

# “一三六九”青年教师培训模式研究

◆王泽锋

(山东省济宁市汶上县第二实验中学 山东济宁 272500)

**摘要:**汶上县第二实验中学是一所刚刚成立10年的学校,大部分为刚刚考录的青年教师,教学经验、教学方法明显不足,所以对于青年教师的培训势在必行,青年教师培训能够在短时间内提高青年教师的教育教学水平,在培训的过程中要以学科的特性作为基础,以当前新课程改革的最新教育教学理念作为指导,以素质提升和能力培养作为根本目标,通过一定的培养模式来促进青年教师的发展,“一三六九”青年教师培训模式研究课题于2018年8月开始启动,在课题组教师认真学习现代教育理论和学科课程标准,提升理论水平,按照课题实施方案,有计划、有步骤地进行实践与研究,以课题研究为中心,积极参与专题活动,做了大量务实的工作,使课题研究能够顺利地推进,达到了预期效果。

**关键词:**青年教师;培训;模式;研究

近些年我国教育的水平不断加快,学校对于教师的需求也在不断增加,这就要求我们要有一支素质过硬、专业性强的教师队伍,力求做到人才培养的多样性和创新性。但是当期青年教师在教学的过程中存在着经验不足的问题,他们精力充沛对于任何知识的学习都非常的快,可是在教学的过程中对于课堂的驾驭能力和对知识的处理能力不强,这就要求我们开展青年教师培训,从业务和能力入手,力求在短期内促进青年教师的成长,提升学校办学的综合实力和内涵水平。

## 一、青年教师培训模式研究的背景

### (1) 学校发展的需要

随着教育改革的不断深入,学校越来越重视对人才培养的质量,这就要求教师在教学的过程中转变自己的教学手段和教学观念,提高对学生的关注程度,只有这样才能提升学校办学内涵,促进其内涵的发展,也能提高人才对社会的适应能力。

### (2) 青年教师专业发展的需要

社会在不断地发展,对于人才的需要也越来越注重综合能力的提升,当前学校教学的过程中许多学校都为青年教师的职业发展做出来规划,目的就是希望通过多次培训来提升青年教师的职业发展,促进他们专业化水平的提升。

## 二、青年教师培训模式研究内容

青年教师的成长需要全方位、多维度的指导和培养,为实现这一目标,课题组提出了《“一三六九”青年究教师培训模式研》课题其主要内容如下:

### (1) “一”是指青年教师培训的一大核心

即:青年教师智慧成长和幸福感提升,作为教师面对着繁重的教学任务与教学的压力,我们必须要学会排解压力,这样才能在今后的工作中以更好地状态来进行工作,有些教师可以对心中的压力进行排解,但是有的教师则不会,身体则处于亚健康状态,开展青年教师培训活动能够帮助教师进行心理疏导,提升他们教学过程中的教学智慧,增强他们在教学的过程中幸福感,对于今后的教学工作可以起到一个催化作用。

### (2) “三”是指青年教师须具备的三大素养

即:人文素养、学科素养、能力素养。这三种素养在培训的过程中提升的速度要超过教师自己看书钻研,因为任何学科在开展的过程中都有其内在的思想性,这个思想性就是学科的人文思想,在开展青年教师培训的过程中,通过培训课程的开展提高了教师对学科思想性的挖掘能力,这样无论是对于教师自身还是对广大的学生来说都能提升他们的人文素养;人文素养是建立在学科素养之上的,青年教师培训的过程中对于学科素养的提升也是非常明显的,培训中学科专业术语的讲解,以及专业的学科思想都是促进青年教师学科素养提升的有效途径;教师教学能力是体现一个教师教学水平直接标准,在培训的过程中通过对名优教师 and 专家讲课视频的分析能够促进青年教师的快速成长。

### (3) “六”是指青年教师应有的六大关键能力

即:终身学习的能力;信息技术与课程的有效整合能力;课

程及其资源的开发和实施能力;课堂的驾驭和调控能力;教育教科研能力;对学生和自我心理调控能力。

这六大关键能力在青年教师成长的过程中是不可忽视的,这里的终身学习能力是教师能力提升的最根本的,当前知识更新换代的速度快要想给学生一杯水自己必须要有一桶水,终身学习随时充电,只有这样才能保证教学的效果,信息时代高速发展的今天作为教师必须要有将信息技术与课堂进行整合的能力,在教学的过程中能够将抽象的知识具体化,能够以形式多样的内容来吸引学生的注意力,这样才能提高自己对课堂的驾驭和控制能力,也有助于提高教学效果。在培训的过程中通过对青年教师的教育能够提升他们的学科科研能力,教师不能只是停留在一个“教书匠”的身份上,要对日常教学的内容或者教学过程中遇到的问题进行分析、反思,这样就在一定程度上提高了老师的学术能力,而且也便于他们以学生的身心发展和认知规律为基础来对校本课程以及课程资源的开发,这样开发出来的资源对于学生的学习能够起到很大的补充和帮助的作用,更重要的是通过培训青年教师能够快速掌握教学的实践经验,提高对学生心理和自我心理的调控能力,杜绝因为心理问题而引发的师生矛盾或者是亚健康的问题。

### (4) “九”青年教师培训的九大基本途径

即:核心素养导方向;读书活动提素养;课题研究谋发展;校本开发铸特色;青蓝工程传技艺;诊断课堂提质量;集体备课增效益;基本能力求扎实;信息技术巧融合。

以上九大途径是提高青年教师核心素养的基本途径,在培训的过程中必须要以学科的核心素养作为导向,这样才能提高学科培训的针对性而且对于不同学科其核心素养也是不同的,在提升教师核心素养的同时他们对教材的认识也在不断加深;通过校本特色课程的开发和科研课题的研究来提高青年教师对培训的参与程度,当老师能够在课程中看到自己的研究成果这对于他们来说也是一种无言的激励,而且自己的老师开发出来的课程资源一定是最适合自己学生的,这也能够帮助教师提升驾驭课堂的能力;在将信息化技术带进课堂的过程中提高对课堂教学的诊断能力,用这样的形式来提升教师对课堂的把控力;以集体备课为突破口提升每一节课的教学效果,而且对于教师的基本功一定要在培训的过程中进行提升,只有基本功得到了提升才能促进教师的专业水平提升。

### 结束语:

百年大计教育为本,随着教育教学改革的不断深入,青年教师作为学校的支柱他们的发展水平决定着学校的办学水平,当前社会对人才需要的不断提高也迫使着老师必须要进行培训。因此,在学校教育的过程中必须要注重青年教师的培训,为他们规划好属于每个人的职业生涯。本课题以“一三六九”模式对青年教师进行培训,以青年教师的发展作为培训的核心和主要目的,就是为了提高青年教师在教育发展过程中与教改适应的能力,在这种高效率的模式下进行培训势必促进青年教师的发展。

### 参考文献:

- [1]赵家明;张珂欣;马晓桐.“师徒帮带”的青年教师培训模式——中美英青年教师职初岗位培训比较研究[J].鞍山师范学院学报(人文社会与自然科学版),2018(20):135-137.
- [2]杨浩然;王怡然;赵紫茹.名优教师与职初教师的教学观念和教学行为的比较研究——以“洋葱表皮细胞临时装片的制作与观察”教学为例[J].辽宁师范大学学报(教育教学研究版),2018(02):256-257.
- [3]张肖轲;卞家康;王杜娟.高校校本培训提升青年教师教学能力的研究与实践[J].沈阳师范大学学报(人文社会与自然科学版),2017(25):125-126.