

如何在小学语文教学中培养学生的创新思维

◆徐喜云

(黑龙江省齐齐哈尔市龙江县龙江镇西太平川学校 黑龙江齐齐哈尔 161100)

摘要:在素质教育的发展背景下,我国的教学事业也进行了一系列的优化和改革,目前培养学生的创新思维已经成为当前教学活动的主要目标。在小学阶段,语文作为一门重要的学科,对小学生的学习以及身心的健康成长有着重要的作用,此外对学生创新思维方面也发挥着重要的作用。语文本就是一门具有较强文化情感的学科,对开发和培养学生的创新思维有着重要的意义,因此为了更好的落实素质教育的要求,教师要加大对小学生创新思维培养的重视,并采用有效的教学方法来达到培养学生创新思维的效果,本篇文章主要分析在小学语文教学中如何培养学生的创新思维。

关键词:小学语文教学;培养;创新思维

引言:

培养小学生的创新思维是素质教育的最新要求,创新思维主要就是摒弃落后的思路,开创新的思维方式,从而产生新的思维,最终提升自身的创新能力。小学语文在培养学生的创新思维方面发挥着重要的作用,为了能够让学生的创新思维能够有效的培养,教师就要摒弃传统的教学方式,要大胆的创新,尝试运用多种形式的教学方法来培养学生的创新思维,并通过自身积极的引导作用为学生营造良好的学习环境,让学生的创新思维得到有效的提升。

一、影响小学生创新思维的因素

(一)应试教育影响严重

在小学语文教学中,培养学生的创新思维已经成为重点内容,但是应试教育依然在教学中有很大的影响,让教师的教学理念无法及时的更新,也一直使用着传统的教学模式,忽视了对学生创新思维的培养,过度的追求学生的学习成绩,导致学生的创新思维无法得到培养。

(二)课堂氛围枯燥乏味

在应试教育影响的背景下,教师一直围绕着课本进行教学,导致课堂学习氛围也越来越枯燥和乏味,教材中的内容有限,无法激发学生的学习兴趣,学生的学习注意力也无法集中,严重影响了学生的学习积极性,对学生创新思维的培养也有很大的影响。

(三)师生之间缺乏交流和互动

目前小学语文教学中,由于教师缺乏与学生之间的沟通和交流,导致教师无法根据学生的实际学习情况制定合理的教学目标,无法了解学生真正的学习需求,教学缺乏针对性,从而造成了学生学习质量低下的现象,也影响了对学生创新思维的培养。

二、在小学语文教学中培养学生创新思维的方式

(一)让学生敢于质疑,培养创新思维

质疑是培养学生思维独特性的有效途径,只有善于发现和提出问题的人,才能产生创新的冲动。可以通过以下几种途径培养创新思维:一是预习存疑,诱导思维。有些课文篇幅较长,故事情节曲折,要求学生在预习的时候提出疑难问题,相互讨论、互相交流。他们对于这些问题既感到新奇又难以理解,从而诱导启发他们的思维。这样带着疑问认真读书,边读、边思、边议,效果更佳。二是课题设疑,启发思维。题目是文章的眼睛。引导学生从课题入手,抓住题目中的关键词语提出问题,捕捉文章的中心是训练学生创新思维能力的有效方法。如《草船借箭》中的“借箭”一词,概括了文章的主要内容,利用“草船”借箭,更加突出了诸葛亮的神机妙算,才能出众。教学时教师启发学生围绕“借箭”提出问题,结果学生以“借箭”为线索提出:谁向谁借?为什么借?怎样借?结果怎样?这样一步步设下悬念,使学生在阅读课文时就能分清事情的前因后果,理清作者的思路,更好地理解课文内容。三是难点质疑,引导思维。阅读课文时要抓住重点、难点部分,引导学生发现问题,要一步步启发学生思维,不断地进行判断、推理,在思维的渐次深入中把握课文的内容,了解作者的写作意图,提高其认识能力。

