

浅谈开展社区早期阅读模式的方式

◆肖梁

(张家港市世茂幼儿园)

摘要:本文主要分析了社区早期阅读模式的方式,首先界定了早期阅读的概念、分析了幼儿早期阅读的必要性,其次指出了依托社会公益活动促指导幼儿早期阅读的方式,包括在社区进行特色的早期阅读活动,利用好幼儿活动空间、幼儿读书室和亲子活动室,利用混龄游戏和绘本阅读结合,以社区公益活动主题为标准设计混龄游戏等等,希望能够具有一定的借鉴意义,更好的帮助幼儿进行早期阅读,将社区、家庭和幼儿园紧紧地联系在一起为幼儿的未来发展做出努力。

关键词:早期阅读;幼儿;社区;家庭;幼儿园

幼儿时期,也就是三岁到六岁时期是孩子行为习惯养成的关键时期,在这段时期一定要注意引导孩子、培养其良好的行为习惯,错过了这段时期孩子已经养成的行为习惯方式则很难再改变。国内知名教育家叶圣陶先生指出“凡人生所需之重要习惯性格态度多半可以在六岁以前培养成功”,因此孩子的好习惯形成必须要从三到六岁的关键时期抓起。早期阅读正是要培养孩子良好的阅读习惯,让孩子从幼儿园开始接触阅读,渐渐喜欢上阅读、培养成良好的阅读习惯,从书本中汲取知识。

一、早期阅读及幼儿早期阅读的必要性

顾名思义早期阅读指的就是学前儿童的阅读,幼儿阅读并不单单是看书、识字,还包括图画、成人的语言等等,这些都是幼儿早期阅读的内容。所以早期阅读更多情况下指的是幼儿对书、知识、语言的认知。而幼儿是当1岁的孩子度过了婴儿时期,一直到6岁左右为止,幼儿时期结束,在这个区间内的孩子们统统可以称为幼儿,属于学前教育,需要进入小学之前接受学前的启蒙教育。幼儿在身心发育上都还没有走向成熟,尤其表现为幼稚、好动、心智不成熟等等,所以他们需要通过早期阅读的内容学习接触社会、掌握知识。

二、构建社区、家庭、幼儿园三位一体早期阅读模式的方式

(一)在社区进行特色的早期阅读活动

社区会定期举办很多的社会公益活动为社会做贡献,幼儿园可以同社区商议利用社区的公益团队优势和人脉优势,以家长和幼儿为对象,进行幼儿早期阅读的推广活动。在社区、家庭、幼儿园三方之中教师始终是核心的地位,教师自身必须要有丰富的早期阅读指导经验和较强的绘本阅读指导能力,从幼儿、家长和社区空间环境出发,考虑到幼儿的成长、感情交流和社会接触形式,选择、设计指导幼儿进行进行绘本阅读,在阅读的过程中公益团队可以配合活动帮助幼儿更好的理解绘本内容,例如演绘本、画绘本等等,社区场地足够大,设施也会比较齐全,同社会的距离更短,能够加快幼儿对绘本内容的理解,从而喜欢上绘本阅读,早早的将阅读与生活联系在一起,培养自己的阅读兴趣。

(二)利用好幼儿活动空间、幼儿读书室和亲子活动室

社区有幼儿活动空间、幼儿读书室和亲子活动室等等,这些都可以利用起来。社区公益团队在指导过程中一方面能够指导家长如何在家中辅导幼儿阅读绘本,教会家长一些亲子阅读的方式,另一方面社区人员在公益活动中也可以学会如何利用自己的

优势资源配合幼儿早期阅读,避免幼儿活动空间、读书室和亲子活动室成为摆设,盘活社区的各类资源。活动内容可以包括故事爸爸妈妈、社团绘本阅读、6个帐篷活动、混龄游戏以及丰富的绘本图书等等,将社区的幼儿活动空间、读书室和亲子活动室利用起来,每个社区空间设置一个或者两个主题活动,由公益团队引导幼儿和家长进入、指导幼儿玩游戏。

(三)利用混龄游戏和绘本阅读结合,以社区公益活动主题为标准设计混龄游戏

幼儿社会性行为发展一直是幼儿园和家长都比较关注的问题,也是幼儿早期阅读理解能力的关键。由于幼儿阶段孩子的年龄都很小,没有社会经验,语言能力也有所不足,所以运用规范性语言、礼貌用语解决遇到问题的能力比较低,但是幼儿早期阅读的绘本内容中又经常涉及到这些主题,例如孩子会阅读到类似买东西、说谢谢、对不起这类绘本内容,但是幼儿头脑中并没有形成这种意识,所以在早期阅读中他们根本不理解为什么要这么做,在他们的思想中从小就是自己想要什么就能够得到什么的。因此我们可以根据社区公益活动的主题来设计一个适合多数幼儿玩的混龄游戏,促进幼儿对早期阅读的绘本内容的理解,社区本身会有会议室、卫生间、厨房、接待室等分区,利用天然的分区分区作为混龄游戏的主场地。在社区工作人员和公益团队的指导下,家长带着孩子就位,孩子就可以按照自己对岗位和空间主题内容的理解自由发挥了。在游戏的过程中社区会给每个班级孩子发不同颜色的马甲,让孩子在具体的混龄游戏情景中学会如何与同伴用语言进行沟通,促进孩子社会性行为的发生,让孩子在阅读到这类内容的时候很轻松自然的就能够有感情的读出来,阅读的兴趣也会更加浓厚。

依托社会公益活动促指导幼儿早期阅读,能够全方位的帮助幼儿发展、提升早期阅读的能力,培养良好的阅读习惯,是让幼儿终身受益的事情,同时也能够提升幼儿的社会交往能力、促进家长和幼儿的亲子关系。其实幼儿开展早期阅读更重要的是理解早期绘本阅读的内容,有的幼儿只是一味的听家长或者老师指导,自己没有亲身经历过也不会理解这些内容。

参考文献:

- [1]张宗芳.浅谈“互联网+”背景下的幼儿园早期阅读——以福建省漳州市平和县实验幼儿园为例[J].名师在线,2019(02):79-80.
- [2]蔡会敏.让良好的阅读习惯陪伴幼儿一生——谈幼儿园阅读教学策略[J].学周刊,2018(36):167-168.
- [3]胡淑琴.家园共育视野下幼儿早期阅读活动的教师角色定位研究[J].中国校外教育,2018(31):29-30.
- [4]林雨欣,罗玉霞.让幼儿思维之花在绘本阅读中绽放——幼儿园开展绘本阅读的形式及教学策略[J].中国农村教育,2018(19):49-50.
- [5]范红芳.父亲参与教养与4-6岁儿童早期阅读兴趣行为的关系研究[D].河北师范大学,2018.

