

小学语文课外阅读教学之浅见

◆黄祥基

(湖北省潜江市张金小学 433100)

摘要: 阅读是语文最核心的内容。课外阅读是语文教学的重要组成部分。在小学语文教学中开展课外阅读活动具有重要的意义。

关键词: 现状分析 有效阅读

阅读是语文最核心的内容, 课外阅读是语文教学的重要组成部分。在小学语文教学中开展课外阅读活动具有重要的意义。如何在小学语文教学中有效地开展课外阅读, 是摆在全体小学语文教师面前的一个重要课题。

一、课外阅读活动现状分析

1、没有形成良好的阅读习惯

部分学生没有形成良好的习惯, 原因是多方面的。首先是主观上没有主动阅读的意识。小学生毕竟是孩子, 自制力较弱, 他们一般是按照老师或者家长的要求去完成相应的任务。他们不明白好的阅读习惯对人生的重要性, 所以他们不会主动、有意识地去培养自己良好的阅读习惯。而这正是目前课外阅读存在的最大障碍。

其次, 是没有得到家长或者教师正确的引导。当下是网络的时代。大家有手机, 平板电脑等终端设备。娱乐休闲类产品更是铺天盖地, 特别是游戏产品, 与阅读课外书籍比起来, 在孩子们的眼中它们不知有趣多少倍。许多成人一旦涉足其中尚且不能自拔, 何况小学生? 如果家长和老师不去引导, 学生们很容易深陷其中, 不能自拔。

第三, 学业负担大。现在虽说大谈素质教育, 但在长期的应试教育统领下, 素质教育并没有完全的施展开来。由于片面追求升学率, 教学中, 每单元都要测评, 期中、期末更要统考。这些考试之后的成绩, 都是教师、家长用来束缚孩子自由阅读的枷锁。

2、对课外阅读活动不够重视

在应试教育体制下, 教师将教学的重点内容片面地放置在关注学生对课本知识掌握上, 而忽视了课外阅读活动的开展。比如, 我们的教师常常在讲一篇课文的时候, 学生还没有好好去读, 就带着学生支离破碎地去理解。抄字词、抄课文仍然是小学语文学习的主要方式。

3、存在课外阅读理解的误区

很多学生与家长对课外阅读的认识存在误区, 他们没有真正理解课外阅读的实际意义, 片面地认为课外阅读就是看课外书。学生在进行课外阅读时, 教师与家长在选择书籍上没有把好关。例如当前许多小学生间相互借阅或购买搞怪之类的读物, 学生读后模仿里面的孩子, 上课下课时与同学搞怪, 学习里面的歪诗, 甚至到乐此不疲的地步, 读了这些书对学生的成长是没有丝毫益处的。

二、如何在小学语文教学中有效地开展课外阅读

1、充分调动家长的积极性。

教师在指导学生阅读时, 要紧紧抓住学生家长这一丰富资源。我们可以利用班级微信群每周开展一次现场读书指导会。请亲子阅读做得比较好的家长, 谈谈经验。让其他家长有样可学, 有法可循, 并懂得结合自己孩子的心理特点, 形成阅读合力。比如我班有位家长分享的“如何与孩子一起阅读童话故事”中谈到: 童话故事里有曲折的故事情节, 有美好的画面, 这些幻想都能给人们带来希望与理想, 但现实中并不能如童话世界里那么美好, 也有丑陋, 我们需要和孩子交流, 让孩子们保持一颗像童话里那样的美好心灵, 才会让丑陋一点点少去, 让孩子们生活得更快乐。

2、读什么——课外书籍的选择。

在小学低年段, 可以将绘本列入阅读范围, 组织开展“亲子阅读”等系列阅读活动。比如: 我在读完绘本《猜猜我有多爱你》后, 开展“说画比赛”, 让孩子们也尝试绘出一本绘本《猜猜我有多爱你》, 装订成册。举行“小小话筒奖”活动, 要求孩子看完绘本, 说给家长听, 作好录音并在班级微信群里展示, 在班上评选“小小话筒奖”。笔者尝试觉得, 活动能让孩子们说话写话的能力明显提高, 对阅读更感兴趣了。

到了高年级, 可以开展中国古典名著阅读延伸活动。例如笔者教学《猴王出世》时, 补充阅读了《哪吒出世》《雷震子出世》,

《封神榜》《西游记》《希腊神话故事》。学生通过大量的阅读, 了解了神话故事情节, 把握了神话的特点, 引发了对不同时期和地区神话故事写作方法及内容对比, 激发了阅读的兴趣, 并将学会的阅读策略在一次次的阅读中得到提升。

