

# 教而后思，善莫大焉

## ——浅谈“课后反思”对青年教师成长的意义及开展途径

◆ 曾 静

(重庆市彭水第一中学校 重庆彭水 409600)

**摘要:**良好的教师素养是教育现代化的关键所在。青年教师作为教师群体中的新生、年轻力量应着力培养和提高自己的教学能力素养，使自己能够适应当前和未来教育的需要。论语中说“学而不思则罔”。青年教师除了需要在课前多学多思，更需在课后多思多总结。实践得真知，课后反思的重要性不言而喻。

**关键词:**青年教师成长；课后反思；开展途径

### 一、课后反思及对青年教师成长发展的价值

所谓教学反思，是指教师对教育教学实践的再认识、再思考，并以此来总结经验教训，进一步提高教育教学水平的过程。广义上的教学反思包含课前反思、课中反思和课后反思。随着新课程改革的不断深入，要求教师有全新的教育理念，全面的教育教学能力，全新的教学行为形式。因此，青年教师必须积极主动地通过各种方式实现自我完善，以推进自己的专业发展，使自己能够适应当前和未来教育的需要。而在众多自我完善的方式中，教学反思无疑是非常有效的一种。

美国学者波斯纳认为：“没有反思的教学经验是狭隘的经验。如果一个教师仅仅满足于获得经验而不对经验进行深入的反思，那么他的教学水平的发展将停滞不前，甚至有所滑坡。即便有多年的教学经验，也只能是一项工作的多次重复。”此话发人深省，教学反思不足，有多年经验的老教师甚至优秀教师或许也会停滞不前；而青年教师初入职场、初登讲台，或多或少存在着对教学活动认识不足、经验缺乏的问题。当前教学过程中，重课前准备、课中反应而轻课后反思总结，对青年教师的个人成长实为不利。开展课后反思，让教师原始的教学经验不断地处于被审视、被修正、被强化、被否定的思维加工中，去粗取精，去伪存真，才能丰富和提升教师的教学经验。同时能将教学经验系统化、理论化，使教师的认识水平上升到一个新的高度。可以说，教后反思是教师提高教学水平和专业发展的关键，它对促进青年教师成长的意义尤其重大。

### 二、青年教师开展课后反思的途径

(一) 青年教师要在时间上进行合理规划。

“课后思”——“周后思”或“单元思”——“月后思”——“期中思”——“学期思”——“学年思”等。一堂课后写好课后一得、课后随笔或教学日记；一周结束或一个单元结束后反思，梳理重点问题，及时矫正；月考后的梳理和总结；通过期中考试，期末考试后召开学生座谈会，收集学生意见和反馈，进行阶段性反思；也可以进行一个学年或三年一届教学的宏观反思。

(二) 从内容上划分：

1、思教学不足之处。教学是一种有缺憾的艺术，作为教师来说，失误在所难免。失误不可怕，可怕的是我们忽视失误。青年教师在教学中普遍存在一些问题，比如教学内容处理不当、教学方式不够准确等，课后反思就是引导教师自觉、主动反思，列出自己在本节课中的失误点，如果自己不能发现，可以请同仁多听自己的课，给自己多提一些建议，然后认真地加以反思，并分析造成这些失误的原因。前车之鉴，后事之师，尽量在日后的教学中减少同类失误，使教学素养日臻完善。

2、思教学疑惑之处。社会在发展，时代在进步。没有一成不变的课堂，也没有一成不变的学生。当今社会，学生获取资源和信息的手段多种多样，因而教师已不再是真理的化身和完美的代名词。在教学中肯定会遇到一些自己在备课中没有预料到的问题，对于这些问题，教师要勤于记载，勤于思考。如果当堂不能解决的疑问，课后一定要查阅相关资料，下节课要给学生给予解释，以解决学生知识上的盲区。要善于倾听来自课内和课外学生的建议，将问题转化为课题，即知即改。

3、思精彩成功之处。如新颖有趣的导言、直观形象的演示、教师适时巧妙的设问、师生思维碰撞的智慧火花、突发事件的处理等，这些教学设计、教学方法、学法指导等方面的独到见解，都是教学成功的重要因素，课后将这些精彩之处记录下来，并可在此基础上不断地改进、完善、推陈出新避免因时间长久造成遗忘遗憾。抓住每一节课的闪光点，日积月累，课堂将会是处处闪光。

4、思教案的再设计。一节课下来，静心沉思，摸索出了哪些教学规律；教法上有哪些创新；知识点上有什么发现；组织教学方面有何新招；解题的诸多误区有无突破；启迪是否得当；训练是否到位等等。及时记下这些得失，并进行必要的归类与取舍，考虑一下再教这部分内容时应该怎么做，写出“教学再设计”，及时反思记录，对下次的教案写作形成经验。这样可以做到扬长避短、精益求精，把自己的教学水平提高到一个新的境界和高度。

5、思多媒体设备在教学中的最大作用。运用多媒体辅助教学，可以增大信息量，创设情境、渲染氛围、化解教学难点，克服传统教学的不足，使教师教得轻松，激发学生兴趣，调动学生学习积极性。但随之而来的是，某些教师在教学实践中出现了为使用多媒体而使用多媒体的情况，使用过滥、过乱，喧宾夺主，营造了热闹的课堂氛围而远离了教学目标，教学效果反不如传统教学的“优势异化”。因此，认真反思多媒体的使用，做到该用则用，不该用果断弃之。

6、记录学生不同见解之处。在课堂教学过程中，学生是学习的主体，他们总会有“创新的火花”在闪烁，教师应当充分肯定学生在课堂上提出的一些独到的见解，这样不仅使学生的方法、好思路得以推广，而且对他们也是一种赞赏和激励。同时，这些难能可贵的见解也是对课堂教学的补充与完善，可拓宽教师的思路，提高教学水平。因此，将其记录下来，可以作为以后丰富教学的材料养分。

叶澜教授指出：“一个教师写一辈子教案不一定成为名师，如果一个教师写三年的反思，就有可能成为名师”。青年教师认真开展课后反思，能直观、具体地提炼教学中的长处，发现问题、研究问题、解决问题，再次研究教材和学生，优化教学方法和手段，不断丰富自己的教学经验，提高教学水平。任何一位教师如果想在教学上有所进步，有所建树，一定离不开反思与总结，这也是青年教师想要成长进步的必经必选之路！

本文系重庆市普通高中教育教学改革研究重点课题“彭水县普通高中青年教师现状调查与成长发展策略研究”资助(课题批准号: 2015cqjwggz2032)。

