

改革开放以来我国幼儿道德教育变革研究

◆廖奕丹

(杭州市西湖区大禹路幼儿园同仁园区 浙江省杭州市 310000)

摘要:两千多年前孔子提出了因革损益的思想:因,即继承;革,即革新;损,即扬弃;益,即创新。历史有因有革,因革损益随时而变,守常与求变、因循与维新是一切历史的演进模式。本文在此回顾改革开放以来我国幼儿道德教育的变革,从几部重要文本入手,简略描述幼儿道德教育的时代变迁,展示其时、因、革,评价其损益,以得失鉴之于当今幼儿道德教育实践。

关键词:幼儿;道德教育;变革

引言:幼儿是祖国的花朵,同样是祖国的未来。研究表明,一个人的性格的雏形是在幼儿时期奠定的。是否具有良好的道德,是否具备一定的道德素养,关乎到幼儿身心的健康成长,以及将来的人生轨迹。对幼儿进行道德教育,不仅仅是个体的要求,同样是现今社会的需要。如今,幼儿早期的道德教育已经引起人们的广泛的重视。作为幼儿教育行业,作为一名幼儿教育的从业者,更应该明确幼儿道德教育的目的,研究幼儿道德教育的方法。

1. 改革开放以来幼儿道德教育变革之时

选择改革开放为起点,是因为改革开放引发了中国社会的重大转型。在这个风云际会的历史转折点,教育自我保存和自我更新的双重属性在幼儿道德教育领域中得到充分的表现。改革开放带来的最核心、最根本的变革是社会价值观念的转变,表现为以现代化为主轴的社会和人的两个双重转型。社会的双重转型指的是从农业社会向工业社会的转型,与从工业社会向信息社会的转型在同一时空中交织演进的历史过程;人的双重转型指的是从对人的依赖向对物的依赖为基础的人的独立性的转型,与从以对人的依赖为基础的人的独立性向人的全面自由发展的转型在同一时空中交织演进的历史过程。社会价值观的嬗变与两个双重转型在同一时空中交织演进,致使以伦理道德为中心、以理想化道德人格为指向的价值观逐渐式微,以人为本的价值观逐渐孕育生成。当然,在自然状态下,历史本身就具有自然演进的机制,无须任何外来的压力和主观预设,且一般而言,这种演进会使人类的行为更合理,向更合乎人性的方向演进,增加社会获益总量。因此,幼儿道德教育在改革开放历史关头的一番变革,既是历史的选择,也是自然的演进。

2. 改革开放以来我国幼儿道德教育变革措施

2.1 明确被教育对象的特点

显然,幼儿道德教育是针对幼儿进行的。之所以越来越多的人开始关注幼儿道德教育,是因为人们广泛地认识到了幼儿道德教育的重要性,然而却有许多的家长不了解教育的方法。家长的过分溺爱、顺从迁就,没有真正地了解自己孩子的性格特点,都是造成幼儿养成不良道德习惯的原因。对此,我们应该充分认识到幼儿的特点。在幼儿时期,孩子们的年龄都很小,缺乏基本的非判断能力。而且,在这个年龄段的孩子普遍都有爱模仿、好奇等特点。当我们充分认识了被教育对象的特点后,再对他们进行适合的教育便显得不再困难。

2.2 源于日常活动的培养方式

在对幼儿进行教育的时候,一味地说教只会增加孩子对教育内容的反感,更有可能造成孩子们的厌恶。倘若这样,那么想要对孩子再进行教育,就会更加困难。所以,我们应该把对幼儿的道德教育深入到日常的生活中去。作为一名幼儿教育的工作者,我们应该充分地看到在与孩子们的日常交往中,有许多机会,我们更应该善于把握这样的机会。例如在孩子们午睡过后,可以举行“叠被子比赛”,看哪一位小朋友在最短的时间内叠得又快又好,不仅在无形之中培养了孩子良好的生活习惯,更培养了孩子们“自食其力”的生活能力;又如,在孩子们活动之后,应该引导孩子们把玩具都归还到原来的位置,实际上,这是培养了幼儿的责任心^[1]。

