

用情暖化,关注留守儿童

◆杨芬

(湖南省溆浦县黄茅园镇中心小学)

摘要:在农村教育中,有一类特殊的群体需要教师倾注更多的关爱与呵护,他们心理敏感脆弱,内心更是情感匮乏,这个群体便是留守儿童。对此,教师在教学中要尽可能用爱与关注,温暖留守儿童的心灵,关注留守儿童的成长发展。

关键词:小学;留守儿童;情感关注

一、挖掘资源,倾注关爱

语文学科中,教学资源丰富并且富含情感元素,深厚的情感和饱满的精神世界能够在一定程度上填补学生情感和心灵上的缺失,阅读资源中丰富的精神世界也能够给学生的生活带来更加富足的收获。作为教师,对于社会和时代高速发展背景下造成的这一特殊的群体,虽无法用更多的力量弥补,但可以通过挖掘资源、充分释放阅读资源的魅力,以丰富学生的精神世界,弥补学生精神和心灵上的缺失。所以,在教师教学中,教师一方面需要通过挖掘资源、激发学生进一步阅读兴趣的方式激发学生的阅读欲望,培养学生积极的阅读习惯以充实学生的课后生活,在帮助学生获得情感和心灵满足的同时,也给学生的精神世界以慰藉。另一方面,教师还需要挖掘资源以丰富学生的理解,帮助学生从阅读中感知文章中更加深刻的情感和丰富的思想内涵,从阅读中逐步塑造自我、充实自我。例如,在《草船借箭》这一篇文章教学中,教师便可以从新课伊始,便向学生介绍本篇文章的由来,以拓展学生的阅读认识,当学生在对本篇文章产生浓厚的阅读兴趣的同时,引导学生以本篇文章的学习为根基,进而产生进一步阅读的欲望和兴趣。在本篇文章的教学中,教师也可以将本篇文章以直观图画的方式将其演绎出来,在强化学生理解的同时,帮助学生直观体验诸葛亮的足智多谋,在紧张的氛围中体验三国演义这一经典名著的精彩,进而产生进一步的阅读兴趣。此外,教师在教学中也可以向学生讲述更多的故事以作为本篇文章的拓展性教学资源,如负荆请罪、完璧归赵、卧薪尝胆、望梅止渴等故事,并以此作为学生阅读的诱因,从而引导学生主动阅读、积极充实自我。通过本篇文章的阅读,教师还可以结合学生的实际生活情况渗透教师对学生的关爱,并对学生开展励志教育:同学们,可能在我们的实际生活中会遇到不同的困难和挫折。但是,我们要坚信:对所有人而言,生活不如意十之八九,我们要向诸葛亮一样变得机智、像越王勾践一样懂得隐忍学习,才能让我们变得更加优秀,才能让我们变得更加强大。待到我们成功之日,今日所有的困难也都成为了磨练我们的最好工具。通过以上资源的挖掘和教育的拓展,结合对学生的教育工作,教师帮助留守儿童开展了励志教育,并给学生提供了更加优渥、丰富的阅读资源,从而充实了留守儿童的精神世界,富足了留守儿童的精神生活。

二、构建活动,丰富生活

笔者在观察农村学生的日常的交往活动时,发现很多留守儿童的人际圈子较窄,并且留守儿童较为自卑,该部分学生的心灵

较为脆弱,并且不敢于打开自己的心扉与其他同学心贴心地交流。虽然留守儿童是一个缺少爱与关注的群体,但是这部分学生也是最怕受到外界伤害、最为敏感的群体。所以,不少留守儿童也在面临着交往的矛盾。对此,这一现状还要求教师构建相应的交往活动,以丰富充实学生的生活。一方面,教师可以在班会活动或者活动课期间,组织学生开展阅读分享会、演讲比赛等活动,让学生在教师构建的教学平台中,分享自己一些学习收获,增进学生彼此之间的交流,给学生提供更多的交往机会。另一方面,教师还可以组织多样的以“爱”为中心的活动,引导学生通过手抄报、黑板报的形式表达自己身边的爱,可以是师生之间的浓厚情感,可以是学生之间的温馨友谊,可以是自己向远在他想的父母表达的爱与思念。通过这种活动,给留守儿童以更多体验温暖与爱、感受呵护与温馨的条件,更给这部分学生提供一种情感宣泄的出口,帮助这部分学生获得对生活、对未来更加积极乐观的态度和美好的祝愿。在这种浓厚的情感氛围中,帮助留守儿童感知生活、体验情感,获得爱与关注的富足,让教师组织的活动点缀留守儿童的生活、充实留守儿童的生活。

三、关注细节,体验温暖

小学生对事物的理解能力有限,但是对于情感的感知能力和体验能力是较强的,尤其是内心敏感、活动丰富的留守儿童,他们更加期待教师的爱与关心。因此,教师在教学中便需要更加细心、更加耐心,关注学生生活和学习的细节,以帮助学生体验温暖。良言一句三冬暖,教师在教学中的一句鼓励、一句赞扬,都可能让留守儿童的心灵泛起波澜与涟漪,让学生在情感的体验生更加富足;教师在教学中一个坚毅肯定的眼神,都可能会让学生变得更加自信、有更多的勇气对待挫折与困难;教师在课后的一次辅导和一次贴心的交谈,都可能让这部分学生变得更有勇气、更有信念。因此,教师在教学中应当关注学生的学习细节,用语言、微笑、眼神、交流等方式帮助学生体验温暖,感知生活中的温馨,帮助留守儿童获得更多积极的体验,充实留守儿童的实际生活。

总结

留守儿童的教育问题,要求农村教师向学生倾注更多的关爱,要求教师结合教学内容,通过挖掘资源、构建活动、关注学生的生活和学习细节等方式,给留守儿童更多的温暖与关注,才能促进留守儿童的健康发展、快乐成长。

参考文献:

- [1]陈晓东,田畅.农村留守儿童情感需求分析——以沈阳回迁农村社区G社区为例[J].农村经济与科技,2018,29(06):156-157.
- [2]王丽娟.农村留守儿童学校适应及其教育对策研究[D].江苏师范大学,2017.
- [3]王娜妮.广东农村小学留守儿童道德情感教育的调查与思考[D].广州大学,2017.

