

# 基于新课程背景下小学数学教学的有效性分析

◆李翔

(禹里镇小学 四川绵阳 622752)

摘要:在社会不断的进步发展中,人们对于小学基础阶段的教育也提出了更多的要求。教师要保证小学数学教学的有效性,将小学数学的教学水平提升到新的层次。如何将小学数学的有效性进行更好的提升,是教师教学工作中的重点教学问题之一,本文将针对新课程背景下,小学数学教学的有效性进行合理的分析,并且针对性的提出几点建议,以期能最大程度的实现小学数学教学的有效性。

关键词:新课程背景;小学数学;有效性

引言:小学阶段的学生,由于其年龄特点和心理特点,对于枯燥的小学数学学科通常比较难以理解,对数学知识的掌握能力也是比较薄弱。教师要对其教学方法进行不断的创新,脱离以往的传统教学模式,将教学方式多样化,给学生更好的教学体验。

## 一、小学数学教学要求

在新课程改革背景下,对小学基础教育也提出了新的要求。小学数学要实现其有效性,需要建立在以学生为主体,归还学生在学习中的主导地位的基础上进行教学。教师要摒弃以往的传统教学方式,将以往的灌输式教学方式及时的转变,通过建立学生的主导地位,加强学生对于学习的兴趣,提升学生在课堂教学中的参与度,以达到更好的教学效果。教师在数学教学中,不仅要让学生对公式产生记忆,还要引导学生将其所掌握的知识点带入到生活中,做到与生活相结合,知识运用于生活并且在生活中得到知识的延伸,学生对学习的兴趣和欲望才能得到更多的激发。教师在进行教学的过程中,还要保持教学的形式科学和多样化,给学生带来丰富的学习体验,在适应新课程背景下的小学数学教学的要求的同时,对小学数学教学的有效性提供了更好的推进作用。

## 二、新课程背景下小学数学教学有效性的实施

### (一)转变教学理念,创建良好的数学教学氛围

在新课程改革的背景下,教师要及时的转变其教学理念,脱离以往的灌输式教学,重新将学生在学习中的主导地位树立起来,给学生带来全新的教学体验。教师在进行小学数学教学的过程中,要给学生营造一个合适的教学氛围进行数学学习,小学生年龄较小,对于数学学习可能会有枯燥、难以理解的感觉,教师在创建良好的学习氛围后,学生对于数学知识会产生新的认识和体会,对知识的掌握也会更加牢固,从而整体提升其数学学习效率。

### (二)合理采用先进的信息技术进行数学教学

在传统的教学模式中,教师通常是用黑板进行教学,在现如今,社会不断的进行发展中,大部分学校都已经在教学中提供多媒体设备,为教学提供了很大的便利,教师要有多媒体技术进行合理的应用,使其能为教学带来更好的效果。例如在讲解“年,

月,日”这一部分的内容时,由于小学阶段学生的年龄特点和理解能力,小学生往往对年,月,日具体的意义很难理解,教师运用多媒体技术中视频、声音等功能进行该部分知识的展示,一方面吸引了学生的注意力,对学习知识产生更多的兴趣,另一方面,知识点由静态转化成动态,学生能对其更好的理解和掌握,使数学学习变得更加高效。

### (三)树立学生的主导地位,培养学生的数学素养

传统数学教学中,学生的应有的主导地位很难得到体现,教师在课堂中的主导教学,使学生在参与度大大降低,对学习很难产生主动性。在新课程背景下,教师要帮助学生重新认识到其主导地位,让学生感觉到学习数学知识的乐趣,对数学知识产生更多的兴趣,从而提升其对数学自主能力。与此同时,教师还要注意,将学生的学习内容进行充实,以能进一步的培养学生的数学素养,全面的提升小学数学教学的有效性。

### (四)小组合作学习,提升学生学习意识

小学生的自主学习能力和理解能力都处在正在发展的过程中,需要教师对其正确的引导。小学数学又是一门逻辑性较强的学科,相比于其他学科也略显枯燥。小组合作学习能帮助学生更好的学习数学知识,例如在讲解数学知识“面积”这一部分时,教师可以给发形状不同的白纸,让学生以小组为单位将白纸涂成其他颜色,在涂色的过程中,学生会发现大家的用时时间是不一样的,教师再安排学生进行小组之间的讨论,分析为什么会产生这样的现象。学生在小组讨论后,会得出因为纸张的大小不同,面积不同,所以大家的用时也不一样,学生对于面积的知识也有了更深的感悟。在小组合作学习的过程中,教师要在旁进行适当的指导,注意观察学生的参与度,确保每位学生都参与到讨论之中。学生在这个过程中,因为对问题产生了好奇,会更积极的参与到讨论中,学生之间相互产生了交流,知识也进行了互换和互相指导,学生个人也能产生自主学习的能力,对今后的学习和发展都产生了较大的帮助,数学教学水平的有效性也随之得到提升。

**结束语:**小学阶段是学生成长过程中的重要阶段,教师的教学方式直接影响到其学习效果乃至今后的成长发展。教师在小学数学教学的过程中,其教学手法要不断的进行完善,才能更好的实现小学数学教学的有效性,使小学数学教学水平得到整体的提升。

## 参考文献:

- [1]静彩芹.新课程背景下小学数学有效教学策略的研究[J].才智,2015,(24):250.
- [2]景文梅.新课程背景下小学数学有效教学策略的研究[J].新课程,2016,(2):110.

