

高中生自主学习的现状与建议

◆轩心玉 王敏 刘艳 巴锦华 张静 刘琼瑶

(河南省太康县第一高级中学 466000)

摘要:随着时代的发展和社会的进步,我国经济、政治、科技、教育等诸多学术专业领域和社会元素都发生了一定改变。时代和社会发展教育之间呈现着必要性联系,二者关联性十分紧密,时代促进教育发生改变,教育则推动时代进步。素质教育时代,高中教育更加注重学生核心素养,注重学生综合思维及学习能力,因此关注到高中生自主学习能力及自主学习成效十分关键,教师需要给予高度关注和充分重视,认识到自主学习现状,提出针对性提高建议。

关键词:高中生;自主学习;现状;不足;建议;有效性

引言:

自主学习能力是十分重要一类能力,尤其对于时代背景下高中生学习来说,这是十分重要一块内容,新课程理念要求组织学生开展自主学习,那么在实际教学工作中经常会发现一类问题,即学生自主学习能力相对较差,发散思维较差。综合来看,现今高中生普遍自主学习能力相对较差,这与传统应试教育影响相对较大,需要对现状特点进行充分认识,提出针对性措施和建议,从而有效提高学生综合能力。

一、高中生自主学习的现状不足分析

(一)学习缺乏灵活性

时代变化过程中,信息和数据载体渐渐增多,教师和课本未必是学生学习知识的唯一来源,互联网、计算机和手机终端等都可以成为学习工具,从而获取知识,但当下高中生自主学习不足之处最关键一点体现在于,学习缺乏灵活性,即学习资源利用率或学习真实性和生活化缺乏^[1]。自主学习最为关键一点就是要将书本上、网络上知识变成自己的知识,输入到自己的脑海中,并对知识进行取用,利用知识来解决现有生活问题。受传统应试教育影响,学生学习所要解决最大的问题就是考试,而非学习知识来解决生活中问题,这样一来造成了高中生一个常见思维定式,书本上的是所学重点,其他不需要进行过多关注,试卷上的是要解决的问题,而将知识应用到生活中并非学习知识的目的。

(二)学习缺乏发散思维

发散思维是十分重要一类思维能力,其自身价值和意义非同小可,有助于学生进一步进行自我提高,同时可以提升学生自身学习效果,将所有知识联系在一起,促进学生理解和应用。然而就目前情况来看,高中生发散思维存在着严重不足,无法将知识或常见问题进行一定联系,从而学习起来相对较为困难,自主提高和自主学习能力有所不足^[2]。这种情况不利于学生未来发展,对于学生现今综合学习也是十分不利的,现状诸多不足之处,需要进行一定修正和提高,从而促进学生自主学习能力不断进行提升,提升学生学习有效性,弥补原有自主学习能力培养方面不足。

二、就高中生自主学习现状不足的建议

(一)以兴趣为导向

兴趣是学习的最原始引擎动力之一,虽然学习更多需要毅力和坚持,但如果没有兴趣驱动,就无法自主的发展,无法灵活学习,将问题代入到生活中,解决生活中问题,提升学习效果^[3]。由此可见,对于高中生而言,自主学习能力提高先需要对科目有兴趣,当有了兴趣之后,就会更多对问题进行思考,代入问题进行学习,从而令教学或学习走出课堂,走进学生生活。实际教学工作中,需要注重学生的学习体验,充分体验到知识或体验到相关教材内容,才可以更好进行思考和学习,为学生铺设更多的自我提高、自我思考和自主发现的空间,从而有助于学生进行思考。除此之外,自主学习实现还需要通过一定教学工作引导,辅助学生形成自主学习思维,令学生在学习中发现、解决问题,促进学生综合自我提高。

例如在讲解“解放战争”时,为了进一步促进学生进行有兴趣的自我提高,可以铺设一些问题,假如同学们是那个时代的农民,经历了诸多历史事件,那么这时候同学们会有怎样的看法。这样一来,学生可以更有代入感和学习兴趣,也一定程度上避免

了历史学习过程中常见思维定式问题,打破宏观历史学习限制,更多激发学生兴趣,可以多角度思考问题、分析问题并进行自主提高。一方面这样可以让学习更灵活,另外一方面学生在进行代入之后,学习体验也可以有所提升。

(二)多角度看待问题

一个事物不同角度来对待,可以获得不同结果,甚至可以获得截然相反的两个结果,因此在教学过程中,需要积极丰富学生发散思维,促进学生多角度看待问题^[4]。传统教学模式中,对于学生的教学模式大多数都会选择灌输式讲解,并不会注重学生自我思考和学习体验,因此教学像是将知识灌输给学生,并非是让学生自己发现。长此以往,对于学生影响十分之大,导致学生无法多角度看待问题,自主学习也会陷入一个窘境,无法进行积极提高。因此,为了进一步提升学生自主学习能力,需要给学生更大更开放空间,才可以促进学生进行自主提高,弥补原有教学中工作中不足之处。

例如在《祖国统一大业》教学过程中,就可以首先引导学生来进行多角度自主分析,就香港回归这个问题,将香港回归与经济进行联系,如果香港没有回归,会出现怎样的情况。一个问题不同角度看待,不断去探索,也可以促进学生自主学习能力提升。

三、结束语

如上所述,高中生自主学习现状仍然存在诸多不足,需要给予高度关注和充分重视,要对于学生注重引导教育,充分激发学生对于学习的兴趣,同时教会学生从多个角度去看待问题,给学生提供平台,令学生有更大的自主探索空间,进而养成自主探索的学习习惯,从而促进学生提高自主学习能力,为未来的发展奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1]张钧,周鹏.网络环境下中学生自主学习现状及能力提升策略——以周口市第三高级中学为例[J].周口师范学院学报,2018,35(6):148-152.
- [2]殷三收.高中生自主学习与学业自我效能感的关系及教育建议[D].河南大学,2011.
- [3]陈思成.高中生自主学习现状以及培养策略分析[J].中华少年,2016(8):291-292.
- [4]颜耀乔.高中生自主学习能力培养的研究[D].湖南师范大学,2014.

