

# 初中生物教学如何激发学生学习热情

◆刘建湘

(岳阳市云溪区文桥中学)

**摘要:** 学生具有主观能动性,教师教学要注重新知的传授,更要注重对学生学习动能和学习热情的激发。因此,教师对教学活动和教学环节的设计,要更有艺术性和多样性。本文就初中生物教学中,教师如何在教学过程中激发学生的学习热情展开了论述,提出了几点见解和思考。

**关键词:** 初中生物;学习热情;激发

## 一、构建丰富情境,增加探索热情

生物学科与学生的实际生活联系密切,教师教学可以在初中生物核心知识和学生的实际生活中建立联系,通过创建新颖的教学情境,激发学生的参与热情和学习热情,应用趣味性的教学方式组织开展教学。例如,在《细胞通过分裂产生新细胞》这一节内容的教学中,教师便可以引导学生思考:从一个生命的开始,由植物的一粒种子的萌发到参天大树的形成;从一个胚胎的出现到一个个体的成长,生物是怎样成长的呢?随即教师向学生呈现直观的情境:一颗鱼卵能变成千斤大鱼;熊猫幼仔能从 180g 成长到 100kg;一粒小小的种子长成参天大树,随即投放问题:生物是怎样由小变大的?一个生物的成长,从构成生物的基础单元——细胞来看,个体的生长需要细胞经历哪些过程?在此情境创设后,教师引导学生开展对新制度探索旅途。以上过程中,教师将学生习以为常的生物生长过程投放出来,并引导学生重新定义思考生物的生长,此时的学生开始思考从未考虑过但又司空见惯的现象,学习热情随着学生的好奇心而逐步建立。此时,教师引导学生阅读课本,开展自主学习。在自主学习中,学生也就认识到:生物的成长是由细胞的生长和分裂过程促成的。再比如,在《神经系统的组成》这一节内容的教学中,为了帮助学生提升对生物学科的学习动能和学习热情,教师在教学中便可以创建如下教学情境:某医院来了几位病人,请你作为一名小医生,对几位病人的病情进行诊断:患者甲:四肢没有任何损伤,一侧肢体不能活动。患者乙:下肢没损伤,形成截瘫;下肢丧失运动功能,大小便失禁。患者丙:右下肢麻木,疼痛;患者丁:脑颅内长有肿瘤,压迫大脑,失明。请小医生们帮助几位患者诊断以下病情,找出发病原因并解释。在以上情境的构建中,学生以医生的身份应用自己学习的新知进行诊断,当学生能够初步淡定患者的病情时,学生也就体验到生物学科对自己生活、对帮助他人的作用,此时学生的学习效能感也就随之增强。以上情境创设和构建的方式下,学生以更加感性的方式认识生物,学生的热情在感性资源的激发下获得启发,学习动能也随之增强。

## 二、开展实验教学,提升学生参与

生物学科是以实验为基础的学科,实验的方式才能让学生充分感知生物学习的规律,才能让学生在参与中深入地习得新知。对此,教师在教学中便可以通过开展实验教学的方式组织教学,以引导学生更加投入的参与课堂活动。例如,在《植物细胞》这一节内容的教学中,教师便可以组织学生积极参与植物细胞的观察实验,在实验中帮助学生学会制作临时装片的基本方法和技能,培养学生的观察能力,通过实验阐明植物细胞的基本结构。在观察植物细胞的过程中,教师引导学生从切片到涂片再到装片,让学生为微观世界的观察做好准备工作。繁琐的制作临时装片的过程,是初中生物实验教学内容的重要模块之一,常规教学中的叙述很难让学生记记住其过程。因此,教师组织实验教学的方式,让学生亲身参与装片的过程,为植物细胞的观察做好准备工作。当学生在经历了擦、滴、撕、展、盖、染、吸等过程后,学生在繁琐的工作准备完成后,揭开植物细胞的神奇的面纱时,学生看到微观的细胞的世界时,学生的自豪感和成就感油然而

生,由学生主动参与的装片制作过程,让学生的印象更加深刻。此过程中,为一睹植物细胞的“芳容”,学生的热情迸发,实验教学的方式,让学生充分、积极地投入于学习内容中,学生的参与让初中生物变得丰富多彩。

## 三、有效激励学生,提升积极体验

学生动能的提升和热情的激发,还需要教师从外界对学生施加一定的刺激,需要教师通过激励的方式开展教学,让学生在教师的激励和强化下迸发学习热情。例如,在《消化和吸收》这一节内容的教学中,为了帮助学生理清本节内容繁琐的知识点,让学生明确消化道中各段的吸收情况,教师在本节课授课完成后,便可以组织学生通过竞赛和抢答的方式开展学习活动。在活动中,教师设置连线题:

口腔	水分
咽	无机盐
食道	氨基酸
胃	葡萄糖
小肠	甘油、脂肪酸
大肠	维生素
肛门	无

以上连线题回答方式,以抢答的方式完成,学生在活动中的答题热情增强,紧张有序的活动,在教师设置的奖励的诱导下,让学生的热情得以提升,连线题这种当堂检测、当堂巩固的方式,让学生在活动中变得更加积极、更有活力。

## 总结

教师教学要引导学生学会学习,更要诱导学生热爱学习。对此,教师组织教学活动时,要注重对学生学习热情的激发,可以通过构建情境、开展实验和激励学生的教学方式组织教学,让学生在热情的驱动下,主动融入、积极探索。

## 参考文献:

- [1]张燕红.点燃学生热情,提升初中生物教学效果[J].课程教育研究,2019(14):180-181.
- [2]方志勇.打造初中生物高效课堂的有效策略[J].亚太教育,2016(20):156.
- [3]孙一芬.初中生物教学如何激发学生的探究热情[J].学周刊,2016(09):190.

