

试论小学道德与法制教学中的安全教育

◆董金岭

(山东省东营市垦利区胜坨镇实验小学 山东东营)

摘要:小学生安全问题多发是教育部门应该重视的一个问题,全面分析小学生道德与法制的实质,让学生明白安全的意义和重要性,要让学生学会保护自己。鉴于此,本文将对小学道德与法制教学中的安全教育进行分析。

关键词:小学;安全与法制教学;安全教育

社会对于学生安全的保护是非常重要的,儿童安全问题需要全社会加大力度关注,这是社会不断发展的重中之重,站在学校的立场上分析,学生安全教育是学校开展教育工作的主要构成,同时,还是学校教学工作开展的先要条件,缺乏安全保障是不能进行继续教育的。所以,确保学生在校的安全性,是学校以及教师必须完成的重要任务。

一、加强情景教学,通过生活实例对安全教育进行普及

就情景式教学来说,已经在我国很多教育中进行了应用,情景式的教学能够让小学生亲身感受安全事故形成的过程以及导致的不良后果,如此一来,能够促进小学生的自我保护意识逐渐提升,并且提高其自我保护能力。交通安全教学期间,必须让小学生参与实践,从十字路口和环形路口与T型路口走过,通过这样的方式对交通知识全面掌握;防火教学期间,可以通过实景模拟的演练,对小学生的火灾逃生能力进行培养;还可以让一些陌生人引诱孩子,告诫小学生怎样对坏人进行识别,如果发生绑架或者是拐骗事件怎样应对。与此同时,还要通过多媒体对因为绑架和火灾与溺水,还有交通事故导致学生受伤的场景进行播放,让小学生能够知晓安全事故导致的后果,进而激发小学生自我保护的意识和能力,还要让小学生从视频当中感知犯罪行为,让其明确犯罪危害性和可怕性,将违法犯罪的念头遏制在摇篮之中。

二、真正地关心学生,开展针对性地安全教育

就小学生而言,这一阶段无论是年龄还是身心的发展都是非常不全面的,不能准确地判断事物,也不能进行辨识,因此,对于小学生来说安全意识是比较薄弱的,会出现一定的危险。教师必须拉近和学生之间的距离,真正地走进学生的内心世界。由于小学生成长的各个时期,都会出现一定的问题,需要学生自身充分地掌握突发事件以及不安全事件处理的能力,才可以让学生很快地成长。例如,小学三年级有两个关系非常好的女生,同时,学习成绩也都是非常好的,两个人在班级当中可以说是形影不离的,很多同学都非常羡慕,然而不只什么原因,两个女生开始疏远,几乎成了陌生人,老师和同学都觉得非常奇怪,所以,教师就分别找两位学生进行了谈话,并且了解当中的原因,最终发现是因为当中一个女孩子的家庭环境比较好,但是另外一个学生的家庭却非常地普通,条件好的女生让父母带着她们俩一块游玩,时间一长,另外一个女孩觉得要礼尚往来,因此也想让父母带着她们俩去玩,就这样决定了,游玩和吃饭的地方都是对方女生选的,都是一些比较高档的场所,妈妈结账的时候非常难堪,带的钱不够。所以,这名女学生就觉得非常地丢脸,并且觉得是对方女生故意这样做的,就是因为这样,两个人产生了隔阂。当教师了解了当中的原因之后,就让两位女孩换位思考,最终,家庭条件普通的学生觉得自己有些敏感,好朋友怎么会为难自己呢,另一个女生也觉得自己在选择地方时并未站在朋友的角度上考虑,对好朋友与她的妈妈造成一定的伤害,当这两名学生共同认识到存在的问题之后,敢于互相面对,并且承认错误,又恢复了之前的关系。

