

微视频教学在初中英语教学中的运用

◆林九菊

(贵州省大方县猫场镇初级中学 551600)

摘要:随着社会的发展和变革,以及我国国际化地位的显著提高,对英语学科的重视的程度越来越高,并根据当前学生学习情况和课堂教学现状,对教师提出了更高的教学要求。初中英语是小学英语的拓展和高中英语的延伸,具有承上启下的作用,是提高学生英语学习和英语素养的关键所在。为此,在今后教学中,教师要改变教学观念,优化教学方式,顺应信息时代的发展趋势,将微视频教学应用其中,有助于激发学生学习和积极性,提高教学质量和教学效率,最终实现教学目标。本文对微视频教学在初中英语教学中的运用进行分析与探究。

关键词:初中;英语教学;微视频教学;应用

引言:

英语是学生初中时期的必修课程,不仅能够提高学生英语素养,帮助学生灵活运用英语知识进行沟通和交流,还能够增加学生的知识储备,为学生今后的学习和发展奠定坚实基础。在以往的英语教学中,受传统教学观念影响,教师独自承包了所有教学任务,在教学中使用灌输式等教学方法进行授课,学生被动接受英语知识,无法发挥他们的主观能动性,导致其失去学习兴趣,严重时还会使学生丧失自主学习能力。而微视频在教学中的运用,在激发学生学习和积极性的同时,还能够培养学生自主学习能力和探究能力,提高学生的英语素养,实现学生的全面发展。

一、微视频教学概述

微视频教学是信息时代的产物,是基于传统教学方式所研究出的一种新型教学方式,不仅改变了枯燥单一的教学模式,将教学内容具体化、形象化、生动化,还能够激发学生学习和积极性,提高其学习效率。在初中英语教学中运用微视频教学,可以培养学生的听力能力和阅读能力,提高学生的英语运用能力,帮助学生养成良好的学习习惯,为其今后的学习奠定基础。

二、微视频教学的优势与价值

(一)简化教学中的重点和难点知识

初中英语教材是教育部门根据初中生的年龄特点、思维能力以及发展特征进行编排和制定的,其中不仅含有丰富的英语知识和内容,还有促进学生智力发展的重点和难点知识。教师在教学中要想让学生深入学习相关知识,仅靠传统教学方法是无法实现的,还要将微视频教学应用其中。微视频教学可以通过画面将知识简单化,多方位、多角度地向学生展示知识点与知识点之间的关联性。此外,微视频教学可以化虚为实、化静为动,生动形象地向学生讲解知识。以讲解英语单词为例,教师可以制作有关单词起源的视频,将单词与单词之间的关联性,运用简短的视频让学生加强记忆。

(二)激发学生学习兴趣

微视频教学在初中英语教学中的应用,不仅能够简化教材中复杂的知识,其自身所具有的优势能够符合学生的发展规律,满足学生的好奇心,从而激发他们的学习兴趣和积极性。除此之外,微视频教学的应用,还能够为学生营造轻松愉悦的学习环境,让学生真正感受到外国人的文化与语言,进行情景式教学,这对于学生主动学习英语会有很大的促进作用。

三、微视频教学在初中英语教学中的应用

(一)微视频教学在词汇教学中的应用

词汇教学是英语学科中的重点和难点内容,对提高学生的英语学习能力有着十分重要的影响。教师在教学中,要想让学生熟练掌握教学知识,首先就要让学生深入理解重点词汇,并对其进行灵活运用。例如,在“I want to be a doctor”教学中,很多学生对于自己的未来已经有了明确的规划,并对自己未来的职业有了初步的幻想。有的学生想当救死扶伤的 doctor;有的学生想做光鲜华丽的 actor;为人民服务的 policeman;也有的学生想做一名教书育人的 teacher;等等。对于这样一个本身开放式的教学内容,学生会产生浓厚的学习兴趣。所以在进行英语词汇教学时,老师

可以引入不同职业人员的不同工作内容和环境的视频播放给大家,加强学生对各种行业人员的工作认识,并更好地理解有关学习到的英语词汇,掌握它们并学会运用。当然,为了加强学生理解词汇后的造句能力,教师可以给学生一个问题,比如“What kind of job will you like to do in the future? And why would you like to do that?”,让学生分组讨论后,派代表回答。这样不仅可以加强学生对于词汇的进一步理解与把握,还能营造一种英语探讨的学习氛围,加强学生的协作能力,并最终提高学生英语口语表达能力,提高教学效率。

(二)微视频教学在教学内容中的应用

初中英语教师在开展教学活动时,要想提高教学效果和教学质量,在有限的教学时间内完成教学任务,可以将微视频教学应用其中。不仅能够丰富教学内容,改变枯燥单一的教学模式,还能够调动学生学习的积极性与主动性,使其快速进入学习状态。例如,学生在学习“Will people have robots?”时,由于机器人相关知识偏离学生实际生活,学生无法理解相关内容,使其在学习过程中失去学习兴趣。针对上述情况,教师可以将微视频教学应用其中,为学生播放事先剪辑好的系列电影视频介绍,把有关机器人与人类友好相处、人类未来社会发展的相关内容作为课堂导入,不仅可以丰富学生的学习内容,还能激发学生的学习兴趣,让学生快速进入到课堂学习中,并去想象未来社会生活与科学技术的进一步联系。在引入短视频导入新课后,在给予学生一些题目让学生自主选择,比如:What will the world be like in the future and check the predictions below, what do you think will happen in the future and tell your reasons.教师可以让学生结合视频中的相关内容发挥自身的想象进行回答,不但可以锻炼学生自主思考的能力,营造一种积极的英语课堂氛围,还会帮助初中生形成想象性思维,对于培养新社会创新型人才具有积极的促进作用。

四、结语

总之,在初中英语教学中应用微视频教学,在为枯燥乏味的英语教学中注入活力与生机的同时,还能够激发学生学习兴趣和积极性,简化复杂的英语知识,提升学生学习效率和学习能力,培养学生的英语综合素养,实现学生的个性化以及全面发展。

参考文献:

- [1]张莉,李先华.英语视频片段在英语教学中的新尝试[J].科技信息,2016,25(07):120-122.
- [2]郑慧斌.英语视频在初中英语课堂教学中的应用[J].价值工程,2017,16(22):220-221.

