

谈网络时代小学班主任德育管理对策

◆杨桂珍

(广东省佛山市高明区荷城街道石岐小学 528500)

摘要:在网络时代与信息时代下,小学生班主任德育管理面临着新的问题与挑战。在网络时代下,班主任在德育教学中需要帮助学生建立辨别道德是非的意识,科学合理的运用网络技术与信息技术,促进学生的全面进步与发展。教师需要结合新的网络形势,健全完善管理制度,创新管理内容,为学生提供更安全的网络环境,促进学生的健康成长与发展。
关键词:网络时代;小学班主任;德育教育;管理对策

在信息时代下,为学生的德育管理带来了巨大的冲击。作为小学的班主任,要转变自身的教学观念,创新各种教学活动,强化德育管理的意识。网络时代下,信息量非常大,信息具有开放性、互动性、虚拟性,对德育管理提出了新的挑战。小学生的认知能力与判断能力都有待提升,学生很容易迷失自我,确保学生身心健康发展,促进学生的进步与发展。

一、网络时代下小学班主任德育工作的问题

(一)德育管理观念落后

德育观念需要随着时代的进步而不断发展,我国小学班主任对网络的认识还不够全面,很多教师仅仅看到了网络的负面影响,然后教育学生要远离网络,要求学生服从自己的价值观念与道德观念,这种教学方式难以触动到学生的心灵,久而久之,班主任德育观念会让学生处于被动的地位上,缺乏学生对道德与素质的真正理解,德育教育工作效果并不明显。

(二)德育管理方式单一

在整个德育学习的过程中,学生是主体,主体之间是存在一定差异的。班主任德育工作的开展中,常常会忽视学生的个性与个体特点,采取理论教学、给学生讲大道理的方式,学生学习的理论知识都是灌输来的,学生理解能力有限,很难理解所传授的教学内容,学生思考能力、分析问题的能力都有待提升,很难促进学生学习能力的提升。

(三)德育内容不完善

网络时代下,信息查找、搜索、整合都是十分方便的,可以有效的迎合学生的好奇心,满足学生学习新鲜事物的需要,学生可以自由的发表意见、展现自己的观点案发。网络上的道德教育成为德育工作者的主要内容之一,但是更多的教师并没有将网络道德教育纳入到德育工作的体系与范围内,基本上停留在说教式德育教育阶段。另外,理论与实践的分离,会让德育教育失去兴趣,甚至产生了厌学抵抗的情绪。

二、网络时代下小学德育管理的对策

(一)健全德育管理制度

信息技术与网络技术非常发达,学生从入学开始就全面接受网络信息,这给德育管理带来了更多的问题与挑战。网络上有许多有价值、有意义的信息,也有很多具有负面影响的因素,可能会对学生造成一定的影响与冲击。因此,要正确的加强学生的道德观念与道德教育,让学生学会明辨是非,还要加强网络技术与管理,给学生创设安全的网路技术与网络环境,帮助学生建立正确的上网习惯。因此,需要健全网络管理制度,规定学生的上网时间,学生面临着很多的作业与学习的压力,能够上网的时间并不是很多,如果班主任给学生明确的上网时间,会让学生比较放心的上网,满足学生的心理需要。同时,教师要将学生的上网范围规定下来,网络上有很多学生喜欢的事物,例如游戏等等,这些都需要教师严格的规定,学生也会感觉到比较轻松。教师还要给学生布置一定程度的网络作业,让学生利用网络参与德育学习中,通过作业的形式引导学生上网的方向,还要建立网络监督体制,家长、其他同学都是监督员,监督学生的网络方向,及时的汇总相关信息,对违规的学生进行教育。

(二)借助网络,收集传统文化素材

众所周知,我们国家历史悠久、地大物博,是一个丰富文明与历史的国家,在历史发展中,蕴藏着很多的宝藏,有着很多传统美德,在实际的教学中,班主任要讲这些美德渗透在自己的工作中,促进学生综合素养的养成。当前小学教学中,网络已经覆盖了教学过程,班主任结合网络技术,收集相关的德育名人知识,然后引导学生对这些活动进行学习,提升学生的德育素养,利用网络设备,播放德育相关的影片、动画片等等,鼓励学生勇敢的表达自身的看法,加强学生的思想道德教育。

(三)完善德育管理内容,建立管理体系

网络是小学生进行学习、思想交流的重要平台,在德育管理中,我们要对学生进行网络德育引导,教师可以向学生推荐网络信息资源,为学生设计专门的德育网站,为学生建立网络信息的互动平台,开展多种多样的网络交互活动。班主任可以依据网络上的热点问题进行具体问题、具体分析,进行全方位、多角度的德育教育,让学生形成正确的网络道德观念。在进行德育管理内容选择的时候,进行充分的调查研究。教师要对德育管理教育情况进行调查研究,不同年级有不同的德育管理目标,教师需要对具体的教育情况进行全面的研究,对教育中的问题进行梳理,为德育管理内容提供更多的标准。同时,要对德育管理的学生情况进行调查,学生的年龄不同、年级不同、德育现状不同,即使是一个班级的学生,德育基础也存在着一定程度上的差别,只有掌握学生的这些个性特点,才能够更好的做出科学的应对与管理,在运用网络的时候,不同学生对网络的敏感性也存在着不同,教师只有掌握这些差异,才能过给出正确的应对策略。班主任通过教育调查研究,可以获得有价值的信息,推进网络德育管理的有效进行,逐渐提升德育管理品质。班主任对德育管理进行筛选,为学生的健康注入更多的生机与活力。

(三)创新德育管理的模式

网络信息呈现的比较海量,班主任要给学生更多的指导,还要帮助学会正确的筛选方法,与学生在网络上开展更多的互动,给学生推荐一些好的网站与一些好的信息,在网站上开展各种形式的德育论坛,进行德育讨论,开展德育知识竞赛,在班级内部开展德育管理的项目,给学生普及德育知识。网络时代下,班主任进行德育管理工作的时候,不仅仅要进行技术方面的指导,还要进行实践教学,参与网络上的互动,发挥管理的良性作用。在班主任开设网络班级管理的交互平台,对班级管理献出自身的计策,激发学生的参与热情,班主任要与学生在交互平台上进行交流,对表现突出的学生的进行表扬与奖励。教师要听取学生的意见与建议,将一些优秀的意见与建议运用到班级管理中,促进学生在学习积极性的有效提升。班主任要及时的开展一些小活动,引导学生进行信息收集,进行游戏竞赛,大侦探等游戏,让学生获得更多的学习动力,促进学生德育品质的有效提升。

(四)联系家庭,逐渐提升德育品质

大多数的学生家庭已经具备了网络,班主任与家长取得联系是十分必要的,很多家长对孩子的上网持反对态度,但是强烈的堵的方式,并不会取得良好的学习效果,班主任要与家长采取共同的管理意识,家长、学生、教师之间一起进入网络平台,班主任给与更多的引导,班主任建立正确的教育观念。

参考文献:

- [1]陈仰剑.发挥动态课程资源作用,提升高中思想政治课堂教学实效性[J].华夏教师,2017,(02):39.
- [2]李卓.高中政治课堂教学中时政资源开发与利用的研究[D].陕西师范大学,2014.
- [3]李丽莎.高效课堂视角下的高中思想政治课组织教学研究[D].湖南师范大学,2014.