

# 小学数学阅读能力培养策略探析

◆殷雪娇

(昆明理工大学附属小学)

**摘要:** 小学数学阅读能力是促进学生学习能力提高的重要手段,掌握了阅读的技巧和方法,就能在数学学习过程中事半功倍,让数学学习更轻松。小学数学阅读能力可从创设教学情境、利用数学教材、培养阅读习惯、运用阅读策略等方面进行培养。

**关键词:** 数学; 阅读; 策略

《义务教育数学课程标准(2011年版)》指出:“数学作为对于客观现象抽象概括而逐渐形成的科学语言与工具,不仅是自然科学和技术科学的基础,而且在人文科学与社会科学中发挥着越来越大的作用。”由此可见:“数学语言”的学习十分重要,它能让有条理的表达所思所想,而数学语言的学习和提高离不开“阅读”,“阅读”是学生自主学习获取知识的重要途径。因此,加强学生的数学阅读能力,能有效培养学生的数学学习能力,更能提高学生的数学素养。

小学是学生习惯、思维、意识形成的最初阶段,也是培养学生数学阅读能力的最佳时机。因此,小学数学教师都应该注重数学阅读能力的培养,并将它视为学生学习能力的一种方式,在数学教学中有意识地贯穿始终,为培养学生的数学素养奠定基础。

本文结合数学学习能力的培养,认为小学数学阅读能力的培养策略可从以下四方面着手:

## 一、创设合适的教学情境,激发学生的阅读兴趣

兴趣是一个人学习的最大原动力。美国著名心理学家布鲁纳认为:“知识的获取是一个主动的过程,学习者不应是信息的被动接受者,而应该知识获得的参与者。”如果能有效的在数学课堂中创设合适的教学情境,为学生阅读作好铺垫,则能较好地激发学生的阅读兴趣。

在创设情境的时候,一是要注意情境内容要富有童趣,具有启发性。这就需要教师在课前选取合适的材料作为情境创设的素材,课前导入时分享给同学,激发学生的学习兴趣;二是调动学生的多种感官来创设丰富的情境,就低年龄段学生而言,发散思维能力形成过程中仍然需要结合声音、图案色彩、形象特征以及感觉等方面进行思考,所以在教学过程中,教师可以通过合理的情境创设,如创设一个动画、一个视频等素材,引导学生进入一个可观、可感的数学世界,充分调动学生的感官后,为学生推出一个充满活力的数学阅读课堂。在创设情境的基础上,引导学生阅读重要的信息,学生则自然而然地成为了学习的主体和主动者。

## 二、充分利用数学教材,发挥教材的阅读价值

数学教材是小学数学教学的最基本最重要的素材,大部分的教学活动都是围绕着教材进行的。教材发挥着非常重要的作用,而要将教材的作用充分的发挥出来,就需要通过数学阅读进行。比如,在“米和厘米”的教学中,教材中展示的内容,主要目的是要让学生对“米”和“厘米”这两个单位有正确的认识。通过对教材进行详细的阅读,学生才会明白计量比较短的物品,常用“厘米”作单位,1厘米大约有1个图钉那么长;计量比较长的物品,常用“米”作单位,1米大约为二年级孩子伸开双臂那么长,测量教室的长度等物体时用米作单位。如果学生不进行数学阅读,就无法理解教材中的这些内容,教材的价值也就得不到有效的体现。

## 三、培养学生的阅读习惯,形成自主阅读的能力

一个好的阅读习惯可以让学生终身受益。在数学阅读的教学过程中,注重学生阅读习惯的培养与养成可以在其未来的数学学习生涯中起到十分关键的作用。

阅读习惯实际上就是在阅读的过程中一些潜移默化的阅读方式。它需要一个长期的过程,但养成并保持这个过程就能使我们的阅读发挥作用。

首先,阅读时要学会质疑。通过在阅读中质疑,可以有效地提高学生的阅读兴趣,同时促使其积极主动地投身到对新知识的

探索之中。教师要指导学生在阅读中养成一边阅读一边做标记的习惯,及时的标注出自己不理解的地方,或是将自己在阅读时出现在脑海中的灵感及时的记录下来。

其次,在阅读中强化理解。对于内容中的一些关键词汇和信息可进行圈点画批,这有利于提高重视,继而正确理解数学语言。学生会对重点的词句认真思考,加以理解。

最后,在阅读中学会辨析分化。学生要能通过阅读,将所学的数学知识予以融会贯通。教师要为学生大量搜集可以激发阅读兴趣的数学阅读材料,引导学生边阅读边思考,对容易混淆的知识进行辨析分化,从而克服学生的思维定式,实现学习过程中的正迁移,使课堂达到举一反三、触类旁通的教学效果。

## 四、巧妙运用各种阅读指导策略,提高学生阅读水平

一是要学会有序阅读,如低年龄段学生接触数学阅读时,引导其要有序地阅读:看书要从上到下,从左到右看,要数清图中各种物体的个数,读题目要求不漏掉一个字,用简单的语言进行图解。

二是要学会变阅读为说读。教师在组织教学时,要重视学生的“说”,让学生养成“一说再说”的习惯。比如,有些是用对话、图画等形式呈现的问题,可以组织学生分两层说。让学生通过多次阅读,把阅读的内容自己说出来,这就是学生理解能力提升的过程。

三是要将阅读拓展于学生的生活领域。心理学家皮亚杰说:“儿童是在周围环境的影响下,通过主客体的交互作用获得心理发展的。适当的物质与心理环境,更能激发儿童的学习欲望,加强其自主探究的意识,促进其自身发展。”因此,教师可为学生提供更多的数学阅读的时间与空间,为其提供更多、更有效的数学阅读材料,提供一些与数学趣味相关的指导读物,让学生在形式多样的数学阅读中,实现形象与抽象的自然融合,加深数学与生活的自然融合,实现学科与学科之间的融会贯通。

综上所述,数学阅读对于小学生数学素养的形成、能力的发展都起到了不可或缺的作用。因此,我们必须重视和加强对学生的数学阅读能力加以培养和提升,让数学阅读能力成为学生获取数学知识的重要手段,成为终身受益的学习能力。

## 参考文献:

- [1]中华人民共和国教育部.义务教育数学课程标准(2011年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2012(1).
- [2]钟建林,林武.小学数学专题式教学导引[M].福州:福建人民出版社,2012.
- [3]王林著.小学渗透数学思想方法的实践与思考[J].课程·教材·教法,2010(9).

**作者简介:** 殷雪娇,女,汉,教育学硕士研究生,昆明理工大学附属小学数学教师,中小级一级教师。

