

# 浅谈小学数学课堂教学有效性提问

◆张明辉

(辽宁省义县九道岭镇中心小学 辽宁锦州 121000)

**摘要:**有效的教学提问可以充分培养小学阶段学生的敏捷思维,拓展学生探究学习的欲望,提升小学阶段学生的综合能力,提高小学阶段教学活动效率,促进小学阶段教学活动的全面发展。下面本文着重分析了小学数学课堂教学中的有效性提问。

**关键词:**小学数学;课堂教学;有效性;提问

## 引言

在数学课堂上进行有效性提问,不仅可以促进师生之间的互动和课堂氛围的活跃,还可以提高学生的思维能力和综合素质。目前,数学教学课堂上的有效性提问存在着一些问题,如数量与质量的矛盾、提问后评论的缺失、引导上存在问题等等。为了进一步提升小学数学课堂提问的效果,我们应该对提问的路径和方法进行更加细致的思考,以提升小学数学课堂教学质量。

### 1 小学数学课堂有效提问的必要性

随着我国教育部提出的综合素质全面发展的提出,教育再也不指的是学生单方面获取知识的量而进行计量的了,显然教育的定义更为开阔和广泛,指的是一个人的综合评定。在小学这个关键的教育阶段,是一个学生教育的启发阶段,教师不仅要担负起教育学生学习知识的能力,还要教育孩子思维的开阔性以及学会自主学习的能力,数学这门课堂可以很大程度的开发学生的智商,为学生打开求知的大门,从而从根本上增强学生学习的动力,在教师指导性的教育下,一个学生如果可以很好的掌握数学的知识结构自己自学的能力,那么这个学生的综合学习以及素质定会有所提高和改善。在这里提高学生的数学综合能力就变得刻不容缓,在提高学生数学综合素质应用能力上面,最基础的还是教师的教学方式和启发方式,说到最有效的教学方式,教育专家在不断的教育实验中总结出最有效的一种课堂教育方式就是进行课堂提问,我们在一些教育模式发达的学校中经常可以看到这样的一种现象,在教师精心设计的提问中,课堂气氛分外活跃,同学们积极回答问题,对于课堂整体知识点的掌握印象十分的深刻,在这样的学习下学生学习的效率事半功倍。所以针对小学数学课堂的提问我认为是非常必要和基础的。

### 2 小学数学课堂提问现状

#### 2.1 形式大于内容

随着素质教育的推进,对小学数学教师提出了更高的要求,即在课堂上要与学生进行深入的对话和交流,通过互动的形式丰富学生的思维。大多数小学数学教师在课堂上都会进行常规的提问,让学生们通过解答问题加深对知识的理解,提高学习效率。但是部分教师为了提问而提问,造成了提问的形式大于内容的结果。例如,在教授乘法口诀时,教师会对学生进行逐个提问或抽查,以此来检验学生对乘法口诀的熟悉程度。然而,这种提问方式并没有太大的作用,这种提问并没有达到新“课程标准”所要求的“开发学生思维,加强学生学习理解能力”的目标。

#### 2.2 数量与质量矛盾

小学数学作为小学中难度较大的科目,往往需要教师在较短的课堂时间内完成大量的知识点的讲解和对公式的诠释。如果加大课堂提问的量,让学生对大量的数学问题进行思考,就可能让学生的思考浮于表面,降低数学课堂教学效率。而要想实现开放式的教学课堂,就有可能面临讨论时间匮乏、教学时间延长的问题,这就是一大矛盾。因此,我们必须解决课堂提问数量与质量之间的矛盾,要重质不重量,从而提高教学的实效。

#### 2.3 评价不合理

教师在小学数学课堂上对学生提问的目的并不是要让学生在“答不上”的状态中冥思苦想,而是要通过指点和引导,解开学生的困惑,从而提升他们的学习效果。部分教师为了完成教学任务,忽略了提问后对学生回答的评价和讲解。提问后的评价和讲解是解决学生困难的直接路径和重要手段。因此,教师在提问后,应该对学生的解答进行细致的评价,从学生的回答思路、答题技巧、表述能力等多个方面进行评价,多肯定和赞扬,委婉地指出错误,帮助学生纠正,从而提升学生的自信和数学综合能力。

