

提高阅读能力之我见

◆李清毅

(重庆市开州区陈家中心小学 405402)

摘要:随着社会经济的不断发展,对人才的要求越来越高。在素质教育背景下,广大教育工作者越来越重视学生综合素质的培养。而小学教育作为启蒙教育阶段,语文教学又是小学教育教学的重要组成部分,因此,我们就需要高度重视小学语文教学,从小学开始就采取有效措施培养、提高学生的阅读能力。

关键词:阅读能力;提高

要想提高学生的阅读能力,需要从平时培养学生的阅读能力着手,加强平时训练,依托课堂,培养学生兴趣,克服畏惧心理。同时还要加强基本功训练,如:提高语言表达能力、注重训练书写方面等。并且要让学生体验到成功感,在此基础上,他们才会更坚持广泛的阅读,从而养成良好的读书习惯,在无形中提高阅读能力。

1. 注重正确高效阅读方法的传授

方法是人们成功办事不可缺少的中介要素。掌握高效方法可以说是快速获取知识的重要途径。阅读也是如此,只有让学生学会正确的阅读方法,才能帮助他们积累更多的知识。因此,在实际的小学语文阅读教学中,教师必须注重对学生阅读方法的传授,如此,才能使学生独立自主,尽快摆脱对老师的依赖,加深他们对所学内容的消化、掌握,发展学生自身的创新思维。小学语文教师可以灵活运用多样化的方法培养学生的自主阅读性。如:要求学生带着问题阅读课文,并让他们把自己不理解、不明白的地方用笔标详细注出来。例如:在教学《翠鸟》内容时,教师可以先给出几个问题,如:翠鸟留给你的第一印象是什么?你从哪里感受到的?作者描写了翠鸟的哪些方面?翠鸟羽毛的特点是?从哪里感觉出来的?等等,引导学生带着问题阅读课文,说白了就是让学生有目的地阅读课文,提升学生的阅读效率,奠定他们阅读能力提升的基础;如:开展课文讨论活动,让学生在讨论过程中充分发挥自身想象力,大胆说出自己的看法、见解,对于一些正确积极的想法,教师要给予大力支持、鼓励,以此充分调动学生阅读的积极性、主动性。

2. 努力构建良好的阅读环境

要想提高阅读能力,就必须努力为学生构建一个良好的阅读环境。良好的阅读环境不仅能够充分调动学生阅读的主动性,使学生保持高度的阅读热情,还可以以良好的环境影响、感染学生,提升学生的阅读理解能力,促进学生的全面发展。小学语文教师可以采用灵活多样的教学方法充分调动学生的感官,让学生亲身体会。如:提前收集一些与教学内容相关的报纸、文章,让学生在课后以小组为单位展开阅读,并在下节课的前五分钟进行讨论,鼓励学生大胆阐述自己对这篇文章的理解,在此基础上,一一点评学生的看法;如:采用朗读的方式,要求学生带有感情的朗读文章,让学生深入体会文章作者的真实情感。例如:《观察》一文中,作者不但运用比喻、形容、衬托等方法直接描绘了潮水汹涌澎湃、雷霆万钧的情状和声威,还从观潮的人数之多、热情之高间接地表现了大潮的奇特。如:“浪潮越来越近,犹如千万匹白色战马齐头并进,浩浩荡荡地飞奔而来;那声音如同山崩地裂,好像大地都被震得颤动起来”“午后一点左右,从远处传来隆隆的响声,好像闷雷滚动”等等,对此,教师可以配上一段激情高昂的音乐,鼓励学生跟随着音乐节奏,有感情、精彩地大声朗读出来,并从中领略“潮来时”的壮美、神奇,深切感受热爱大自然,热爱祖国河山的思想感情。

3. 合理开发课外教学资源

阅读教学是小学语文教学的重要组成部分,小学语文阅读教学的目的是培养学生正确的理解能力,使学生能够客观地认知阅读内容,并有效借助阅读,获得真实的情感体会,力求学生能把所学技能灵活运用到其他科目的学习中。这就意味着培养学生的阅读能力不应该仅仅局限在课堂中,而是要把语文教材中的阅读内容还原到真实的环境当中,让学生一边学习一边运用,在具体

实践中真正体会到阅读的乐趣。因此,合理开发课外教学资源,积极延伸阅读教学显得尤为重要,在具体阅读教学时,教师可以积极引导学紧密联系上下文,充分发挥自身想象,紧接着再从整句中体会文章作者的感情,在这种课堂阅读学习和体会结束后,要求学生把这些感悟体会做成课堂笔记,然后教师可以利用周末放假时间,组织学生去实际生活中亲身体会,让学生依据自己的读书笔记来展开深入思考,这样不仅复习了阅读内容,还增强了学生的阅读实践能力。例如:在教学《荷花》内容时,教师引导学生从课文中描写荷花的语句中(如:荷叶挨挨挤挤的,像一个个碧绿的大圆盘;有的花瓣全都展开了,露出嫩黄色的小莲蓬等等),自由发挥想象,感受荷花美丽的姿态,体会作者丰富的想象,培养学生对大自然美的体验,然后利用周末放假时间,带领学生去公园里观看、欣赏荷花,以实景激发学生的情感,增强学生的阅读体验、阅读实践能力。

4. 积极鼓励学生大胆质疑

俗话说:“读书无疑者,须教有疑,有疑者却要无疑,到这里方是上进”“为学患无疑,疑则有进,小疑则小进,大疑则大进”。要想提高学生的阅读能力,就必须鼓励学生大胆质疑。由于学生或多或少都存在一些心理压力,因此,小学语文教师必须以鼓励为主,吝惜学生的每次发言,并且要充分尊重学生,用欣赏的眼光看待学生,使学生自主探索,并在质疑、解疑的过程中不断成长。例如:在教学《可贵的沉默》内容时,就可以鼓励学生大胆质疑,如:“孩子们的沉默为什么是可贵的?”,引导学生展开热烈讨论,有效突破教学重难点,深切感受到父母对自己的爱,懂得关心父母,学会回报父母的爱。

结束语:

综上所述,培养、提高学生的阅读能力并不是一蹴而就的,其是一个长期坚持、不懈努力的过程。作为小学语文教学的引导者,教师必须利用一切可以利用的资源,不断丰富学生的语言、知识,不断拓宽学生的视野,有效提升学生的阅读能力,奠定他们未来更好发展的基础。

参考文献:

- [1]陈凤桂. 提高学生阅读能力之我见[J]. 考试周刊, 2011(42):57-58.
- [2]高明义, 江冬梅. 提高学生阅读能力之我见[J]. 课外语文, 2018.

