

以十九大精神为指导,提升教师人文素养

◆吴瑶

(沈阳师范大学教育硕士学院 辽宁省沈阳市)

摘要:提升教师的人文素养是教师专业发展的重要举措。在新的历史时期,提升教师的人文素养,被赋予了新的意义。教师专业发展的重要方面,就是教师的人文素养的发展与提升,包括通过人文知识积累的文化底蕴,表现为高尚师德的人文品格,转化为教育理想的人文价值,追求终极关怀的人文精神,以及最终体现在教师教育实践中的人文行动。本文将以十九大精神为指导,阐明提升教师人文素养的必要性、作用和对策。

关键词:十九大精神;教师人文素养;立德树人

一、何为人文素养

中国最早的人文出自于《易经》:“言圣人观乎天文,以察时变,观乎人文,则礼乐诗书之谓,当法此教而化成天下也。”但是人文的核心说法古今中外,未曾改变,始终强调“以人为本”。综合各种相关说法,人文素养可以概括为将人类文化成果,通过环境熏陶、自我学习、知识传授、社会实践等方式,逐步内化为人格、气质、修养等,主要体现在对人的关爱、尊重、理解,具有人道主义精神,具有对人类终极关怀的品质,是人的一种相对稳定、内在的心理特征和精神品质。

二、提升教师人文素养的必要性

《教师法》明确规定:“教师是履行教育教学的专业人员,承担教书育人,培养社会主义建设者和接班人,提高民族素质的使命。”毫无疑问,教师的崇高职责,决定了教师必须具备良好的的人文素养和崇高的人文精神,教师的人文素养和人文精神,体现在方方面面,如爱岗敬业和教书育人的奉献精神,敢于探求真理、坚持真理的求是精神,以人和社会全面发展为目的的创新精神等,这是教师做好教书育人工作的基本保障。时代的发展,对高层次专门人才的素质提出了新的要求,高校培养的人才,既要适应当前社会的发展,更要具备适应21世纪社会发展的综合素质。

三、提升教师人文素养的作用

人文素养有利于教师的专业成长。教师专业成长的基础是教师对自己专业的认同感。专业认同感反映出一个人对专业的参与热情,试想一个整天想着脱离教师岗位的人,怎么可能对这一神圣的职业产生强烈的认同感呢。所以要形成教师完善的职业人格,就需要不断地对自我进行反思。自我反思不仅是专业成长的必要条件,也是人文素养的内在要素和发展起点。教育工作最大的特点就是处理人与人之间关系的实践活动,教师工作既体现在课堂中,也体现在课堂之外的各项活动中,比如作业的批改、私下的沟通、集体的活动等。因此教师的人文素养无时无刻不体现于教师所做的事务之中。教师作为主流价值的传承者,在其教育教学活动中必然会对用其掌握的知识来对学生造成影响。教师完善的人格也是一种巨大的教育力量,师德是教师人格塑造的重要基础和途径。千里之行始于足下,九层之台始于垒土。教师要在平凡的教书育人活动中不断地规范自己的思想、言语和行为,才能感染学生从而实现自身的发展。

教师的人文素养有利于学校管理工作的展开。教师的人文素养对教师的自我管理、课堂管理和校园文化的发展有积极的意义。一般学校往往通过必要的分配机制、激励机制和评价机制等来调动教师的积极性和创造性,事实上处于一线教育岗位的人们非常清楚这些不过是影响教师自我管理和发展的外部因素,真正要激发教师参与热情,增强自我认同感的方法还应该从内因上想办法。人文素养同样在课堂管理中起着积极的作用,研究发现:民主的课堂比专制的课堂具有更高的学习效率。具备较高人文素养的教师在课堂中会表现出很多的关怀,更大的诚意,从而激起学生更多的参与,更积极的努力。他们不仅在对待自己的学生时怀着莫大的爱,在对待自己的同事时也会怀有更多的体谅,从而营造起学校的民主氛围、和谐气象。

四、提升教师人文素养的对策

领导重视,转变观念。一是要改变不重视教师人文素养的观

念,树立提高教师人文素养与提高学生人文素养同等重要的理念。二是改变用思想政治教育代替人文精神教育的观念,把抓教师的思想政治工作与人文素养教育结合起来。

广大专业课教师要自觉提高自身的人文素养。教师要把获取的人文知识内化为自己稳定的素质和自觉的行为,树立良好的人文精神风貌,淡化功利,爱岗敬业,用自己的智慧、人格去影响学生。“经师易得,人师难求”,广大教师要树立起教师育人、为人师表的教育观。

充分发挥优秀老教师传帮带的作用。在高等学校,的确有一批热心教育事业、具有高尚人文精神、学识渊博的老教师。他们在教书育人和科学研究中所体现出的崇高精神,是我们开展人文教育的生动材料。我们应该充分利用老教师的这些优势,发挥他们在师资队伍建设中传帮带的作用。首先要加大对他们高尚人文精神的宣传力度,在广大教师中形成一种正确的舆论导向,造成一种淡泊名利、崇高事业的人文精神氛围。其次是鼓励老教师利用学科梯队形式,不仅给中青年教师传授学术思想,还要对他们进行人文精神教育。再次是举办不同学科、不同专业的老中青教师恳谈会,通过这种形式,使优秀老教师高尚人品作风在更大范围传播,在教师的人文素质教育中发挥更大的作用。

五、总结

学校要为提升教师的人文素养创造条件和环境,而教师自己要有意识地不断提升人文素养,掌握丰富大量的专业学科知识是基础,而人文素养就是灵魂,指引着教师如何教、如何关爱学生,所以提升教师的人文素养尤为重要。

参考文献:

- [1]Donnelly,R. Integrating Learning Technologies with Experiential Learning in Postgraduate Teacher Training Course. Studying Teacher Education, 2006, (1)
- [2]邓志伟.论中小学教师人文素养的内涵建构.全球教育展望,2008,(11)
- [3]丁素娇.高校教师人文素养现状调查.教育与职业, 2012,(7)
- [4]李林.高校教师人文素养的现状思考.西南民族大学学报.2000,(12)
- [5]李国懿.人文素养对教师的必要性.科技资讯.2014,(35)
- [6]欧阳丽华.如何在高中英语教学中渗透人文素质的培养.英语教师.2016,(2)

作者简介:吴瑶(1995.03—)女,满族,辽宁大连人,沈阳师范大学教育硕士学院,18级在读研究生,硕士学位,学科教学英语方向。

