

灵活运用教学方法，提高教学效果

◆张 静

(北京市第一〇一中学温泉校区 100095)

摘要：通过对化学课堂教学行为的研究，总结教学中的基本思路，确保“夯实质性”和“有效性”。抓好这一阶段的教学，能够有效提高复习质量。
关键词：化学教学；基础；有效；基本思路

二轮复习是高三总复习中最见成效的环节，如何抓好这一阶段的教学，对提高复习质量有举足轻重的作用。在教学中的基本思路是要在“实”和“效”上下功夫。本文从以下两方面总结实际教学策略方法：

一、夯实质性

1. 确立复习专题，搭建提高学习效率的脚手架。二轮复习时间是有限的，教师又觉得要复习的太多。如何解决这一矛盾？针对二轮复习的知识能力目标进行查漏补缺，提高能力，因此必须树立“强化主干、突出重点、关注热点、专攻薄弱”的复习思路。经过对考纲和考题的研究，可以根据学生一轮复习的情况选择确定专题。

2. 加强课堂教学，构筑提高学生自主学习力的平台。二轮复习效率的提高，必须强化课堂教学。课堂上要有学生自主学习的时间，多一点动口说的机会，多一点动脑筋思考的空间，多一点动手练习的安排，加强师生的交流，从而实现课堂教学的有效性。

(1) 目标为先。备课目标：以学生的需求为出发点，根据学生缺什么？最易错什么？最希望得到的帮助是什么？在知识、能力等方面进行整合。课堂教学目标：从知识目标、能力目标、应试技巧出发，以高考的热点、重点进行专题和专项训练，达到知识的巩固和能力的提升。

(2) 习惯为重。二轮复习要在知识整合的基础上注重能力的培养，尽管一轮复习已结束，但从一轮测试中仍可发现，学生依然存在基础知识和基本技能不扎实、知识体系的构建不完整、化学用语使用不规范、语言表达能力差、化学实验能力差、思维的变通性差等问题。在二轮复习中要进一步严格要求，重视良好的习惯和严谨的科学态度的培养，通过课堂教学环节的改善来解决这些问题。

3. 理顺课堂教学环节。采用习题引入，知识回顾，例题拓展，训练深化，习题巩固的模式。对训练题，教师要做到有做必查，有查必评，有错必纠。

4. 回归课本，夯实基础。老师要在课堂上引导学生阅读课本，同时还要考查学生化学用语的掌握等。让学生做到打开目录可以历数每一章节的知识点、考点、热点、易错点、题型等。

此外，二轮复习中还要处理好以下关系：成绩和问题的关系；讲和练的关系；集体讲评和个别辅导的关系；培优和补差的关系；课内训练和课外训练的关系；做题和回归课本的关系；大专题和小专题的关系。

二、有效性

1. 整合教材，科学安排。以化学知识块、教材章节、方法与技能相结合的方式整合教材，形成单元，按概念和理论的主线组织单元复习，将计算和实验融合、穿插到各单元中。这种方法，能有效地感受知识的内在联系和规律，形成完整的知识结构和网络，促进能力的培养和提高。

2. 注重基础，落实细节。第一轮复习注重基础要突出教材。认真阅读、梳理教材，挖掘教材中实验和习题的可变因素，进行深入地理解、应用，夯实教材中的基础知识、基本技能、基本方法和基本题型。注重教材章、节之间知识内在联系、规律的揭示，形成知识结构和网络。重视高中教材中的阅读材料、常识介绍，它们往往是高考考查的盲点。要注重规范、落实细节。“细节决定成败”，书写和表达的正确、规范，决定高考的成败。要加强化学用语的训练，充分利用课堂教学和作业练习，强化化学方程式、离子方程式书写的配平；强化有机结构式、结构简式书写到位。要训练培养尽量用化学语言进行准确、完整、简洁地表述。

3. 分散记忆，化整为零。在化学的学习过程中，培养正确的

记忆方式很重要，同学们应该养成分散记忆的好习惯，把大块的知识点化整为零，每天不用多记，只要确保自己设定的记忆内容完全记住就可以了。每节课下课后不要立刻走出教室，利用一两分钟把课上自己没有完全理解的内容或者自己含糊的地方再回顾一下。每天把当天讲过的内容再在自己的脑子里过一遍，这样的效果比较好。

4. 训练思维，培养能力。思维能力是化学学科能力的核心，复习教学要注重发展思维。精心设计化学实验、化学问题创设复习教学的情景，积极思维，对知识的梳理、归纳、总结要按知识结构的框架自己完成；对例题的分析、讲解，要有充分思考的时间和空间，注重分析思路，寻找解题的突破口；要精心选择记忆模仿、迁移应用、推理创新、空间想象、评价最优、快准计算的练习题，训练和发展思维，提高思维能力层次。要突出化学复习方法的指导。第一轮复习应在通读、精读教材的基础上梳理、归纳知识，按教材中每章小结的知识网络图形成本章的知识结构；将教材章与章之间的知识网络按知识的内在联系和规律，形成中学化学学科的知识体系和网络，以便应用时能快速、准确地提取相关知识，解决化学问题。

5. 研究“纲”“题”，把准方向。“纲”是理综高考化学《考试大纲》，“题”是理综高考化学试题，要加强新课程理科综合《考试大纲》和理综高考化学试题的学习、研究，用《考试大纲》和高考化学试题指导复习，把准方向，增强复习的目的性、针对性、有效性。要明确理综高考化学学科四种能力（观察能力、实验能力、思维能力、自学能力）的具体要求，研究理综高考化学试题如何通过化学知识为载体，考查学科能力；研究采取哪些措施，达到高考要求；做到能力培养心中有数，学习有方。要充分考虑可接受程度，控制好难度和容量（知识容量和思维容量）。练习要以中档题为主，要紧扣基础，不回避常见题（高考都不回避常见题）。要注重题上“开花”（举一反三），以一当十。

简单的“温故”必然导致学生“厌学逆反”，复习贵在知新。转化知识的角度，对知识进行归纳、总结，使知识表现的形式新。着力知识的理解和应用，对知识产生新的感悟。复习中要从是什么上升到为什么，最后落实到怎么做，学以致用，使死的化学现象和化学方程式活了，学生产生常学常新的感觉。例题做统帅，将教材重点知识习题化。用例题做统帅进行复习能很好的体现由知识的再现上升为知识的应用，由知识的识记上升到知识的逻辑推理，增大了课堂的容量和吸引力，从而提高学科成绩。

