

# 让小学语文课堂“活”起来

## ——论情境创设在小学语文教学中的应用

◆廖美壮

(广西壮族自治区来宾市武宣县禄新镇中心校 545901)

**摘要:**在现代教育中,我国新课程改革要求以学生为本,让学生们能自主投身进语文课堂教学活动过程中,真正的成为课堂的主人。创设情境教学的方式在当代的小学语文课堂教学活动过程中,通过将教学内容与图片,视频,音频结合到一起,在语文课堂教学活动过程中创设情境,进而会为学生们营造一个愉悦轻松的学习环境,使语文课堂教学活动过程变得更加丰富有趣,大大地调动了学生们在语文课堂上的积极性,让学生们感觉到自身真正参与到课堂中,具有先决性的研究意义与研究价值。首先,教师应该意识到语文课堂教学活动过程中的核心所在,有利于激发学生在今后的生活中自主进行语文学习的热情,让小学语文课堂教学过程更具活力,真正“活”起来。

**关键词:**小学语文教学;创设情境;应用发展前景

**引言:**作为小学教学阶段来讲,调动学生们在语文课堂教学活动过程中的积极性对语文教学目标的实现有很大作用。现在的时代发展迅速,高科技已经渗入到了我们的生活中。因此,教师根据此类状况设计出使学生理解接受的高效教学方案,在语文课堂教学活动过程中与多媒体技术相结合,可以激发起学生们学习语文的兴趣,树立良好的语文学习习惯,增强学生们行为的效果,提高学生们行为的价值,能够促进学生今后的发展,进而迎合新课程的发展,对语文教学目标的实现有很大帮助。

### 一、创设情境教学法的内涵

在传统的教学理念与教学思想的影响下,教师在课堂上占据主要地位,教师通过文字板书与讲解向学生们传授知识。这种教学方法使许多学生成为学习的机器,认为语文课堂教学活动过程是枯燥无味的,甚至有些学生还会产生厌恶学习语文的想法。小学作为学生们成长的重要阶段,教师在语文课堂教学活动过程中积极利用与学生生活息息相关教学资源进行教学开发,创建生活化教学情境,拉近语文与学生之间的距离,会在很大程度上激发起学生们学习语文的兴趣。伴随新课改政策在小学语文教育教学中渗透,教师利用现代化技术将教学内容与多媒体相结合创设情境,为学生们创造一个丰富多彩,愉快舒适的学习环境,并且在语文课堂教学活动过程中巧妙地利用各种教学道具,能够引发学生们内心的共鸣,让学生们感到身处其中。我国小学语文课程教学活动过程在过去的几十年里不断进行创新,国家教育部有关机构不仅重视对学生学习语文能力的培养,还更加重视教师如何调动学生参与语文教学活动的积极性。所以,有效地运用创设情境教学法不仅会使学生们树立起自主进行语文学习活动的观念,还会引导学生们对学习语文进行更深层次的研究,也会为我国小学语文教学课程的改革与发展创新做出巨大的贡献。

### 二、运用情境教学法

#### (一) 设立情境

比起教师的讲解与文字板书,设立情境更能吸引学生的注意力与兴趣。教师在备课过程中,不应完全按照旧教学方案或参考书,应该想办法使课堂教学变得有新意。比如说在讲述故事情节类型的文章时,可以事先将学生们划分为小组,准备好演出道具,让学生们扮演故事中的角色。学生们可以在课堂上带着演出道具,按组上台表演故事情节,等到所有小组演出完毕后,教师对同学们的表演加以讲解与分析。这不仅能激发学生们的兴趣,而且能使学生们更深入地参与课堂活动,把握课堂学习活动的主动性。

#### (二) 善于设疑

有效运用创设情境教学法的复杂之处在于教师如何结合传

授的知识设置疑问,高效地引领学生们积极参与到语文课堂教学活动过程中来。教师可以根据小学生好奇心强,想象力丰富的特点,结合要传授的内容提前为学生们设置疑问。比如在阅读课前设置一些问题,学生们会为了搞清楚答案而会进行阅读。这种阅读方法不仅能让自身发挥主观能动性参与到阅读中寻求答案,还会在阅读的过程中对自己想弄清楚的答案进行深层次的分析,也会更加理解课文所表达的含义。他们会意识到自己想要学习文章中的知识,根据自己本身的兴趣对课文进行不同层次的分析,从他们自身再从不同层次的分析中得出了自己的知识观点,体会到自主学习语文的乐趣所在。

#### (三) 利用多媒体技术

随着现在信息化技术时代迅猛发展,在小学语文课堂教学过程中应用多媒体进行教学已经成为当代语文课堂教学过程中必不可少的一部分。多媒体教学通过将图片,音频,视频与教师要传授的知识结合起来,以一种现代化的方式,能在课堂上大大吸引学生们的兴趣,提高课堂的效率。利用多媒体技术将教学内容与音频,视频,PPT相结合,能更好地为学生们创设情境,激发起学生们自主学习语文的兴趣。在这种教学环境下,学生的学习兴趣会大幅度地提高,进而学生们会进行更高效的学习,达到了事半功倍的教学效果。

### 三、注重学生对创设情境教学法的态度

不同的学生对创设情境教学法有不同的态度,教师应该结合不同学生的状况设计不同的教学方案。因此,教师对不同的学生在语文课堂教学活动过程中所表现的不同态度进行不同的引导是至关重要的。在当代小学语文课堂教学活动过程中,小学生的自制能力较差,所以教师要注重与学生们之间的及时交流,并且在交流过程中及时发现学生们态度的问题所在,对学生们的问题加以指导。学生们在与教师探讨的过程中,会意识到自身态度的问题所在,大大激起了学生们进行自主语文学习的积极性,帮助学生们树立了正确的学习语文的观念,培养学生们学习语文的兴趣。运用创设情境教学法,能引导学生们进行积极自主的学习,不失为一种健康正确的选择。

**结束语:**综上所述,在小学语文课堂教学活动过程中,在适当的情况下采取积极有效的创设情境教学方法,会吸引起学生们学习语文的兴趣,让学生们自主参与到语文课堂教学活动过程中,帮助学生们树立起正确良好的学习语文观念,实现学生的自主学习,进一步实现小学语文教学的最优化,这一直是我国小学语文教学的重要目标所在。当普遍运用创设情境教学教学方法时,不仅体现了小学语文课堂教学活动过程中创设情境教学的有效性,也展示了我国小学语文课程的发展,彰显出我国在小学语文教学活动方面的重大变化。

#### 参考文献:

- [1]李颖.创设情境教学法在语文教学中的应用[J].文学教育(上),2018(01):92-93.
- [2]胡涛.论情境教学法在小学语文教学中的作用[J].数码设计,2017,6(10):270-271.
- [3]燕寒.浅谈创设情境教学法在小学语文教学中的应用[J].课程教育研究,2015(02):51.
- [4]薛彤.让小学语文课堂“活”起来——论情境创设在小学语文教学中的应用[J].课程教育研究,2018(43):55-56.
- [5]薛飞.小学语文情境教学设计最优化研究[D].苏州大学,2014.