

# 小学班主任日常管理工作的开展及经验论述

◆孟美丽

(双辽市种羊场中心小学 吉林四平 136404)

**摘要:**在小学教育教学体系中,班主任不仅承担着教学工作,还肩负着班级管理的重要责任。小学生年龄小,身心正处于快速发展阶段,因而对学生的管理和教育不可或缺。日常的班级管理中,班主任教师要结合学生的身心特点开展班级管理工作,摒弃传统的家长式、灌输式管理模式。文章结合工作经验,浅谈小学班主任日常管理工作的开展及管理经验。

**关键词:**小学班主任;班级管理;管理经验

在小学教育工作中,教书育人是教学工作者的主要课题。相对于任课教师而言,班主任肩负着更多的使命和责任,班级管理的重要部分着落在班主任的肩上。一个班级之中,学生人数不尽相同,少则二三十人,多则四五十人。面对人数较多的学生群体,如何才能高效的开展班级管理工作,以促进学生身心健康、有序的发展?

## 一、班风建设

一个班集体即是一个小环境,学生置身于期间,不可避免会受到班级环境、班级文化和班级气氛的影响。不言而喻,良好的班级环境和班级氛围,对学生将起到一种甜蜜引导的作用,它引导学生“趋利避害”,约束学生“行为不端”。每个人都会受到所处环境的影响,也即是环境创造人<sup>[1]</sup>。学生们之间会相互影响,相互学习,相互模仿。小学生年龄小,人格还没有健全,价值观念也没有完全形成,在加上年龄小,因而对是非对错并没有正确的评判标准。勿以恶小而为之,勿以善小而不为。但是,倘若学生并不了解自己的行为是否“恶”或者“善”,则学生自然懵懵懂懂而茫然无措。建设阳光、互助、团结、拼搏、好学的班级环境,其目的在于透过班级环境而影响学生,以班级风气引导学生,让学生在成长过程中潜移默化的接触真善美,而自觉抵触假丑恶。建设班级环境,建设良好班风,不同的班主任教师有不同的方法和措施。笔者认为,在班风建设方面,可从主题班会入手。每周设置一次主题班会,鼓励学生们将自己在一周内所看到、听到、学到、想到、悟到的内容分享出来,取其精华,去其糟粕,以此对学生们开展教育工作。主题班会不可缺少,在班会上不仅可以给学生们自我表现的机会,还可以通过先进事迹激励学生,唤醒学生,让学生们懂道理,明是非。在主题班会上,班主任教师应凸显学生群体的主体地位,让学生大胆的发言,质疑问难<sup>[2]</sup>。班主任教师应和学生互动,让学生感悟到其中的道理,而不是照本宣科的僵硬灌输。

## 二、以身作则

其身正,不令而行;其身不正,虽令不从。小学生年龄小,但已经具备自主意识,学生有自我的判断依据。班主任教师在学生心目中,一方面因工作岗位的属性,带有一定的权威性;另一方面,班主任教师则是学生学习和模仿的对象,是学生的依靠。学生们不由自主的模仿班主任教师,有些调皮的学生还会模仿班主任教师说话的口吻,走路的姿势等等。基于此,在班级的日常管理工作中,班主任教师需要严格要求自我,塑造出良好的师德形象,以自身魅力感染学生。笔者认为,班级管理艺术性,不在于使用校园和班级的管理制度,对学生进行硬性约束。班级的规章制度固然重要,但仅仅是班级管理的手段、工具,而非班级管理的最终目的<sup>[3]</sup>。小学班级管理中,在制度的框架下,最重要的是通过班主任教师的以身作则,为学生树立榜样。在笔者所带的班级中,有学生A上课经常迟到,严重影响了课堂纪律。笔者和学生A沟通后,与学生A约定“平等原则”:笔者和学生A都不允许迟到,倘若任何一方迟到,均要自愿打扫教室卫生。约定之后,学生A深受鼓舞,之后再也没有迟到过,而笔者也十分欣慰。需要注意,班主任教师的一言一行,一举一动,均可能会对学生产生影响。为此,在日常的班级管理工作中,班主任教师需要重视自我的言行,平等的对待学生,推动班级管理工作事半功倍的高效开展。

## 三、家园合作

父母是孩子的第一任教师,家庭是孩子的第一所学校。小学生的日常学习和生活,家庭、校园是两大主体。在日常的班级管理工作中,班主任教师应引导学生父母参与到管理和教育工作中,构建出完善的家园合作机制,以提升班级日常管理工作效率<sup>[4]</sup>。长期以来,在小学班级管理工作中,常见的弊端之一即是管理的“广泛化”。班主任教师对待学生“一视同仁”,以一把尺子衡量学生,以一种方法教育学生。然而,每个学生都是鲜活的个体,学生们个性不同,习惯不同,学习能力不同。学生们之间具有较大的个体差异,一刀切的管理方法显然不够科学合理。班级管理工作中,时常出现学生们不愿意接受教师“说教”的现象,究其根源,除了班主任教师与学生沟通方法不正确之外,师生之间信息不对称也是重大的缘由所在。班主任教师往往还要开展教学工作,客观上不具备充分的时间和精力对学生们一一进行深入的观察和了解。师生信息不对称,对学生的管理就难以达到“对症下药”的良好成效<sup>[5]</sup>。为此,班主任教师应多与学生父母交流,循序渐进,让父母明白家庭教育的重要性所在。在与学生父母沟通交流的过程中,班主任可更加全面、深入的了解学生的实际情况,同时也可以对学生的家庭教育做出指导,以确保学校、家庭教育观念的一致性。

## 四、结语

十年树木,百年树人。班主任教师应肩负起育人的伟大使命,以学生们的身心健康成长为班级管理的终点目标。小学生内心敏感而脆弱,在班级管理工作中,教师应循循善诱,以鼓励为主导,增强学生的自信心理。作为教育工作者,应关爱学生,尊重学生,学会和学生们做朋友。班主任教师要尝试站在学生的角度思考,把握学生的心理状态,为学生答疑解惑,赢得学生的信任。日常班级管理中,班主任教师应充分利用班干部发挥带头作用,引导学生学会自我管理,提高班级管理工作效率。

## 参考文献:

- [1]张亚杰. 试论新背景下小学班主任管理工作中的问题及对策[J]. 新课程学习(中), 2014,37(24):153-153.
- [2]郑荣. 以生为本,润物无声——关于小学班主任管理工作策略探究[J]. 小学生作文辅导(下旬), 2017,12(10):73-73.
- [3]刘红娟. 浅谈如何做好小学班主任的管理工作[J]. 中国校外教育旬刊, 2015,38(24):30-30.
- [4]吕红梅. 浅谈如何在多媒体的帮助下开展小学班级管理[J]. 学周刊, 2017,30(15):16-17.
- [5]于朝霞. 探讨情感教育渗透于小学班主任管理工作的方法[J]. 中国校外教育, 2016,30(25):24-24.

**作者简介:**孟美丽,女,汉族,1982年1月,吉林省双辽市,学历:本科,职称:二级教师,研究方向:班主任经验交流。

