

# 新课程背景下初中体育与健康课堂教学探讨

◆钟龙群

(简阳市宏缘乡九年义务教育学校 641404)

摘要:本文以学生的发展为出发点,对新课程背景下初中体育的健康教学作了探讨和研究,实践证明,只有关注学生的差异,开发学生的潜能与特长,通过健康的教学,才能促进学生的个性发展。

关键词:新课程背景;初中体育;健康教学探讨

由于新课程的改革,初中体育教学的课堂将引入“健康第一”的指导思想,以学生的健康为出发点,进行教师体育教学的指导工作。教师要以学生为主体开展教学工作,理解学生,帮助学生培养体育兴趣。另外,教师应当理解新课程标准中学生的学习目标要求,并采用健康的体育教学的模式结合学生的实际来教学,更好地实现新课程背景下的健康教学。

## 一、新课程背景下的初中体育教学

传统的中学体育课堂教师是主角,教师在课堂上布置当节课的教学任务,学生在课堂中只是机械地模仿,跟随着老师的步伐,没有主动性,没有创新思维,这样的学习缺乏主动意识,不利于培养学生的体育兴趣、实践能力和创新精神,久而久之会造成学生的身体素质下降。在新课程背景下的体育教学,注重学生健康、知识、技能和情感目标的发展,以学生为中心,注重培养、发展和提升学生的主观能动性,注重激发学生创造性的思维和团队合作的精神,不断提高学生的体育能力,掌握科学的体育锻炼方法,丰富学生体育知识的同时,增强学生的身体素质。综上所述,初中体育健康教学应普遍引进新课程标准,更好地实现初中体育与健康教学有效性。

## 二、正确把握有效的体育教学模式

把握有效的体育教学模式,首先要把握正确的体育教学思想。体育教学思想是体育教学模式的理论基础,深入分析探讨教学思想才能深刻理解教学模式,开展教学工作,比如程序教学法、快乐体育等教学模式,都是以健康第一的指导思想为前提,通过知识技能、情感目标的建构,结合实践促进了学生的身心发展。其次是要把握正确的体育教学目标,教学的核心是教学目标的制定和实施,它决定教学模式操作程序和策略的好坏。健康的体育教学模式必须能够有效地促进学生教学目标的实现,比如在参与运动、技能运动、身心健康等方面。

另外,要不断进行教学设计方面的创新。充分了解学生的心理、健康状态,将课堂与学生的实际相结合,探索新课程背景下体育的发展历程,项目的未来发展趋势,让学生深刻理解体育与健康的重要性,积极鼓励学生关注奥运会、冬奥会、锦标赛等各项重大国际体育赛事。新课程标准的出台与实施,使构成体育教学模式的结构和要素都发生了很大的变化,因而体育教学模式应随之改变,只有改变体育教学模式,将体育与健康有机结合起来,把握正确的体育教学方法,才能实现有效的初中体育健康教学目标。

## 三、实现初中体育健康教学的措施

### (一)合理安排健康的教学

教学活动是初中体育课堂中相当重要的内容,教师必须将教学内容作为核心依据,并根据学校实际情况安排教学活动,在知识与技能方面,充分考虑学生的自身条件,知识的内在联系,体育动作的难易程度,将学生的心理健康状态和体育素质结合到教学中来,更好地安排课堂教学。

比如采用游戏法、竞赛法,体育游戏的选择要适合学生的生理、心理特点,游戏尽量安排在开始和结束的部分,促进接下来的体育知识的贯穿和理解,课后进行游戏,可以让学生们放松,并且为下次开课打基础,学生一般会期待下次上课。游戏可以设置得有趣些,例如将传统枯燥的跑变成有趣的绕道接力跑,往返跑,篮球接力等等,通过合理的分组对抗性的比赛,不仅激发了学生上体育课的热情,活跃了课堂气氛,还锻炼了学生的身体,增强了学生团结协作的意识。

### (二)注重因材施教

新课程理念下的体育教学还应注意学生兴趣爱好、身体条件等方面的差异,因材施教,制定不同的标准评判方法,选择合适难度的相应教材,确保大多数学生的完成率,使每位学生都能感受到体育学习的乐趣与成功后的喜悦。不同的学生,身体基础、运动水平、个性特征都是不同的,因此各自的学习目标也不相同,教师应针对不同的学生特点,制定不同的教学计划,帮助学生完成不同的学习目标。对于基础好,能力强的同学,教师应帮助他们树立较高的学习目标,助力学生的成功,挑战更高的学习目标;对于先天基础较薄弱,学习目标要求较低的学生,教师应帮助他们制定适合自己的学习计划,不能好高骛远,不能眼高手低,而应脚踏实地,避免南辕北辙,避免适得其反。总之,教师要帮助每一位学生制定合理的体育学习目标,并通过努力实现自己的目标,促进学生积极参与日常的体育教学活动和课外体育活动。

### (三)不断完善教学评价

新课改下的体育与健康教学中,教学评价是非常重要的环节,体育考试作为其重要手段之一,对于体育教学各项工作具有关键性的意义。教师必须不断探索如何完善考试评判制度,让考试更加的合理化。在传统考试中,对于理论知识的考察有些片面,不能够体现学生在整个学期中体育方面的努力,因此,体育活动测评是有必要的,学校各部门应制定完整的教学测评制度。例如篮球项目动作练习中,教会学生动作之后,让学生进行自我评价及相互评价,然后小组讨论,让各层次的学生互相学习,有效完成篮球项目的学习目标。新型评价方式不仅可以让学生评价知识技术方面,还应该有过过程性的评价和对技术知识的接受性评价。比如在平常体育课堂训练中,对学生的情感展示、价值观培养、人生观的认识等方面的评价。

实践证明,新课程理念下的初中体育教学要紧跟时代的发展,明确健康的新课程理念,促进学生身心全面发展。因此,在初中体育课堂教学中,教师要深入研究探讨新课程理念,改变传统的指导思想,教学方式,提高教学水平,让学生在掌握体育健康知识的同时,逐渐有效地激发学生体育学习的兴趣,养成体育锻炼的习惯,健康成长、快乐成才,将新课程改革的理念付诸于行动,使得初中体育教学在新的课程标准下,更加有效化,科学合理化。

## 参考文献:

- [1]沈晓东.新课程背景下初中体育与健康课堂教学探讨[J].名师在线,2019.
- [2]钟旭.在初中体育与健康教学中渗透规则教育的研究[J].体育师友,2018.
- [3]周圣平.基于体育新课程教学的理念及实施策略研究[J].体育科技,2018.

