

如何在班级管理中融入品德教育

◆贺敏

(湖南省益阳市安化县江南镇完小)

摘要: 一个优质的班集体, 一个和谐有序的班级氛围的构建, 必然是由素养和品质较高的学生促成; 文明素养和道德品质高超的学生群体, 才能构建成一个秩序井然、积极上进的班集体。所以, 班级管理工作和对学生开展的品质塑造工作是密不可分的。本文就班主任在班级管理工作中如何融入品德教育展开了论述, 提出了几点见解和思考。

关键词: 班级管理; 品德教育; 小学

一、构建和谐班级文化

小学生是非判断能力较弱, 不少学生犯错误并不是因为道德品质发展中存在缺陷, 更多的学生是由于自身是非辨别能力的不足。所以, 在班级管理工作中, 教师既要注重班规制度的制定, 更要注重班级文化的构建, 要在班级中创建和谐的文化氛围, 给学生提供更加积极、更加乐观向上的学习环境, 才能让学生有序参与班级活动, 才能让学生的道德品质在和谐的文化氛围中, 获得熏陶和感染。教师可以在班级中张贴直观图画。如, 教师要培养学生助人为乐的精神, 便可以在班级中张贴相关的助人的直观图片, 让学生在此环境中逐步被这种助人为乐的精神熏陶, 并逐渐引导学生将这种精神纳入自己的品德认知系统, 成为指导自己行为的重要信仰和宗旨。此外, 教师还可以在班级中结合我国传统文化、国学文化构建书香环境、美德环境, 如: 张贴匡衡凿壁偷光的故事, 引导学生要刻苦学习; 张贴祖逊闻鸡起舞的故事, 帮助学生建立珍惜时间的意识; 张贴负荆请罪的故事, 引导学生要学会真诚、勇于承认错误; 张贴王祥卧冰求鲤的故事, 培养学生要尊重孝敬父母、体贴父母。总之, 传统文化博大精深, 更包含着大量可供育人的美好品德。巧妙运用这些传统文化和故事, 并借其中的精神对学生的品德进行塑造和熏陶, 学生在潜移默化中受到感染, 也就学会了自主践行, 学生在日常生活中也有了更加明确的行为规范认识和道德行为标准, 是非辨别能力建立后, 学生的道德情感也就随之培养提升。

二、积极参与校园活动

学校教育不仅要对学生知识素养的培养, 更要关注学生个体的成长和发展, 要培养学生的积极体验和积极情感, 更帮助学生学会团结同学、热爱集体、有强烈的集体荣誉感, 这也是一个团结、有序、和谐的班集体构建的前提条件。所以, 在小学学校教育中, 学校方经常组织一些课余活动, 包括文艺演出、运动会、拔河比赛和歌唱比赛等。以上活动的组织, 既能够丰富学生的课余生活, 引导学生在课余生活中建立更多的爱好、参与更多的活动, 同时这也为班主任构建和谐班集体创建了有利的时机。以学校组织的拔河比赛为例, 如班主任积极组织, 鼓励学生积极参与, 并及时融入学生中, 为学生加油鼓劲和指导, 学生将会形成以班主任、以班级为核心的集体动力, 学生有更高的欲望和更强的动力参与拔河比赛, 为班主任的期待、班级的荣誉而使出自己最大的耐力。无论结果如何, 学生在活动的训练和参与中, 体

验到团结和执着、感知到坚韧与奋进, 此时的校园活动也就帮助学生建立起为团体而战的意识。所以, 班主任要积极鼓励学生参与校园组织的活动, 让学生在活动中获得品德的锤炼和优化。即便是个体参与的校园活动, 如个体的文艺比赛、歌唱比赛等, 教师也鼓励其他同学为参与比赛的同学为参赛学生呐喊助威, 为参赛的学生积极打气, 让参与活动的同学收集集体的鼓励而感动, 产生更强的活动参与热情; 同时, 在参赛学生获得一定的成就后, 全体学生的集体荣誉感也就随之提升。即便是集体或个人经历了失败, 最终未能获得佳绩或荣誉, 学生也在关注他人中, 学会了尊重和体贴, 认识到失败乃兵家常事, 同时也能够勉励学生更加努力、更加积极的参与竞赛, 让学生更加奋进、更具热情。总之, 校园组织的活动, 既能够对个体的身心健康发展铺平了道路, 也为和谐集体的构建提供了温床, 班主任要积极利用, 才能让学生个体和学生全体在活动的参与中真正受益。

三、建立有效奖惩机制

无规矩不成方圆。一个和谐的班级的构建, 需要制度的维持和保障, 明确的奖惩措施和制度也是帮助学生建立规则意识的重要方式。因此, 班主任在班级管理中要制定相应的奖惩措施, 根据学生的表现和发展情况进行相应的表彰和一定的负强化。例如, 教师鼓励学生要尊重课堂纪律、尊重老师的教诲、积极参与班级活动, 教师便可以在班级中对学生开展计分的方式进行日常表现的量化, 同时在班级中以相应的奖惩制度对学生进行强化。教师可以在班级中开辟文化墙壁, 并设置“班级明星”“优秀小组”等栏目, 更有积极、优秀表现的学生上榜, 让上榜的同学获得荣誉感的同时, 也能在班级中带动相应的积极风气, 其他学生受到替代强化的同时, 也就主动向优秀的学生看齐、靠拢。针对在班级中表现不佳的同学, 教师也可以通过适当的负强化措施对学生进行塑造, 让适当的惩罚约束学生的行为, 从而帮助学生改良习惯。

总结

班级管理工作和学生的品德塑造工作是密不可分、相互融合的。在班级管理工作中, 教师要以学生品德的培养为根本, 可通过和谐班级文化构建、鼓励学生积极参与校园活动和建立有效的奖惩制度等措施, 让学生在有序和谐的班级中, 获得思想品质的升华。

参考文献:

- [1] 邓焕清. 小学班主任班级管理过程中德育渗透策略初探[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(04): 37.
- [2] 黄少菡. 小学班主任班级管理过程中德育渗透策略初探[J]. 课程教育研究, 2018(42): 193-194.
- [3] 左娟. 小学班级管理与德育教育[J]. 课程教育研究, 2018(36): 187-188.

