

# 在信息技术背景下如何构建高效英语课堂

◆姬树良

(云南省丽江市永胜县片角镇中学 674206)

摘要：“互联网+”时代的到来，为现代教育教学技术带来了新的机遇和挑战。这要求教师在教学实施过程中，利用信息技术辅助设备有效地创设教学情境，激发学生的主体性意识，学生在积极参与、有效体验的过程中显现教学效果。本文立足初二英语教学实践，分析在信息技术背景下，如何构建高效英语课堂。

关键词：初二英语；信息技术；高效课堂

21世纪，经济科技飞速发展，教育科技也随之发生了巨大的变革。传统课堂教学模式的弊端已经显现，信息技术为教育教学情境的创建带来了新的契机<sup>[1]</sup>。在具体教学实施过程中，如何在初二英语课堂中利用信息技术促使学生有效参与具体学习活动？这一问题应引起教师的思考。

## 一、信息技术在英语教学中利用的优势

### 1. 激发学生兴趣

在新课程理念下，初二英语教学实践，注重激发学生的学习兴趣与学生对学习活动的参与度<sup>[2]</sup>。因为学生的参与度越高，在学习中的投入就越多，那么学生在认识体验中消化和吸收到的有效内容也就越多。信息技术为英语课堂教学实践创造了丰富的学习情境，让学生在情境的引导下，积极地投入学习实践中，让学生置身情境的感触和体会中，全身心投入学习，使学生在情境的驱动下，最大限度地激发学习兴趣，从而显著提升教学效果。

### 2. 创造良好的英语学习环境

我们无须特意学习就能熟练地运用和掌握母语的具体语法规则与运用方式，这是因为我们身处母语语言环境中，耳濡目染，潜移默化地掌握了具体的规则和使用方式。我们认为英语难学，是因为缺乏英语语言环境。多媒体信息技术最显著的特点是声、图、文等多重效果的有机结合。教师在教学实践中，可以利用多媒体信息技术，为学生的英语学习创造丰富的交流环境，让学生在交流需要的驱动下，展开积极的英语语言交流实践，从而使学生有效提高自身英语学习效果。

### 3. 促进新型课堂的有效构建

在传统教学课堂中，学生处于被动接受的学习地位，跟随教师的节奏和步伐，按部就班地麻木接受。学生在英语学习过程中会不可避免地出现一些问题，教师如果长时间让学生处于这种状态，势必会使他们对英语学习失去信心，进而形成消极的心理状态，不利于他们心智的发展和能力的提高。因此，教师要让学生学会控制情绪，不要被一次或几次的失败所吓倒，要从心理上不再害怕英语学习，以良好的心态对待英语学习，进而学好英语。在新课程理念的驱动下，新的教学模式应运而生，教师应利用多媒体信息技术为依托，创建翻转课堂教学模式，创建学生的生本课堂等教学模式，凸显学生在教学中的主体地位，通过学生的自主学习、合作学习和探究式学习，调动学生的学习积极性，推动高效课堂的创建。

## 二、信息技术背景下初二英语高效课堂的构建

### 1. 巧借信息技术，创设有效情境

在信息技术背景下的初二英语教学中，教师可以利用多媒体信息技术将生动的声音、图片、文字等效果有机结合<sup>[3]</sup>，创造与教学内容贴近又富有趣味的教学情境，使教学效果在学生的体验驱动下，得到有效呈现。趣味性教学情境能够让学生不自觉地放松下来，使学生以轻松主动的心态融入学习实践中，从而有效地体现学生的自主学习效果。例如，在教学 Playing Sports 一课时，教师利用多媒体信息技术出示多种运动的经典动作，让学生看动作猜运动项目。学生上半身弯曲与地面呈平行状，双手背后，一只脚着地，另一只脚向后用力，让其他学生猜测这是哪种运动项目。在学生猜出运动项目名称后，教师继续播放该运动项目的英语单词及读法，在多媒体信息技术创设的轻松愉悦的学习氛围中，学生的学习兴趣被有效调动起来，学生在趣味性学习体验的激励下，发挥自身主观能动性，显著提升其学习效果。

### 2. 创设生活化学习情境，激发学生的学习兴趣

生活化学习情境的有效创设，能使学生在生动有趣的学习体验中，收获丰富的体验效果，在生活化认识体验的驱动下，学生会不自觉地将知识内容与自身生活经验相结合，在生活经验的激励下，激发学习兴趣，促进学生积极参与学习活动，提高学生的学习效率。例如，在教学 Food Festival 一课时，教师利用多媒体信息技术，出示丰富多彩的食物图片，Hamburger, fried chicken, pizza, dumplings... 丰富多彩的食物图片，勾起学生对美食的兴趣。在兴趣的激励下，学生积极地参与学习讨论，使学习效果显著提高。

### 3. 创设丰富的交际环境，促进学生的交流体验

语言学习的最终目的是交际。在具体的交流实践中，学生自觉、主动地感知语言的语法结构规则，认识到在具体情境中如何正确地使用语言。多媒体信息技术能为学生的英语学习创造真实的交际环境，让学生在交际交流实践中有效体验学习内容。例如，在教学 Our hobbies 一课时，教师利用多媒体信息技术播放英文歌曲视频 The flash。优美的乐曲有效地激发学生的兴趣，学生在歌唱中感受进行时态的特点。教师利用多媒体出示例句。—What are we doing?—We are having an English class now. 在学生熟悉的现在进行时态引导下，适时引入过去进行时态的例句。—You were having a math class at this time yesterday.—We are having an English class now. 在生动形象的语言对比中，学生能够感受语言的结构规则，感受语言的运用法则，有效地提高学生的学习效果。

### 4. 利用多媒体信息技术，构建新型教学模式

在具体的教学过程中，教师利用多媒体信息技术作辅助，让原本学生必须课上进行的初步感知知识环节，可以在课余时间顺利开展。教师将教学内容以微视频、预习资料、教学电子书等形式发送给学生，让学生在课下开展自主学习，在课下的学习中及时总结疑问、不理解的地方、无法掌握的内容，向教师、同学请教，同时还能将问题记录下来到课上与同学交流。例如，在教学 Our clothes 一课时，教师利用多媒体信息技术，将预习材料发送给学生，让学生在课下收集材料，展开预习，理解、掌握学习内容。学生在理解、找出问题的基础上，开展课堂交流学习，使学生真正成为学习活动的主人，在具体的交流实践中，提升学生的学习效果。

### 结语：

总之，在多媒体信息技术的辅助下，现代教育教学技术为教学的精彩呈现提供了极大便利，有助于构建高效英语课堂，让学生在具体教学实践中，积累大量的语言材料。多媒体信息技术提供的丰富学习情境，使学习效果在学生的积极参与中得到体现。

### 参考文献：

- [1] 郝月梅. 初中英语听说教学与信息技术整合教学模式研究[J]. 电子测试, 2015(9x):99-100.
- [2] 贾冬琴. 关于利用信息技术打造初中英语阅读高效课堂的思考[J]. 学周刊, 2017, 16(16):185-186
- [3] 安子美. 利用信息技术在初中英语教学中培养学生核心素养的研究[J]. 中国校外教育, 2017(9):102-102.
- [4] 于莉娜. 浅析如何在初中英语教学中运用现代信息技术[J]. 语数外学习(初中版), 2013(10):96-96..

