

浅析小学五年级数学应用题教学策略

◆ 郑俊

(信州区朝阳中潭小学 江西省上饶市 334000)

摘要:应用题是构成小学数学教学工作的主要模块,在学生整个数学学习生涯中扮演着十分重要的角色,可以说,学生解决应用题的能力实际上就是其数学综合素养的一种根本体现。基于此,小学数学教师在开展日常教学活动时要有针对性地提高应用题教学模块的比重,引导学生克服心理障碍和学习难点,不断提升其解决问题的能力,促进教学质量的稳步提升。本文以五年级数学教学为例,详细分析了开展应用题教学工作的有效策略。

关键词:小学五年级;应用题;教学策略

立足于素质教育的大背景下,小学数学教师需要重视培养学生运用所学知识解决相关问题的能力,通过改良应用题的教法来辅助他们掌握更多有效的解题技巧,鼓励其在思考、解答的过程中形成灵活的思维,进而不断提高学生解题的正确率和速度,促进其良性发展。在此过程中,数学老师需要结合学生和教学的实际进行探索与实践,在使用新式教学方法的同时不断总结经验,以更加有针对性的方案促进学生数学综合素养的提升与发展。

1. 教师要有意识地加强对小学生审题能力的培养

要想提高应用题教学的质量,小学数学教师首先应当重视培养学生的审题能力,通过日常引导和重点指导来强化他们分析数学题目、寻找数量关系的水平。如,老师可以在讲解应用题时要求学生逐字逐句对题目进行朗读,同时将题中的数据 and 能够表示数量关系的重要句子圈画出来,之后再让他们根据个人对题意的理解和圈出来的内容找到解题的切入点,然后在此基数上列式,由此提高其解题的速度和正确率,并通过长期的训练使学生养成良好的审题习惯。

2. 进一步创新和优化应用题教学的模式与手段

2.1 引进数形结合法开展应用题教学活动

在应用题教学过程中,小学数学老师可以引进数形结合法来指导学生,使其在图形和数字的转化中深入解读题目的内涵,以直观的思维方式了解抽象的数字理论,从而不断提高其解答应用题的能力和效率。如,数学老师可以在指导学生解决一般的文字类应用题时,指导他们绘制线段图、几何图形或是简单的示意图来表示题中各种条件之间的关系,并要求其将对应的数字标注在上面,引导学生在清晰明了的图形和具体的数字中发现解题的突破点,进而不断提高应用题教学的成效,还有助于激活学生的数学思维。

2.2 穿插一题多解类应用题训练学生思维

根据教学内容的设置,小学数学老师可以在讲解应用题的过程中为学生穿插一些一题多解的题目,着重培养他们的开放性思维,促使其在思考、分析数学问题时获得更多灵感与启发,进而有效增强学生的解题能力。比如,数学老师可以对教材中的应用题进行变形,使之拥有两种及以上的解答思路,然后在课堂中展

示给学生,用来引导他们从多个角度思考问题,继而使其具备更加多元化的解题思路,在提高应用题教学质量的同时不断增强学生的数学综合素养。

2.3 运用生活化情境组织应用题教学活动

结合新时期的教育思想,小学数学老师还可以将教学生活化理论与应用题教学活动有机结合起来,不断拉近数学学科和现实生活之间的距离,最终使学生树立学以致用的意识,有效增强其学习效果。此时,教师可以通过打造生活化教学情境的方式来组织应用题教学活动,选用学生熟悉、感兴趣的案例作为编写应用题的素材来源,然后让他们结合自身实际对相关问题进行思考和探究,从而迅速确定解题的步骤。

3. 引导学生总结和归纳多种数学应用题的题型

小学五年级数学教材中所涉及的应用题类型是有限的,且同类型题目的解题方法也是相同的。基于此,教师可以在教学过程中有意识地引导学生对学过的应用题类型进行总结和归纳,使其熟练掌握基本题型的解答思路和答题步骤,然后在此基础上掌握其他题目的解析方法,在举一反三中不断提高他们解决问题的能力,进而辅助教师提升应用题教学的质量。

4. 运用科学的评价方法完善应用题的教学过程

数学教师在讲解应用题时,需要考虑本班学生的个性特征和接受能力,在充分尊重其人格的前提下给予他们更加有针对性地评价,以便以言语的激励触发其学习动机,不断完善课堂学的过程,继而增强教学的效果。例如,教师在评价学生时需要根据其在课上学习的态度、解答应用题所用的方法以及其他突出表现来给出具有实效的评语,让学生对自己形成更加全面的认知,同时接受教师的建议不断更新和改进自己学习和解答应用题的方法,由此提高教学的质量。

5. 结语

应用题教学作为一项重点和难点工作,需要小学数学教师不断创新其授课的手段和模式,在宽松、自由的学习环境中帮助学生掌握更加高效的解题方法,从而有效培养其实践探究精神和应用能力,最终使他们在学习文化知识的同时不断提升自身的数学学习能力,辅助教师达成育人目标。当然,针对五年级学生的特点以及当前的教学改革形势,数学老师还需加强对他们创新意识的培养,以便学生能够具备适应现代化社会发展的能力和素养,促进其健康成长。

参考文献:

- [1]张洪祥.小学五年级数学应用题教学策略探究[J].好家长,2016(39).
[2]张水兰.小学五年级数学应用题教学研究[J].新课程,2017(04):20-20.