小学生知识面窄, 阅读能力有限, 不知道读什么书成为不读书的主要原因。教师应该做好课外阅读书籍的推荐工作。把小学生阅读的书目出来, 分享给家长。书籍的推荐应该结合学生的阅读水平和兴趣。做到分阶段, 多形式、多选择。

3、怎么读——课外阅读指导

课外阅读强调以学生为主体, 并不是说不管学生。教师应该“授之以渔”。

首先, 语文教材中, 每一篇课文都是很好的阅读材料。阅读课上教师要着重阅读方法的指导, 让学生学会如何去阅读, 去欣赏, 去实践。教师要注意课堂内外阅读内容的疏通, “点面”结合。即把课堂阅读教学内容作为点, 把课外相关阅读作为面, 由点到面, “点面”结合, 扩大学生的阅读量, 以课堂教学为中心, 延伸阅读。学生“得法于课内, 得益于课外”。

其次, 要让学生学会边读边思考。宋代朱熹说得好: “读书有三到, 眼到、口到、心到。”而“三到”中最重要的就是“心到”。所谓“心到”, 其实就是让我们学会思考。读完一篇文章, 应知道讲了什么, 重点是什么, 作者想表达的是什么, 你有什么感受。

第三、读课外书籍应有一定的速度。《语文课程标准》指出: “各个学段的阅读教学都要重视朗读和默读”。会“读”是学生应掌握的一项语文基本技能。在我们读书的时候, 常常将精读、略读和浏览结合起来, 教会学生默读, 浏览。在默读的基础上, 训练他们用比较快的速度来读课文。有了较快的阅读速度, 才能更好地确保阅读量。

当然, 不同的年龄段的学生, 我们对他们的要求应不尽相同。但正确的阅读方法与好的阅读习惯无疑能让课外阅读更加有效。

4、开展丰富多彩的读书活动

兴趣是最好的老师。学校、班级应该开展丰富多彩的读书活动, 如诗歌朗诵会、故事会、知识竞赛等等, 来提高学生的阅读兴趣、阅读能力, 以便培养学生的良好的读书习惯。

笔者在指导《水浒传》的阅读中, 设计学生最感兴趣的“话说水浒”环节, 每天抽五至十分钟让学生轮流说一段《水浒传》里的章节。孩子们自己看书, 说书, 自己制作幻灯片, 活动延伸到“话说三国”“话说寓言”等等。我还鼓励孩子们将课外阅读到的故事改写成剧本, 自编自演, 让家长或老师拍成视频分享到班级微信、QQ群, 让每位家长充当孩子们忠实的听众, 让每位孩子都成为璀璨的明星。通过这样的方式激发了学生课外阅读的积极性, 活跃了语文教学课堂, 提升了学生的综合素质。

5、以读促写提升学生课外阅读水平

课外阅读能拓展学生的视野, 帮助学生积累更多的语言知识。《义务教育语文课程标准》倡导“不动笔墨不读书”。因此, 教师在指导学生课外阅读时, 鼓励学生随时记下“智慧的火花”, 摘录精彩优美的词句、片段, 写下课外阅读内容的提要、体会, 进行缩写、扩写、甚至改编, 广撷博采, 消化吸收。课外阅读中, 我经常搞主题群文阅读, 比如“友情”群文阅读, “感受自然”群文阅读……学生在不同的主题阅读活动中增强了阅读能力, 积累了许多表达的方式, 养成写读书笔记的良好习惯, 提升语文素养。同时我在课外阅读的内容、写作技巧、感想、疑难问题等方面与学生进行对话、沟通。学生的课外阅读及时得到教师的帮助、指点, 体验到阅读的快乐, 充分感受到阅读积累对于自身提高的作用, 更加热爱课外阅读, 从而长久地保持阅读兴趣, 促进

学生语言表达能力和写作能力的提高, 形成良好的阅读习惯。

培养学生课外阅读能力是一项复杂的系统工程, 任务艰巨, 意义深远。我相信浓厚的阅读兴趣、正确的阅读引导、科学的阅读方法会使学生的课外阅读能力得到提高。

作者简介: 黄祥基(1961.05-), 男, 汉族。湖北省潜江市张金镇人, 学历大专。一线教师39年, 小学语文教学研究。