

初中化学“小组合作学习”的实践与反思

◆张雪雪

(东阿县第二中学 山东聊城 252200)

摘要:随着社会的发展,当前在教学工作中更加注重学生的全面发展,为学生们营造一种良好的学习环境,提升学生学习的积极性和主动性。其中在初中化学教学中也渐渐的采用“小组合作学习”模式开展教学,合理的利用“小组合作学习”能够更好的实现学生的全面发展,并且顺应新课改的各项要求。但是不可否认,在当前初中化学中“小组合作学习”模式的应用依然存在着一些问题有待进一步完善和优化。因此,本文将围绕初中化学“小组合作学习”的实践与反思为主题来展开分析,通过探究一下“小组合作学习”的应用价值,再提出有利于促进在初中化学中应用“小组合作学习”的可行性对策。

关键词:初中化学;“小组合作学习”;实践与反思

一、针对于在初中化学教学中采用“小组合作学习”的实践与反思的分析

(一)科学合理的为学生们分配学习合作小组

首先,为了更好的在初中化学教学中体现出小组合作学习的价值和作用,那么,教师一定要合理的为学生们分配学习小组,只有合理的分配学习小组才能够显著的提升学生的学习质量,为学生们营造一种良好的学习空间。因此,教师在实际的授课之前要对学生的实际学习情况、个性化需求以及兴趣爱好进行全面的了解和分析,并且以上述种种要求来作为分组的主要依据,把学习水平不同的学生分到同一个小组,从而促使学生在小组学习过程中能够相互促进和共同进步,取长补短。除此之外,教师还应当合理的按照“同质分组”的思想来对学生们进行科学分组,这种分组的价值能够更好的帮助学生们开展积极有效的交流,让学生在小组合作学习的交流和讨论中掌握更加专业的初中化学知识。教师在以后的初中化学教学工作中可以对上述两种分组方法灵活使用^[1]。当教师想要加强学生对化学知识的学习和掌握,内化更多的化学知识重点,那么就可以采用第一种分组形式,把学习水平不同的学生分到同一个小组里展开合作学习;而要想让学生们对一些具有难度的化学实验进行探究分析,那么则可以按照“同质分组”的思想来进行分组。

(二)为学生们明确学习教学内容和教学目标

其次,在完成分组以后教师还应当为学生们确定合理的化学教学目标,在为学生们设计化学学习目标时,教师也需要考虑到学生自身的个性化差异,根据学生自身的学习能力和认知能力来为每一个小组设定具体的学习目标,然后让小组成员在实际的学习过程中能够按照教师所设定的目标来进行学习。通过这种设计教学目标的环节能够促使他们能够获得不同程度的进步,体现出教学目标设计的合理性。一般情况下,对于一些初中化学知识掌握较扎实,并且认真、能力较强的小组来说,教师可以给学生们确立较高的学习目标,而对于一些对化学知识掌握较差、认知能力较弱的学生们,教师应适当的降低学习目标的难度^[2]。学习能力较强的学生们在小组中也可以适当的帮助学习能力较弱的学生,带领小组成员共同努力,获得进步真正的体现出初中化学“小组合作学习”教学模式应用的价值和作用。通过这种形式来让学生在小组当中能够展现出自身的价值,发挥出小组成员的作用,从而更好的体现出小组合作学习的应用价值,帮助学生们在合作学习当中养成一种相互帮助的精神以及良好的合作意识,显著的提升初中化学的教学质量和效率。

(三)合作小组中的学生们要意识到共同合作的重要性

为了更好的提升初中化学合作小组合作学习的效果,教师还可按照小组成员的名单让学生们自由的组合成学习小组,并且在完成小组分组以后每个小组可以根据自身的学习能力和强项进行分工学习,从而提升小组合作学习的效果。而教师也应注重培养学生们形成良好的学习习惯,对学生们进行合理的引导和帮助,促使学生们的工作能够顺畅进行。当学生出现问题时,也要有选择性的帮助和引导^[3]。例如,当教师在为学生们讲解“如何制氧气”这一节内容时,那么教师可以将双氧水制氧气、氯酸

钾制氧气等相关任务合理的分配到每一个小组中,让不同的成员负责不同的项目来进行实验,实现每一个学生都有工作可做,从而提升化学实验探究的效率,促使教学工作顺利开展,让每一个学生能够在小组合作学习中有所收获,营造一种良好的学习氛围,提升学生的参与度。

(四)合作小组各成员之间在互相竞争中完成教学工作

最后,教师在采用合作小组合作学习时,还要通过小组成员之间的竞争来更加高效的完成教学任务。在采用小组合作学习时教师要对每一个学生的个人水平和学习能力了解,并且将处于同一水平的学生们分到一个小组中,通过这种形式来让学生们能够在小组中竞争学习,在完成分组以后,教师就可以为学生们适当的安排具有针对性的教学任务,根据不同学习能力的小组来安排难易程度不同的任务。然后再让学生们通过抢答的形式来完成任务的检测,在这种竞争作用下学生们将会获得更加全面的化学知识点,提升自身的专业性技能,化被动学习为主动学习,积极的融入到初中化学小组合作学习的氛围中,不断完善自身的知识体系,提升初中化学“小组合作学习”的实践效果,促进学生自身的全面发展^[4]。

总结:通过上述问题的分析,我们充分的意识到在初中化学教学中应用“小组合作学习”的重要性和必要性。教师要想更好的促进学生的全面发展,体现出“小组合作学习”在初中化学教学中应用的价值和作用,就需要更新和完善自身的教学手段和教学理念,在以后的初中化学教学中科学合理的为学生们分配学习合作小组、为学生们明确学习教学内容和教学目标、意识到共同合作的重要性以及促使小组各成员之间在互相竞争中完成教学工作,为学生们营造一种良好的学习环境,让学生化被动学习为主动学习,提升学习的质量和效率,为促进学生全面发展奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1]印冬建,李虎.《农村初中复式分组教学的实践与研究》开题报告[J].中学数学,2016(12):68-72.
- [2]郝雪.中学课堂教学中小组合作学习的现状与反思[J].西北师大学报(社会科学版),2016,53(03):87-93.
- [3]韩雪松,刘志峰.过程性评价在高中化学小组合作学习中的应用[J].教育测量与评价(理论版),2016(02):58-64.
- [4]苏瑞珍.小组合作学习在初中化学教学中的应用[J].科学咨询(教育科研),2018(06):120-121.