2.3 坚持鼓励教育

鼓励教育是建立在我们充分了解被教育对象的基础之上的,在幼儿犯了错误之后,我们采取批评的教育方式是不恰当的,也不会取得很好的效果。对此,我们应该采取正面教育与鼓励教育相结合的方式。例如在孩子们活动过后,有一部分小朋友没有把玩具摆放回原处,教师如果说:“××小朋友,你要把玩具放到××地方去。”这样会显得很强硬,幼儿也无法接受,如果我们说:“小朋友们,你们看,刚才我们玩的小汽车有好多辆没有回到车库去,如果下雨了,它们会被淋坏的。有没有小朋友愿意帮我把这些小汽车放回到原处啊?”这个时候,我们就可以请刚才那几个孩子把车子放回去。然后,我们又可以说:“××小朋友,你真有爱心,所有的小朋友都会向你学习哟。下次啊,我们玩过的玩具都要放回原处,好不好?”这时候,这些孩子就能自觉地意识到自己的错误和自己的一举一动会在所有人中起到榜样作用。这样,教育的目的也就达到了。

2.4 以身作则,家校共育

前面我们说到,处于这个年龄段的孩子拥有很强的模仿能力。所以,在我看来,教师与家长的日常生活的行为举动对孩子会产生极大的影响。如果我们把它作为一种教育方式,即通常所说的“榜样教育,示范教育”,我想这是再直观不过的教育方式了。作为幼儿教师的我们,应该特别注意自己的言行举止,在幼儿的心中,我们就是他们的标杆,就是榜样。在家中,父母也应该注重自己的行为,加强自己的道德修养。并且,应该与教师多沟通,通过沟通,找出孩子在哪些方面有不足之处,重点加以培养。比如说,孩子不懂得说“谢谢”,我们在平常的生活中,可以叫孩子做一些小事情,然后对他说“谢谢”。不久,孩子便会慢慢懂得在麻烦他人的时候应该感谢,便会模仿地说“谢谢”,在这时,我们就应该不断地鼓励他。这样,才能有助于孩子形成长久的、持续的好习惯。所以,对幼儿道德的教育应该靠教师 and 家长的通力配合,共同完成^[2]。

2.5 感恩教育、挫折教育,不容忽视

学会感恩,懂得怎样面对挫折,这同样是一个人应该具备的优良道德品质。在许多的新闻报道中,我发现有很多大孩子对于感恩非常陌生。很多人都理所当然地认为这是自己的父母、朋友应该为他们做的。我想,这其实就是在幼儿时期没有对他们更好地进行过感恩教育的原因,感恩教育就应该从幼儿时期抓起。正如前面所说,让孩子多说一句“谢谢”,可能我们需要一步步地引导、教育。但是,它对于孩子一生的影响都是非常巨大的,一个懂得感恩的人,必定会是一个极受欢迎的人。另外,在现在,孩子们受到一点小批评、小挫折就跳楼、自杀的情况也屡见不鲜。同样,这也是因为挫折教育不到位的原因,在我们进行鼓励教育、正面教育的同时,也应该让孩子们承受一点小挫折,让他们有勇气去面对失败。在孩子遇到能够处理的困难的时候,我们不应该过多插手,甚至包办,应该让他们有勇气去面对困难,并从中成长起来。

结论:

简而言之,幼儿是祖国的花朵,同样是祖国的未来。研究表明,一个人的性格的雏形是在幼儿时期奠定的。是否拥有良好的道德,是否具备一定的道德素养,关乎到幼儿身心的健康成长,以及将来的人生轨迹。对幼儿进行道德教育,不仅仅是个体的要求,同样是现今社会的需要。如今,幼儿早期的道德教育已经引起人们的广泛的重视。

参考文献:

- [1]王雅林.中国社会转型研究的理论维度[J].社会科学研究,2013,(1).
- [2]幼儿园暂行规程(草案)[A].苏南教育编辑委员会.苏南文教丛刊(第四辑)[C].无锡:苏南教育社,2018.