

小学数学教育中强化学生核心素养培养的方法

◆张时元

(贵州省毕节市赫章县兴发苗族彝族回族乡中心小学 贵州毕节 553202)

摘要: 新课程改革对学科教学目标提出的要求使我们需要不断优化教学方法体系, 传统的教学模式在不同程度上体现出弊端, 基于此, 我们要做好课程改革的准备。学生的学科核心素养培养应该是新课程改革背景下, 教师在指导学科教学活动中需要积极完成的教学任务, 但是学生的核心素养培养目标强化策略还是需要结合教学实际展开进一步研究, 希望本研究中提出的策略可供小学数学教学工作参考。

关键词: 小学数学; 学生核心素养; 方法

引言:

新课改不断深化的过程中, 单独的知识教育已经难以满足当前的教育教学需求, 教育部颁布的《关于全面深化课程改革, 落实立德树人根本任务的意见》对核心素养培养提出了更高的要求^[1]。数学学科作为小学课程体系的关键部分, 其本身在培养学生综合素质能力上发挥着显著作用, 但是由于传统教育理念的滞后性, 很多小学数学教师在指导学科教学活动的过程中忽视核心素养教育目标, 造成课程教学有效性不足, 因此我们作为教育工作者, 需要致力于教学改革工作。

1 精心规划课程

想要构建有效课堂, 提升学科教学质量, 在设计教学方案的过程中, 我们就要积极做好课程规划, 密切结合小学生的特点, 引导学生的核心素养逐步养成。基于小学生的形象思维特点, 当前的小学数学教学活动中, 教师就要将学生的抽象思维培养作为核心教学目标之一, 为学生的全面发展奠定基础^[1]。例如, 在《分数的意义》的课堂教学中, 我为学生详细讲述了分数在我国古代城池划分方面的应用, 以及分数的产生漫长历程。在本次教学课堂上, 我为了使学生对分数的意义有更为深刻的认识, 采用了创设情景的教学方法, 为学生准备了苹果、纸片等教学道具, 引导学生表示某一图形的 $\frac{1}{4}$ 。在故事性教学方法以及情景教学模式的共同参与下, 构建了生动活泼的教学环境, 调动了学生对数学知识学习与应用的积极性。

2 以学生为主, 培养学生的数学观

受传统的教学观念影响, 教师通常采用“灌输式”教学模式, 学生往往是被动的接受知识, 部分教师认为提高学生的成绩与技能是培养数学核心素养的标准, 因此在教学中过分注重学生成绩的提高。由于小学生思维活跃, 因此教师应该提高学生的主体地位意识, 把课堂的主动性交给学生^[2]。针对目前的教育环境, 高素质的人才不光是会数学的计算能力, 更重要的是在遇到实际问题时分析探究, 并解决问题的能力。教师要科学合理的挖掘课程资源, 与实际生活相结合, 让学生在学习数学知识时, 联想到生活实际, 更好的解决问题。例如在《加法和减法》的课时教学中, 教师可以用生活情景方式导入, 小王同学身上总共带了 195 元钱, 路过文具店, 买了一个书包, 价钱是 98 元。教师问: 那么小王同学该怎样付款? 付款后他还剩多少钱? 有过类似经验的学生, 他们都知道小王同学应该先付 100 元, 让营业员找回 2 元, 再加上之前剩余的 95 元, 就是付款后所剩余的钱。这种联系生活实际的方式, 让学生快速的掌握了简单的计算问题。

3 激发学生的问题意识

由于小学生对未知的事情具有好奇心, 教师应该抓住这一心理特点, 设计有趣的问题让学生探究。这能够培养学生提出问题、发现问题、解决问题的能力。例如: 在讲“两步连乘解决实际问题”一节时, 书本上的例题是“三年级总共有四个班, 每个班派 16 个学生去种树, 如果每人种了 12 棵, 一共种了多少棵?”这时教师可以设计其它问题, 比如分水果问题, 把每个班里的学生分成 5 大组进行分苹果, 每组人可以分到 16 个苹果, 五年级总共有 3 个班, 那么几个班总共分到多少苹果? 也可以设计成: 第一组有 12 个同学, 请大家把他们排成一排, 然后平均分成 3 份, 每份人数占第一组人数的几分之几? 把他们平均分成 2 份, 每份人数占第一组人数的几分之几? 哪份人数少? 由于学生亲身体

验了数学过程, 更容易接受、理解数学问题, 同时也提高了学习数学的积极性。教师也可以让学生自己设计问题, 再解决实际问题, 提高学生的自信心, 进一步激发了学生的问题意识。

4 科学评价学生学习状况

小学数学教学活动中, 部分教师对教学评价环节的重视程度不够, 导致教学评价模式单一, 也起不到教学反馈的作用, 就目前的小学数学学科教学模式构建需求来说, 科学评价学生的实际学习情况, 更利于学科教学质量提升^[3]。小学生的心理发展不成熟, 自尊心较强, 教学中教师评论不当会使他们受到打击, 从而影响学习。所以, 在小学数学教学中, 教师应对学生进行合理的评价及引导, 课堂上学生注意力不集中或学生学习方向不对时, 教师应及时引导。合理的评价会增强学生的自信心, 提高学生的学习兴趣和培养学生的逻辑思维能力, 进而提升学习效率。培养小学生的核心素养, 教师应注重对学生科学的评价^[4]。目前很多教师在评价学生的学习情况时只注重学生的成绩, 这种做法是不正确的。科学的评价不只是评价学习成绩, 还应考虑其他方面的问题, 如学生数学成绩不好可能是因为解题方式不当, 此时教师应帮助学生分析错误之处, 并引导学生及时改正。例如, 在进行《平行四边形与梯形》的教学时, 教师应着重培养学生的思维构图能力, 这可以使学生更好地理解图形。核心素养的内容中也包含思维构图能力, 所以, 教师在数学教学中应及时给予学生具有针对性的学习建议。

结语:

渗透核心素养目标不仅仅利于学生的综合素质提升, 也是帮助学生提升成绩的关键。小学数学教学活动中, 教师作为学科教学活动的引导者和组织者, 因此明确核心素养培养的重要性, 分析渗透核心素养教学目标的关键路径, 小学数学教学的先进理念。目前的小学数学教学活动中, 核心素养教学目标的渗透质量还不高, 需要广大一线教师做好教学改革参与的准备, 并致力于成为小学数学教育改革的主力军。

参考文献:

- [1] 文世全. 小学数学如何在简约教学中体现数学核心素养[J]. 科学咨询(科技·管理), 2016, 22(06): 122-123.
- [2] 李星云. 基于数学核心素养的小学数学教师课程体系建构[J]. 教育理论与实践, 2016, 36(11): 245-248.
- [3] 陈敏. 聚焦数学核心素养——第六届中国小学数学教育峰会综述[J]. 人民教育, 2015, 23(23): 246-247.
- [4] 公丕军, 张晶. 浅谈对小学生数学核心素养培养的思考[J]. 中国校外教育, 2017, 12(01): 1154-1155.