(二)设置疑点,引导学生再造想象

阅读中,学生借助语文材料在头脑中建立图像,并对图像进行选择加工,不断扩展形象思维的范围。因此,我们注重引导学生进入情境,根据教材的语言材料,设置疑点,引导学生对课文内容进行再造想象,训练学生思维的灵活性,独创性、鼓励学生从不同方面、同角度进行思维。如教学《狼和小羊》一课结尾许多学生读到狼向小羊扑去,小羊被狼吃掉了。教师及时引导学生打破思维定势,想象当时的情景,启发学生进行多向思维,寻求不同的结果。学生的思维之门被打开,有的说就在狼扑向小羊时狼却倒下了,原来是一位猎人朝狼开了枪;有的说小羊一闪,狼就扑了一个空,掉进河里去了……众说纷纭。又如《林海》一课,问学生本文到底是学“林”还是学“海”?学生当时没留意,可一些学生马上意识到因为大兴安岭的林很多,像海一样,故称为林海,因此是学“林”,我紧追问:“日常生活中,还把什么比作海?人海、花海、草海、欢乐的海洋、笑声的海洋……”思维的种子一下发散了。想象,使学生进入到课文所描述的情境中,又超越了教材本身使思维向纵深发展,呈现出多元态势,形成了纵横思考的习惯。

(三)课内课外结合,培养学生的创造能力

小学语文课堂是小学教育教学的重要阵地,除此之外,教师还应该充分发挥课外活动的作用,让学生的创新想法得到实践,从而提高学生的创造能力。首先,在课堂教学中,教师可以采取灵活有效的教学方法培养学生的创造能力。针对教学画面感特别强的文章教师可以让学生读读画画;针对诗歌性文章教师可以让学生背背唱唱;针对童话故事性问题教师可以让学生读读演演,此外再加上小组学习和师生交流的机会,学生可以在丰富多彩的活动中受到启发,加强理解,从而提高学生的创造能力。其次,在课外活动中,教师可以鼓励学生积极观察周边事物,定期写日记、写倡议书、写通知书、出黑板报、社会调查等等课外活动可以让将所学知识运用到生活中,还可以在生活中增长见识,提高创造能力。

(四)创设丰富的教学情境,培养学生创新思维

在小学语文教学中,教师可结合教材内容,为学生创设丰富的教学情境,从而使学生在教学活动中,得到创新思维的锻炼。语文是与学生的日常生活紧密相连的,是源于生活又服务于生活的一门学科,因此,教师可与学生的生活实际相结合,创设生活情境,使学生在熟悉的环境中勇敢的表达自己的观点,不仅锻炼了学生的观察能力和实践能力,做到学以致用,更有效的培养了学生的创新思维。例如在教学《乡下人家》时,教师可利用多媒体为学生出示两组图片,第一组:城市中矗立的高楼,马路上川流不息的汽车,热闹的广场;第二组:农村里低矮的砖瓦房、围绕村庄流淌的小河,自由玩耍的鸡鸭鹅,穿着朴素的人。让学生结合自己的生活实际,说一说自己了解的乡下生活是什么样的,有什么感受。学生通过观察和讨论交流,并通过对课文的学习,感受田园风情,激发学生对农村生活的兴趣和热爱,潜移默化中培养学生的创新思维。

三、结语

总之,在小学语文教学中培养学生的创新思维对学生有重要的意义,教师要重视对学生创新思维的培养,并及时的更新教学理念和教学方式,来不断的培养学生的创新思维,促进学生更好的学习和发展的。

参考文献:

- [1]黄丹.如何在小学语文教学中培养学生的创新思维[J].西部素质教育,2017(05):172-173.
- [2]王福巧.在小学语文教学中培养学生的创新思维[J].新课程研究(上旬刊),2008(4):116-117.
- [3]孟利红.在小学语文教学中培养学生的创新思维[J].学周刊:下旬,2015(6):185-185.