### 3 小学数学课堂教学有效性提问的具体方法

#### 3.1 以提问引导提问,培养学生对问题的探究能力

教师在开展教学活动的过程中,恰当的提问可以促使学生积极进行思考,使学生的智力得到有效开发。如果在开展教学活动的过程中,教师能通过提问激发学生在在学习过程中产生反问,那么教学活动的开展效果将得到更加有效的提升。然而,在实际课堂教学提问时,多数学生不敢回答问题或者是迫于教师提问而回答问题,深究其中的原因会发现,教师在开展教学活动时所采用的提问方法或提问方式不够恰当、合理。例如,教师在开展小学数学应用题解答教学时,为学生准备了这样一道应用题:“图书馆总共有720本书籍,这所有的书籍分别存放于上、中、下三层书架中,上层书架书籍数量的 $\frac{1}{3}$ 等于中层书架书籍的 $\frac{1}{4}$ ,等于下层书架书籍数量的 $\frac{1}{5}$ ,问下层书架一共存放了多少本书籍?”这道题目对小学阶段学生而言会相对比较困难,学生在思考的过程中很容易产生思维障碍或发生思维混乱。因此教师在开展教学活动时,就可以以提问引导提问,培养小学阶段学生对提问问题的探究能力。

#### 3.2 提问要具有一定的悬念性

教师在开展小学数学课堂教学活动时,应该尝试寻求数学教学要求和学生学习心理之间存在的差异,将学生的学习引入到探究问题的情景中,促使学生在学习的过程中产生一种迫切的求知欲,然后再对学生提问,以此来使学生在心理上产生一种对问题答案的“渴望感”,使学生能够保持积极活跃的思维状态,将教学活动的开展效果发挥到最佳。例如,在完成长方形面积知识的讲解之后,为了能够让学生进一步理解长方形面积与周长之间的关系,此时教师就可以对学生提问:“如果两个长方形的周长是完全一样的,那么这两个长方形的面积也一样吗?”“如果两个长方形的周长不一样,那么周长小的长方形,其面积也一定小吗?”提出类似这样的问题,会对小学阶段学生造成极大的触动。学生在面对这样的问题时,会显得无比的兴奋与活跃,积极主动的表达自己的观点,并以此为基础,展开相应的讨论。以这样的方式开展教学活动,不仅能让学生了解长方形面积与周长之间的关系,还能加深学生对此部分公式的理解与掌握,最重要的是能促使小学阶段的学生积极、主动的投入到问题探索的活动中,提高了学生的学习效率和教师的教学质量。

#### 3.3 引导学生在问题探究的过程中,以更加灵活的方式解决问题

引导学生以数学的角度思考问题,这仅仅是数学教学活动的开始,对提出的问题能够加以有效的解决才是教学活动的核心内容。让学生运用灵活、创新的方式对问题加以解决,这样在小学数学教学的过程中才能促使学生充分发挥自我个性,以此来培养小学阶段学生在学习探究过程中的创新精神,促使小学阶段学生养成动手实践等良好学习习惯,在探索学习的过程中有效地解决教师提出的数学问题。例如,教师在开展小学数学教学活动时,可以提出“圆柱的上底面积和下底面积一样吗?”以此来引导小学阶段学生亲自动手实践操作,探究圆柱的上、下底面面积是否一样,通过自己的实践测量与对比,从而可以得出“圆柱的上底面面积和下底面面积一样”的结论,学生参与这样的问题探究活动,不仅能够获取相应的问题答案,而且还能学会以更加灵活的方式解决问题。

#### 结语

总之,小学数学教师应该对小学数学课堂教学的一些教学方法、教学手段等经常进行深入的反思,对课堂进行优化改革和实践创新,提高课堂提问的有效性,从而提高课堂教学效率,真正让小学数学课堂成为学生学习知识的思维乐园。

#### 参考文献:

- [1]赵建尚.小学数学课堂教学有效性提问[C]//现代教育探索学术交流会,2015.
- [2]舒小芳.问题导入,深化理解——论小学数学提问式教学对学生思维能力的提升[J].数码设计,2017(11):255.
- [3]王懿.基于差异教学理念下的小学数学提问策略[J].数学学习与研究,2016(21):115.

**作者简介:**张明辉(1994年11月21日-),职称:小学二级,学历:本科。