

立足诚信教育量化班级管理

◆雷玉兰

(广东省肇庆市怀集县第一中学)

摘要:诚信属于道德范畴,是我国传承了几千年的美德规范。诚信之于一个人的成长有着不可磨灭的重要作用。社会文明的层层递进,课程改革的深入落实,明确指出了新时代新背景之下提出来的更全面的教学目标。专业水平已经不再是检验学生的唯一标准,培养综合素质是现阶段我国教育事业的深刻内涵。立足诚信教育,量化班级管理,是促进我国教育发展的有力途径。

关键词:诚信教育;班级管理;量化制度;应用策略

量化管理是教育事业中十分复杂的一项工作,但同时又蕴含着大量的乐趣,将科学严谨以及妙趣横生完美的融合在一起,立足于诚信教育,在班级管理中将量化发挥出最大的功能。诚信,是立人之本,是人才健康成长的重要前提,在班级管理中起到了基石的作用。在教育过程中,尊重诚信、崇尚诚信,将诚信贯穿于班级管理中的任何一个细节,通过量化的方式以诚信教育推动班级管理更好更快发展。

一、立足于诚信教育,量化管理作息时间

自古以来,时间在教育之中就占据着重要的地位,发挥着巨大的作用,良好的作息时间是教育展开的基础,也是推动量化管理的关键所在。立足于诚信,对学生的作息进行严格的要求,体现出来的不仅仅是在课堂纪律上,还有学生对于信誉的了解,是学生综合素质的直接体现者。在班级管理之中,教师要将“珍惜时间”这一理念渗透进每个学生的思维之中,从最基本的作息开始,融于诚信,严格守时。每一位的学生每一天的时间都是相同的,教师要做的就是要引导学生将时间进行有效化管理,尤其体现在课堂之上,学生应集中注意力,珍惜时间,以提高学习的效率。例如,在某节课上,教师的教学内容已经过半,全班学生正聚精会神的听讲与思考,这时有一位迟到的学生敲门而入。这个时候的迟到就不仅仅是这位学生自己的事情,他的到来打乱了教师教学的节奏,影响了其他学生的注意力,降低了整节课的质量和效率^[1]。所以,每一位学生都需要严格遵守学校制定的作息时间,要以诚信为基础,对时间进行量化管理,不仅仅要包括上下课时间,还需要包括早操、自习、升旗以及用餐等各种活动。

二、立足于诚信教育,量化管理课堂纪律

校规校纪是学校维持基本秩序的重要保障,教师在教学之前应首先向学生们传递遵守校规校纪的重要性,让学生们以此作为准则,来约束自身的言行举止。立足于诚信,量化管理课堂纪律,是促进学校课堂良好展开的有效推动力。教师需要通过各种方式,各种渠道,在传授学生基础知识的同时,培养学生成长为遵规守纪的优秀栋梁,以此来提升学生的整体素质^[2]。例如,教师可以将遵规守纪这方面的教育渗透进班会之中,教师需要在班会上特别开展关于课堂纪律这方面的板块。教师可以向学生提出这样的问题:“各位学生们是在温馨有序的课堂之上学习效率更高,还是在散漫无章的课堂之上学习效率更高?”结果毫无疑问,当然是一个秩序井然的课堂环境更加适合学生的学习和发展。接下来,教师可以通过与学生之间的互动,演示这样的情境,情境基本设定如下:角色,一个多次未完成作业的学生和他的教师。问题,要求学生以教师的角度采取相应的解决办法。让学生们自己去当教师,去客串未完成作业的学生,并且依次将未完成作业学生的数量增加,通过这样的方式,让学生能够设身处地的感受到维持课堂纪律的重要性。最后,教师要对遵规守纪这部分内容进行细化,从作业衍生到考试、实训、自习以及教学之中的方方面面,让遵规守纪这一理念更加深刻的灌输到每一位学生思想之中,从而促进班级管理立足于诚信,更好地发展。

三、立足于诚信教育,量化管理教学模式

在传统的班级管理中,教师们往往只关注于学生的成绩,对于诚信教育的施行几乎微乎其微,就算是有,基本上也都是只涉及到个人。但其实,立足于诚信教育,量化班级管理从来都不是一个人的事情,需要学生与学生,学生与教师之间共同的作用和推动。例如,教师可以组织学生参加以“互帮互助”为主题的活动,让学生们自由切换帮助与被帮助人的身份,去身临其境的体会团结带来的力量。但是教师需要引导学生明白帮助和团结的界限,知道什么可帮并且应该帮助,比如学习;知道什么不可为,比如学生自己的杂事琐事。

四、立足于诚信教育,量化管理制度体系

要想立足于诚信教育,量化班级管理,必然离不开制度体系的建立和健全。教师在教学过程中,要充分了解学生之间的差异性,要结合当下时代发展对于我国教育事业提出来的标准和要,以教学实际为中心,制订更全面系统化管理制度体系。以此来约束学生们的行为举止,通过明确的规定,让学生们明白在课堂学习之中什么样的行为是正确的,什么样的行为是应该摒弃的^[3]。教师在其中既是主导者,同时也是参与者,教师需要首先规范自己的举动,成为学生们的榜样和楷模,将诚信具体到每一句话语,每一个举止,让学生们有所依据有所感悟。另外,教师在班级管理中,要做到学生平等,要尊重个体性,要实现公平公正,要做到言出必行,从而推动班级管理制度更好更快的建设和实行。

五、结束语

立足于诚信教育,实行量化班级管理,体现并贯穿于教师教学之中的方方面面。学生应明确“诚信”的具体要求,并在自身的一举一动之中有所体现。教师应引导学生们理解“诚信”的深刻内涵,不仅仅能够提升教师教学的效率,更能够从一点一滴的小事做起,升华学生的整体素养。教师把诚信作为班级管理的方向,学生以诚信作为自身终身奋斗的目标。

参考文献:

- [1]陶军.谈班级管理中的诚信教育[J].甘肃教育,2017(7):33-33.
- [2]温秀莹.让诚信教育落到实处[J].情感读本,2018(3):34-34.
- [3]高顺杰.建诚信档案,班级管理的突破口[J].新班主任,2017(1):44-45.

