思、原型制作、迭代验证五个环节, 系统培养学生发现并解决教育问题的创新能力。

4. 南宁学院学前教育专业“课创融合”改革: 以新质生产力理念与区域需求为导向, 以“五步法创新实践”为核心, 对核心课程及人才培养体系开展的系统性教学改革, 实现专业逻辑与创新逻辑统一、校园实践贯通、地方文化与教育创新融合。

（二）理论基础

1. 成果导向教育（OBE）理论：以学生最终获得的能力产出为核心，反向设计课程体系与教学环节。为本研究“三维融合”培养目标的确定，以及课程内容、教学方法、评价方式与行业需求的精准对接提供设计框架。

2. 建构主义学习理论：强调学习者在真实、复杂的情境中，通过主动探索、协作会话来建构意义。为“五步法”中基于项目的探究式学习、小组协作以及在校-园协同的真实场景中学习提供了核心学理支撑。

3. 产教融合与协同育人理论：主张打破教育与产业的界限，整合校、政、园、企多方资源构建育人共同体。为南宁学院搭建“校内-校外”一体化实践平台，实施“双师协同”教学，确保“课创融合”紧贴地气、对接产业需求提供了合作机制依据。

4. 设计思维（Design Thinking）理论：作为一种以人为本、迭代式解决问题的方法论，其核心流程与精神内核直接为本研究倡导的“五步法创新实践”提供了可操作的方法论模型与思维训练范式。

二、新质生产力驱动下核心课程“课创融合”改革的现实动因

（一）行业发展的质变性需求

广西学前教育已进入“普惠有质量、内涵有特色”的发展新阶段。民族文化课程资源开发、智慧幼儿园建设、社区嵌入式托育、乡村儿童早期发展服务等新兴领域，亟需大量既懂专业又善创新的复合型人才，传统培养模式难以满足。

（二）人才素养的结构性升级需求

新质生产力背景下，优秀的幼儿教师不仅是活动的组织者，更是课程的设计师、玩教具的开发者、教育项目的策划者以及家园社协同的创新者。高校人才培养必须从“标准件”生产转向支持“个性化”创新能力的生长，这对《幼儿园课程与教学论》《学前儿童游戏》《幼儿行为观察与评价》等核心课程的教学改革提出了迫切要求。

（三）专业建设的特色化与现代化需求

地方应用型高校的学前教育专业，必须在同质化竞争中寻找特色发展路径。深化“课创融合”，将区域文化资源、教育现实问题转化为三门核心课程的教学与创新源泉，是提升专业辨识度、竞争力和可持续发展能力的关键战略。

三、基于五步法的核心课程“课创融合”教学模式构建（南宁学院实践）

（一）目标重构：确立“专业-创新-本土”三位一体培养新目标

对接新质生产力内核与广西幼教发展需求，南宁学院围绕《幼儿园课程与教学论》《学前儿童游戏》《幼儿行为观察与评价》，重构了学前教育专业人才培养目标，形成三维交织的素养矩阵：

· 专业能力维度：夯实三门课程对应的儿童发展知识与五大领域保教实践核心技能，胜任基础保教工作。

· 创新能力维度：通过“五步法”系统训练，分别培育学生课程研发与创生能力、游戏活动创新与指导能力、行为观察与教育干预能力，强化创新创业核心素养。

· 本土胜任维度：提升运用数字技术优化教学的能力、融合壮族等民族文化进行教育创新的能力、服务城乡社区早期教育的实践能力，契合区域特色幼教发展需求。

（二）课程重组：构建“主线贯穿、三层递进”的融合式课程新体系

将“五步法创新实践”作为一条显性主线，结构化地融入《幼儿园课程与教学论》《学前儿童游戏》《幼儿行为观察与评价》三门核心课程体系：

1. 专业核心课“创新化”改造

· 《幼儿园课程与教学论》：学生需运用“五步法”完成一项“壮族节庆”微型主题课程的研发，从观察幼儿兴趣（共情）到形成可实施的课程方案（迭代），突出民族文化融入与数字化教学应用。

· 《学前儿童游戏》：依托五步法完成本土特色玩教具设计、游戏方案创编、实践实施与反思改进，如设计基于壮乡民俗的建构游戏或角色游戏，强化游戏创新与传承。

· 《幼儿行为观察与评价》：通过共情观察、问题诊断、干预方案设计、实践应用、效果优化，提升教育创新与问题解决能力，重点训练基于数据的个性化教育支持方案设计。

2. 双创课程“专业化”定向

开设“学前教育创新思维”“幼儿教育产品设计与开发”“社区早教项目策划与实践”等递进式双创课程群，与三门核心课程形成“理论-方法-实践”的呼应互补，为课创融合提供支撑。

3. 本土资源库“数字化”建设

共建涵盖“广西民族民间幼儿游戏”“乡土教育资源

包”“优秀创新项目案例”“VR实训场景”的数字化融合资源平台，为三门核心课程的课创融合提供鲜活素材。

（三）教学创新：推行“项目为体、五步为用、双师协同”教学新范式

以真实、有意义的学前教育活动创新项目为载体，将“五步法”作为三门核心课程项目推进的标准流程，全程采用“校内专业教师+幼儿园实践导师”双师协同指导模式。

1.共情洞察：学生深入南宁学院附属幼儿园及合作实践基地，通过观察、访谈，深度理解幼儿、教师、家长的需求与痛点，为课程设计与活动创新奠定基础。

2.问题定义：小组研讨，凝练出一个具体、有价值、可解决的教育创新切入点，如“如何利用废旧材料结合铜鼓纹样设计促进大班幼儿空间思维的建构玩教具？”

