

# 论构建小学英语高效课堂的几点方法

◆ 德 吉

(西藏日喀则市拉孜县完小)

**摘要:** 教师是课程改革的实施者,作为教师务必做好充分的准备,学习新课程改革理论,更新教学观念,迎接新课改的挑战。新课程背景下,高效课堂成了教学关注的焦点,如何让学生在有限的时间内收获更多的知识,并使得他们的能力得到可持续发展,一直是我们一线教师研究的课题。

**关键词:** 小学英语; 兴趣; 效率; 教学方法

在长期的实践中有以下几点小学英语提效建议:

## 1、小学英语课堂教学应提倡教学生活化,形式多样化

爱因斯坦说过:"兴趣是最好的老师。"在教与学的关系上,古人强调:"教必搞笑,以趣促学"。而新《英语课程标准》又强调小学英语教学最主要的是激发小学生学习英语的兴趣。我针对小学生的年龄、生理和心理特征,结合拍手操、歌谣,声音的高低,手在身体各部分的位置等等生活化的教学形式,并力求多而不乱。采用多样化的教学形式激发学生学习英语的兴趣,但活动形式不能只图表面上的热闹,而要有必须的语言知识和技能作支撑。因此,我认为我们教师应透过有效的语言活动帮忙学生掌握所学的知识和技能。语言源于生活,脱离实际生活的语言是不"真实"的。一个语言枯燥的课堂是不能激发学生的学习兴趣的,只有将语言融入生活,它才会绽放魅力,才能提高学生的学习兴趣。我想我们教师应不断提高自身的业务水平,充分发挥教学法技能,巧妙地将授课资料与实际生活相联系,让学生在生活学习语言和运用语言,并构成良好的品质。

## 2、培养英语兴趣至关重要

英语教师的教学重点是在教学资料,教学大纲和考试形式上呢,还是将教学注重点转移到学生的性格、兴趣、情绪等方面的培养和控制?这是,现代教育思想转变的重大原则问题。事实证明,认为自我"民主、开放、平静、友好、体贴、乐于助人、聪明、富于逻辑性和快乐"的人,一般来说,其学习英语成功的可能性要大于与上述性格相反或相差极大的学习者。另外,在外语学习过程中,由于外界因素的影响,学习者会出现焦虑沮丧烦躁不安等状况,英语教师作为教学活动的组织者,应注意对外语学习者情感因素的培养和控制。尤其是在小学的低年级阶段,英语教师要培养对学生的亲近感。在课堂教学中英语教师要十分尊重学生,注意激励学生,关注学生学习过程。在当前"减负"工作中,英语教师尤其要注意体察学生在课堂上的心理感受,亲近学生,使学生喜爱英语教师和英语课,从而提高英语课堂教学的效益。

## 3、营造良好的教学情境

所谓英语学习环境是指学生眼睛看到的、耳朵听到的和嘴里说的尽可能英语。在英语课堂上毫无疑问老师尽量多用英语、少用汉语,多采用直观手段,如实物、图片等创设语境,老师也可以用眼神、口形、手势和其它肢体语言帮忙学习理解;在课堂外也尽量多用英语,路上打招呼、上下课的问候语、早操课间操的口令都用英语,充分利用学校的广播站播放英语歌曲、英语小故事、小笑话等。小学英语课堂教学必须尽最大限度地为学生提供足够的机会用英语进行活动,让学生感受到运用所学语言成功地达到某种目的后的愉快。这是小学生的年龄特点和英语学科的特殊性所决定的。要使小学生能够在40分钟的时间内保持良好的学习状态,教师必须根据不同的教学资料创设各种情景,做到教学情境化。

## 4、对学生进行有效的评价

评价能够使学生认识自我,树立自信,有助于反思及调整自我的学习过程,对学生回答学习过程中的表现进行及时的评价,如有口头评价、等级评价、学生之间互相评价等方法,充分发觉学生的进步,鼓励学生自我反思,自我提高,以学生综合运用潜力为目标,侧重于学生理解和获取信息,透过评价学生学会分析自我的成绩和不足,明确努力方向。新课程改革务必要与实践相

结合,即将努力学习,用心进取,用心参与课程改革,在课改中不断学习,不断实践,不断反思,愿与新课程共同成长。现代教学论和评价论认为,有效的课堂教学其实是在一系列或明或隐、或大或小的评价活动基础上展开的。那么,在课堂教学评价中,采用具有用心好处的激励性评价是促进学生发展、提高课堂教学质量的有效措施和保障机制。而在英语教学中简单的"Good""Wonderful"的评价手段已不能满足和吸引学生了。我想英语教学有自我自身的学科特色,利用这一特点,我在教学中结合教学资料、教学活动,实施富有特色的激励性评价。

## 5、运用恰当的信息技术

信息技术具有交互性强、界面友好、反馈即时等特点,所提供的多层次的表现力和多样性的感官刺激,恰恰弥补了传统课堂教学的不足,对英语学习来说非常有效,充分利用现代教育技术,能够将抽象的教学资料变成具体的视听形象,为学生营造色彩缤纷、声像同步、能动能静的教学情景,提高教学效果。在学习《Unit5 The seasons》中 spring, summer, fall, winter 有关四季的单词时,教师能够通过多媒体课件,将春、夏、秋、冬四季优美的画面和情节巧妙呈现:春天小草的发芽、夏天荷花的盛开、秋天枯黄的落叶、冬天迷人的白雪,强烈地吸引着学生的注意力,学生的眼睛和大脑所感受到的是五彩缤纷的颜色,他们沉醉于色彩美的氛围里,学习资料顿时变得简单明了。在学习 sunny, windy, cloudy, rainy, snowy 等表示各种天气的单词时,利用课件,将各种天气现象逼真地重现眼前,同时配以合适的声音,学生在看到狂风、暴雨、大风、大雪等场面时,不由自主勾起以往真实的体会,这时的学习和操练,与学生自身的情感体验融为一体,记忆起来相当深刻。

## 6、教会学生合作学习、探究的方法

作为课堂的组织者、参与者、合作者,教师要引导学生自主学习、合作学习、探究学习,最大限度地激励学生。课堂要让每个学生都动起来,所以我们采用化整为零的方法,在课堂上常常用小组合作学习,把教师一个人讲课,变成十几、二十几位小老师讲课。在分好的小组内,小组长是怎样安排任务的,怎样讲解的,学习最困难的学生弄懂了没有,教师要随时检查,并在检查过程中指出他们合作中的突出点和不足之处,并倡导各小组效仿或避免,这样才有高效的合作,而不是流于形式的小组合作。对于学生探究研讨的问题,教师也能够参与进去,在倾听的过程中发表自我的见解,使他们学会思考的方法。