三、加强安全演练,激发学生自身的安全意识

因为小学生自身的年龄局限性,并未形成一定的安全意识,所掌握的安全防卫意识也是非常薄弱的,加之活泼的性格和比较差的自控能力都让其在日常学习以及生活当中备受安全隐患影响。例如同学之间互相追打嬉闹,或者是走路的时候东看西看,

还有过马路的时候不能规范地行走等问题,都是导致小学生人身危险的诱发因素,提升了事故发生的几率。所以,学校要在除了基础课的教学以外,对道德和法制课程进行开展,以此促进小学生自身的安全意识不断提高,并且要在面对危险以及突发事件的时候有一定的应对能力,对这一课程进行开展的时候具有多种方式,要通过教育片播放和情景模拟与自救演练开展教学工作,加强学生的安全直观认识,并且让学生感受危险所带来的伤害性,让学生加强重视,实现安全意识树立和提高的目的,可以通过以下途径实现

一是,加强情景模拟,促进小学生处理能力提高。例如,教师要为学生开设“当火灾来了”方面的课程,让学生在课程中全面了解火灾出现时需要注意的问题,并且知道怎样进行自救,当小学生充分了解后,还要组织学生参与实际演练,促进其处理事件能力不断提高。完成活动之后,要让学生善于总结自救过程,还要在学生之间开展交流活动,针对学生的自救有效方法进行分析,并且揭示存在的问题,能够让学生深入了解面对危险与困难期间,头脑清醒的重要性,切不可自乱阵脚,也不能出现相互拥挤的现象,不但不能实现自救,还会导致危险事情发生。就基本要素来说,主要有湿毛巾捂住口鼻以及靠边弯腰行走等方法,必须让学生谨记,促进其安全意识逐渐提高;二是,利用多媒体方式加强宣传,促进学生危险辨别能力的提高。安全教育的课程当中,教师能够通过多媒体的视频教学将危险事件展现在学生面前,例如,小虎离开家后,忘了关掉家中的煤气,视频播放此处,小学生们都高喊移居——“危险”,教师利用这样的教学方式,能够帮助学生形成辨别危险的意识,还能让学生全面感知日常生活当中存在的安全隐患,增加自身的安全知识,提高预防安全事件的意识,促进自身防患能力不断提高。

四、关注学生生活,善于从小事抓起

现阶段,大量的小学生安全问题备受社会关注,小学生更加需要家庭的关爱,在很多家庭中,家长都忙于工作,根本没有时间关注孩子,加之,一些地区中并未实施新的教学模式,缺乏教学设施,情景教学和互联网的教学模式并未应用,因此,想要提高小学生的安全意识,教师就要深入到学生的日常生活中,关注小学生的家庭教育,将道德与法治的安全教育深入到学生家庭当中,教师要从日常生活的饮食和取暖以及出行等多个方面宣讲安全知识,并且从小事抓起。同时,小学教师在开展这一教学的时候,不只需要关注学生的安全,同时还要关注学生法律意识的培养,让学生明白什么事情不能做,什么事情是不好的、不对的,通过积极的行为举止激发小学生的兴趣,让小学生可以明确法律,更好地认识法律。

结束语:

综上所述,安全教育在小学教育当中是非常重要的,是必须加强关注的一个问题,随着社会的不断发展,小学生生活的环境危险因素逐渐增多,怎样让小学生明确安全问题,同时,树立自我保护的意识,就要在教学过程中融入安全知识教育方法。加强和学生之间的情感沟通,并且善于运用情景化的教学模式,为小学道德与法制安全教育的开展做好基础保障。

参考文献:

- [1]卢雪娇.小学低年级道德与法治的生活化教学[J].课程教育研究,2019(07):84.
- [2]陈孙义.浅谈小学道德与法治课程的开放性[J].当代教研论丛,2018(01):88-89.
- [3]符晶晶.全面依法治国背景下的大学生法制教育研究[D].西华大学,2017.
- [4]黄雅芳.谈小学《道德与法制》教学中的安全教育[J].华夏教师,2017(04):13.