3.创意构思：头脑风暴，融入铜鼓纹样、壮锦色彩等广西民族文化元素，形成多种初步解决方案，突出文化赋能与技术融合。

4.原型制作：在创新工坊，利用3D打印、激光切割等数字化工具与传统手工，将创意转化为实物教具、活动教案或数字课件原型。

5.迭代验证：在仿真教室或真实幼儿园中试教，根据幼儿反馈和导师点评，多轮优化方案，形成最终创新成果。

（四）平台赋能：打造“四阶递进、校内外循环”的实践新生态

整合升级现有资源，构建支撑“五步法”全流程训练的实践教学体系，为三门核心课程的创新实践实施提供保障：

1.校内基础平台：幼儿园综合活动实训室、婴幼儿保育实训室、教师综合职业能力实训室、幼儿园虚拟仿真实验平台、学前教育智慧教室。

2.校外实战基地：附属幼儿园、多所优质合作园及托育机构，作为“共情洞察”和“迭代验证”的关键场域，实现创新从课堂到现场的“最后一公里”贯通。

3.以赛促创平台：组织学生参加“互联网+”、“挑战杯”、师范生教学技能、玩教具设计等竞赛，将三门课程的项目作品转化为竞赛成果，以赛砺能。

4.阶梯式能力链：设计“认知见习（感知）—课程项目（演练）—专项实训（深化）—毕业设计/顶岗实习（综合）”四阶实践，每一阶均嵌入“五步法”，实现创新能力阶梯式上升，同步强化三门核心课程知识的应用

能力。

（五）评价改革：建立“聚焦过程、多元主体、能力导向”的评价新体系

打破“一考定绩”的弊端，建立与“五步法”流程及三门核心课程创新能力培养相匹配的评价体系：

1.评价主体多元：形成教师（校内+园所）、行业专家、学生（自评+互评）共同参与的评价共同体。

2.评价内容过程化：重点考核学生在“五步法”各阶段产出的成果，如三门课程对应的观察记录、问题定义报告、创意构思方案、原型实践作品、迭代优化反思，突出创新过程与实践落地效果。

3.评价方式多样化：采用项目档案袋评价、创新方案答辩、实践作品展示、模拟教学观察、现场教学等综合方式，全面评估学生的知识应用、创新思维与实践能力。

4.评价标准能力化：将创新性、可行性、本土文化融入度、团队协作、数字化应用等作为核心评价指标，直接呼应三门核心课程的培养目标。

四、实施保障

（一）师资保障

通过“内培外引”，打造“双师双能型”教学团队。校内教师赴幼儿园蹲点研习，幼儿园骨干、行业创新者受聘为产业导师，定期开展三门核心课程的“五步法”工作坊，统一教学理念与方法。

（二）资源保障

持续投入建设智慧化、开放式的创新实践空间，完善三门核心课程的实训设施与资源库；与地方文化部门、科技企业合作，丰富本土化、数字化教学资源库；设立“课创融合”专项基金，支持学生三门课程相关创新项目孵化。

（三）机制保障

深化与南宁市幼教行业的战略合作，建立“人才共育、过程共管、成果共享”的常态化协同机制。将幼儿园参与指导三门课程的程度、学生创新成果的应用情况纳入合作评价，形成可持续的改革合力。

结论

在新质生产力浪潮下，推动《幼儿园课程与教学论》《学前儿童游戏》《幼儿行为观察与评价》等核心课程的“课创融合”改革，是地方应用型高校学前教育专业实现内涵式、特色化发展的战略抉择。南宁学院的实践表明，以“五步法创新实践”为方法论引擎，对三门

核心课程及专业人才培养体系进行系统性、全流程的重构，能够有效地将创新创业教育“融盐于水”般地渗透到专业教育中。这种模式不仅夯实了学生的专业根基，更显著培育了其面向未来幼教行业所需的创新思维、实践能力与本土行动力，实现了人才培养供给侧与行业产业需求侧的紧密对接。本研究构建的教学模式框架与实践路径，可为同类院校在学前教育乃至其他师范专业领域，探索新质生产力背景下的创新型人才培养，提供具有参考价值的改革思路与实践镜鉴。

参考文献

[1] 习近平. 加快发展新质生产力 扎实推进高质量

发展[J]. 求是, 2024(5): 4-10.

[2] 李政涛. 新质生产力呼唤什么样的教育变革[J]. 教育研究, 2024, 45(2): 15-24.

[3] 张琳, 温静. 新质生产力与教育高质量发展“双向互促”的内在逻辑[J]. 思想教育研究, 2025(3): 123-129.

[4] 宋凤轩, 王丽. 新质生产力背景下拔尖创新人才培养的时代要义、现实隐忧与行动前瞻[J]. 河北师范大学学报(哲学社会科学版), 2024, 47(3): 119-125.

[5] 中国昌, 姬溪曦. 高等教育赋能新质生产力的价值、逻辑与路径[J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2024, 23(6): 17-24.