

论信息技术与农村小学语文教学

◆任荣华

(四川省苍溪县东青镇中心小学校 四川苍溪 628401)

摘要:随着教育事业的不断发展和进步,农村小学阶段的教育也得到了进一步的优化和完善,现代化的信息技术已经在农村小学语文教学中得到了广泛的普及,为农村教育事业的开展带来了新的活力,能够有效的改善农村学校的教学现状。在农村小学教育阶段,语文作为最基础的学科,对学生的学学习起着无法替代的作用,由于农村师资的配备以及教学资源都有限,导致与城市教学存在很大的差距,而且由于教学资源的限制,学生的学习积极性也不高,而信息技术的普及,能够为农村小学语文教学注入新的活力,本篇文章主要分析信息技术在农村小学语文教学中的应用。

关键词:信息技术;农村小学语文教学

引言:

信息时代的到来,对我国教育事业的发展起到了重要的推动作用。近年来,信息技术已经在农村小学语文教学中得到了有效的普及和应用,不仅改善了农村小学语文的办学条件,同时也丰富了教学资源,还能有效的激发小学生的学习积极性,对提升农村小学语文教学质量有重要的作用。因此在农村小学语文教学中,教师要合理的利用信息技术,来进行教学资源以及课堂学习氛围的优化,让学生在良好的学习环境下进行高效的学习,从而不断的提升学生的综合素质。

一、信息技术在农村小学语文教学中应用的重要性

一直以来,农村学校的教学设备和教学资源就相比于城镇的来说来更落后一些,在课堂上基本就是一块黑板一支粉笔,一直沿用这种传统的教学模式,对小学生的学习和成长并没有积极意义,教学环境以及教学方式的匮乏,导致学生的学习积极性受到了很大的影响。而信息技术的出现,为农村小学语文教学带来了新的契机,不仅改变了以往传统的教学模式,同时起到了改善教学条件的作用,能够为学生带来更多的学习素材。信息技术的普及和应用,能够为农村学生营造良好的学习环境,有利于激发学生的学习积极性,从而能够引导学生更好的学习和发展,能够有效的促进农村小学教育的长远发展。

二、信息技术在农村小学语文教学中的应用

(一)创设教学情境,激发学生学习兴趣

在语文教学中,由于教材中的课文是作者处于一定的时代背景和空间下的作品,而学生由于生活经验的限制,缺乏时间和空间的概念。传统的教学难以使学生产生一种身临其境的积极情感,学生的兴趣也难以调动。使用多媒体能打破时空限制,把语言文字所描绘的情景直观形象逼真地展现出来,使学生从听觉和视觉上去领略语言文学所描绘“美”的情景,诱发学生的学习兴趣。例如小学语文第六册《庐山云雾》是描绘庐山那绚丽多姿、神奇多变的景象,而学生都没有亲眼见过。尽管课文描写的非常美,教师用充满感情的语言来讲述,但学生的脑海里形成不了这样的画面,因此兴趣不高。如果运用多媒体教学,可突破时空限制,把庐山的“秀丽”,云雾的“千姿百态”“瞬息万变”的画面一一展现在学生眼前,并配以优美的音乐、恰当的解说,同学们顿时被深深地吸引,会情不自禁地说:“庐山的云雾真神奇呀!”。让学生通过自己的感官去深刻体会课文,课堂气氛顿时活跃起来。

(二)巧用多媒体,可以丰富教学资源,扩大课堂教学容量

课文教学如果仅依靠教科书、教学参考资料,信息量是十分有限的。远远满足不了学生的学习需要。《语文课程标准》明确指出:充分利用现实生活中的资料,优化语文学习环境,拓宽语文学习内容。可以巧用多媒体技术,根据教学内容的需要,整合相关的资源,由课内拓展到课外。如教学名著之《赤壁之战》,可以把电视剧《三国演义》中火烧赤壁、电影《赤壁》中的有关片断剪辑下来,应用到教学中。同时引导学生了解文中有关人的个性特点,分析思考、讨论赤壁之战成功需要的因素。教师又可以利用多媒体播放《三国演义》等电视剧中的歌曲,并联系《赤

壁之战》这一以少胜多的战役的评价。这样丰富了教学资源,拓宽了学生的阅读视野,增加了语文课堂的教学容量;为学生的课外阅读指明了方向,调动了学生的学习兴趣,减轻了学生语文学习的负担。

(三)突破教学的重、难点

在教学中,恰当运用多媒体巧妙的再现课文中的情景,不仅能够突破知识的重难点,而且能使学生从形象的感知中增强学习的趣味。如:在上《狼和鹿》一课时,为了让同学们理解生态平衡这一难点,可制作狼被杀之前森林中的情景,以及狼被杀后森林中的情景的动画,并配以恰当的音乐,当这两组反差很大的画面、音乐出现在同学们眼前时,同学们被震撼了,深刻的了解到虽然人们的初衷是为了保护鹿而杀了狼,可结果不仅害了鹿,而且使昔日葱绿繁茂的大森林变得像被火烧过一样。不需要老师过多的讲解,同学们自然而然悟出了一个道理:人类一定要维护自然界的生态平衡。就这样这篇课文的重难点迎刃而解。

(四)培养观察力,优化写作

信息技术可突破空间、时间的限制,将人、事、物等通过优美的旋律、斑斓的色彩、迷人的动画直观地展示给学生。以鲜活、生动的形象刺激学生的感官,激发学生观察事物的兴趣。故而,小学语文教师在作文教学时可根据习作要求与信息技术深度融合,如,我执教作文教学《我们的校园》时,由于小学生缺乏观察能力和概括能力。我先用多媒体教学课件为学生播放一段校园的视频,将特定的镜头缓慢播放、放大、定格,强化学生的观察训练,配以优美的音乐,组织学生按由远及近、从整体到部分进行细致地观察,认真观察后,说说整体的校园给你留下了什么印象,再说一步一景的校园局部有什么特点。由于学生这时已有先整体再局部一步一景的观察感受,这样学生写起作文来就言之有物,并言之有序,非常得心应手。

三、结语

总之,在农村小学语文教学中信息技术的普及和应用,能够有效的改善农村小学语文教学的质量,教师应该合理的利用信息技术来培养学生的学习兴趣,从而不断的提升学生的学习质量。

参考文献:

- [1]厉素云.运用信息技术提高农村小学语文教学质量的几点思考[J].祖国,2013(6):115-116.
- [2]苏春景,高亚男.信息技术与农村小学语文课程整合的现状对策研究[J].现代教育技术,2015(3):120-121.
- [3]赵艳霞.关于信息技术与农村小学语文学科的有效整合[D].国际会议:首届国际信息化建设学术研讨会论文集(一),2016(3):156-157.
- [4]刘佳.信息技术促进农村小学语文教学整合的研究[J].中国校外教育,2016(27):105-106.

