

也谈农村初中英语早读课的几种有效策略

◆罗怀梅 浦同彦

(云南省文山市麻栗坡县马街中学 云南文山 663611)

摘要: 开设早读课是新课标提出的重视朗读教学,进行素质教育的重要环节。对于学生来说,清晨是大脑最清醒、记忆力最好的时候。在这个时候读英语、拼读单词、背诵课文、练习语音语调或口语表达等,能在短时间内收到事半功倍的效果。因此,早读课是否有效利用非常关键,而如何才能有效设计早读是需要认真研究的。

关键词: 早读;策略;有效

早读就是为课堂教学服务的。让我们对学过的课文有巩固,对将要学的课文有认识。这是体现学生主体性的好途径。在这个时候读英语、拼读单词、背诵课文、练习语音语调或口语表达等,能在短时间内收到事半功倍的效果。因此,早读课是否有效利用非常关键。

一、英语早读的重要性

早读是英语学科组织教学的重要环节。通过早读时间教师能及时发现学生在朗读过程中语音语调、课文理解及语法概念上存在的问题,可以及时纠正,示范和指导,使学生能够正确、规范流利的用英语表达,这是以人为本思想在早读中的具体表现。优化早读教学,理念活动设计,教师可以更好地营造参与环境,创造参与空间,从而使学生能够全员积极参与英语学习。使学生养成一种读英语的习惯,英语是一门很重要的语言学科,我们只有不断地循环记忆,才能让它变成我们自己的语言,像母语一样熟练。

二、英语早读的现状原因分析

(一)早读现状

仅以笔者所在学校为例来说当前英语早读课的真实现状,笔者发现早读课的处理方式可谓五花八门。有学生自由读书,教师坐在前面批改作业的;有“小老师”领读,教师一旁监督的;有将早读课当成正课新授知识的;也有偶有教师不在班,学生有的读,有的不读,有的补作业,类似英语自习课的。

以上这些早读现象值得我们反思,在大力提倡有效教学的今天,这样收效甚微甚至无效的早读课亟待我们改进。

(二)原因浅析

问题一:时间分配不科学

有的班级一天下来既有英语课又有英语早读课。过频的课很容易使学生感觉重复而失去兴趣。

问题二:早读变乱读——内容无计划性

调查发现对于早读课的安排多数老师的做法就是让学生自由读学过的课文或背单词。其结果就是,部分学生懂得根据老师的教学进度去读背课文和单词,极少数优秀的学生读完了还会自觉地朗读和复习以前学过的内容,可也有相当一部分学生不知道该读什么,怎么读,他们每次翻开书都是从Unit1读起,要么是东一榔头西一棒式的,胡乱地翻到哪一页了就吼上几句。然后当那部分自觉读书的孩子用15分钟或更少的时间将他们认为该读的内容读完时,便开始抛开课本讲话,而那些没有自主学习能力的孩子,书总是翻在那一页,眼睛总是盯着那一句话,或许他一个早读根本就没读。

问题三:一读到底——形式机械、单一

1、有的老师确实注重了事先安排早读课的内容,比如口述或在黑板上写1、Read Unit 4 Topic 1 2、Read P33-37 3、Recite useful expressions on P92。但给了任务却不指导学生用什么最合适的方式去读。于是有的学生扯开喉咙就读,开始声音很响,然后越来越小,不到几分钟便没了声音,也不知他把老师安排的任务读没读完;有的学生有如自言自语,一口气从头读到尾,没有任何语音语调的变化,一看就是小和尚念经——有口无心;有的学生对这种毫无变化的读书方式已产生厌烦心理,提不起读的兴趣;

2、有些老师考虑到班上基础不好的学生自主读单词、背课文可能会吃力,为了照顾到他们,就经常以齐读的方式进行所有

内容的早读。虽然显得步调一致且有声有色,可时间长了也容易使大部分学生产生唱读的疲劳现象。还使小部分本来就不会读的后进生滥竽充数,只张嘴,不发音,老师无从检查他的早读效果,这样的一读到底根本起不到任何积极作用。

问题四:虎头蛇尾——缺乏评价与检查

很多老师认为早读课只要任务布置下去,听见学生在读就行了,至于究竟有没有读完,读时发音标准不标准,该要求背的是不是背得就不得而知了。有了任务却不检查不评价,会让部分自觉性本就不高的学生滋生投机取巧的心理,一节早读课通常在不了了之中结束,其有效性也就大打折扣。

三、几种有效策略

策略一:努力营造课堂环境,使学生敢于开口

无论是从教育心理学的角度,还是从教学经验的角度,大家都有一个共鸣:情绪是学习过程中影响学习效果的最大因素之一。“学生只有对英语学习以及英语文化有积极的情绪,才能保持英语学习的动力并取得成绩。”这就要求教师:“努力营造宽松、民主、和谐的教学气氛。”尊重每个学生,尤其是关注性格内向或学习困难的学生,积极勉励他们在学习中努力进行尝试。

策略二:精心组织教学活动,让学生积极参与

挑选和造就“读书带头人”。要打破早读无声、沉闷的状态,就需要有人带头读书。首先可以挑选出一个英语发音较正确,有胆量,责任心强的学生来担任英语科代表,另外选出四个大组长,每四个同学的学习小组中选一个小组长。事先帮助科代表做好领读的筹备,安排早读的任务,和领导组长如何开展小组运动。在教师的参与、领导和帮助下,有这些基础好的学生带动,早读课的读书气氛慢慢形成了。待早读正常开展起来,期中测验之后,小组长就让学生轮流来当,让每个学生都有机会锤炼自己和表现自我。

策略三:指导学生有效利用英语早读课,教会学生明确任务。面对着新课程时间紧、任务重的新形势,如何利用好英语早读课对学生成绩的提高起到事半功倍的作用。然而,许多学生不知道早读课做什么,或者就对着词汇表从头到尾念一个早读课,或者东翻翻、西摸摸,结果收效甚微。于是就抱怨单词难记,英语难学。许多学生不知道早读课要做什么事。笔者经常观察到一些学生一到早读课就对着单词表背单词,好像英语学习就是念单词,结果还是抱怨单词记不住。其实,掌握一定的词汇量是很重要的,但是英语学习不仅是记单词,还要进行语法学习,语篇的理解,语感的获得,语言的运用等等。那么英语早读课做什么呢?在英语早读课上,学生们可以记单词,念课文,念语法,记典型的句型,背英语范文,复习巩固做过的错题,然后归纳总结,联系其它知识点,遇到疑难点,查字典,翻参考书,请教老师和学生等等。另外,英语学习是一项很有乐趣的事情,不要勉强自己,如果觉得没有什么可念了,没有什么可记了,也可以拿一些习题来做做。每堂早读课之前,可以提示学生要完成哪些任务。一般这些任务来自于对新授课的复习与巩固。例如,新授课内容是语法,那么早读课上肯定要求学生这一语法知识及做过的习题的复习与巩固,以达到及时复习掌握。同时在不同时期要求学生对同一知识反复复习,这样才能符合记忆的规律,帮助学生克服遗忘。除此以外,要鼓励学生完成新授课的任务后,根据自己的情况对旧知识不时的复习,以达到温故而知新。

综上所述,要有效利用早读课,其关键是要求教师合理计划并灵活使用各种有效策略,从而达到提高早读课的质量这一目标。同时随着早读课的有效开展,学生的英语综合素质也将不断得到提高。

参考文献:

- [1]英语课程标准解读 北京:北京师范大学出版社,2002
[2]浅谈初中英语课的利用 星沙英语网,2010