

幼儿园数学教学游戏化的实践简析

◆班小兰

(简阳市灵仙乡中心幼儿园 641401)

摘要: 本文围绕幼儿园数学教学游戏化的实践展开详细的探究,从激发幼儿的学习兴趣,调动幼儿对学习数学的主动性,培养幼儿的学习自主性等角度对文章进行分析,以此提出一些个人的看法,以供现实参考借鉴。

关键词: 幼儿园数学教学; 游戏化教学; 应用实践

前言: 对于我国绝大多数的幼儿园来说,专业化教学成为当前幼儿教育的主要趋势。专业化教学有利也有弊,有利的一面是能够提升我国幼儿教育的整体质量,而弊端是使得幼儿在学的过程中产生极大的压力,以数学为例,数学知识体系复杂抽象,需要从小培养幼儿良好的逻辑性思维,如果教学方式的不当或者受专业化教学弊端的影响,幼儿在学习数学的过程中产生抵触的心理,这对于幼儿未来的发展也是极为不利的。当前,在幼儿园数学教学中,采取游戏化教学方法,为幼儿营造一个轻松快乐的学习氛围,培养了幼儿的思维,提升学习兴趣,强化专业化教学质量,是当前我国幼儿教育领域做出的一项明智的选择。

一、在幼儿园数学教学之中引入游戏化教学法的意义

幼儿真正对数学产生兴趣,源于通过自身的活动与观察对生活中事物建立联系。在这一过程中,或许会有一些人认为,对幼儿的数学教学是一项长期坚持且枯燥的活动^[1]。但是将游戏教学引入到幼儿园数学教学之中,却能让整个教学活动变得更加的生动,进而在有效提升幼儿对数学学习兴趣的同时强化幼儿园数学教学的质量。因此,我国当前幼儿园数学教学中应将游戏化教学的方法积极的落实下去,发挥游戏化教学的实质优势。这也是我国幼儿教育者们共同的愿望。

二、幼儿园数学教学游戏化能够激发幼儿的学习兴趣

幼儿教师在教学过程中,为了有效的激发幼儿的学习兴趣,应该在课前充分的为幼儿准备教学道具,引导幼儿通过对道具进行操作,获得接触数学最直观的感受^[2]。

例如,幼儿数学游戏活动一分糖果。幼儿教师课前先准备一定数量的糖果,蓝色的长方形糖果 10 颗,红色的心形糖果 8 颗,黄色的圆形糖果 5 颗。并且还要准备两个不同颜色用来放糖果的盒子。在课上,教师应先对幼儿进行引导。问幼儿“小朋友们,你们喜欢吃糖果吗?”幼儿们肯定会争先恐后的回答“喜欢”在活动正式开始之前引起幼儿的兴趣。接下来教师接着代入主题“今天,老师分别带来不同颜色,不同形状的糖果,你们帮助老师给这些糖果分类好吗?”“将蓝色的长方形糖果 5 颗放在绿色的盒子中,将红色的心形糖果 5 颗放在紫色的盒子中,将黄色的圆形糖果 4 颗,2 颗放在绿色的盒子中,另外两颗放在紫色的盒子中,观察此时两个盒子中分别有多少颗糖果?每个颜色的糖果各有多少颗?”幼儿们根据教师给定的命题,很快完成了糖果的分类。如此一来,将分糖果这样的小游戏应用到数学操作之中,幼儿们通过亲自动手完成实践,即获得了分糖果的经验,培养数学思维,同时又激发对数学学习的兴趣。

三、让游戏化数学教学的乐趣在生活中继续延续

幼教指导纲领中对幼儿数学教育进行明确的规范,要求数学教学的具体目标应该从生活中着手,使幼儿在生活以及游戏之中体会到事物数量关系的变化,培养幼儿对数学学习兴趣^[3]。因此,幼儿教师在进行数学教学时,应在教学过程中渗透生活中的有关数学知识。

例如,帮助父母查找电话号码。教师在课上借助手机切入课题“小朋友们都知道爸爸妈妈的手机号码吗?除了爸爸妈妈的还能记住哪些家里人的电话号码呢?分别是多少?”幼儿们的回答通常较激烈,有的孩子能记住父母的手机号,而有的孩子记不住,对于记不住的孩子,教师进一步的引导。为幼儿布置课下小作业,回家询问父母的手机号码,并背下来,第二天上课的时候汇报。让幼儿们在生活的环境之中,潜移默化的提升自身对于数学有关的敏感度,以此促进游戏化数学教学的乐趣在生活中继续延续。

四、幼儿园数学教学游戏化能够调动幼儿对学习数学的主动性

在对幼儿进行数学教育中,幼儿接受数学知识的反馈,能够有效的帮助幼儿数学教师改进并调整教学思路,拓展教育技能。例如,关于数字的小笑话能够调动幼儿对数学学习的主动性。“0 与 10 之间的对话”“0 对 10 说,兄弟你怎么拄着一副拐杖”幼儿通过听这样的小笑话,会激发对于数字的探究兴趣。接下来教师就让幼儿以小组为单位的形式对数字的相同与不同展开讨论,并每组各派一名小朋友发挥想象力编数字笑话。第一组的小朋友代表回答“2 对 3 说,真羡慕你,你的腿比我的长”在这样的数学游戏化教学活动中,不断的激发幼儿对于数学教学主动学习与探索的精神,培养学生的数学性思维,从而发挥出师生之间互动的实效性。

五、幼儿园数学教学游戏化能够培养幼儿的学习自主性

创建轻松愉悦的学习氛围,是幼儿养成独立自主学习能力与探究的能力的保障。因此,对于幼儿园数学教学来说,幼儿教师应在课堂中传播学习正能量,充分的尊重、理解、支持并鼓励幼儿。例如,在幼儿园大班数学游戏活动《数字 10 的拆分》中,教师扮演数字妈妈的角色,小朋友扮演数字宝宝的角色。幼儿数学教师在幼儿身上分别贴上 1 和 9、2 和 8、3 和 7、4 和 6、以及 5 和 5 的数字图案,并对小朋友说“数字 10 可以拆分为 1 和 9、2 和 8、3 和 7、4 和 6 以及 5 和 5”“请身上贴着这些数字的数字宝宝到数字妈妈的身边来”通过这样的游戏,调动幼儿参与数学活动的主动性,并帮助幼儿在轻松的教学氛围中养成对待学习严谨认真的良好品质。

综上所述,本文在对幼儿园数学教学游戏化的实践进行简要分析过程中,认为游戏化教学的加入,能够激发幼儿的学习兴趣,调动幼儿对学习数学的主动性,培养幼儿的学习自主性,让幼儿们在生活的环境之中,潜移默化的提升自身对于数学有关的敏感度,以此促进游戏化数学教学的乐趣在生活中继续延续。以此为幼儿未来更好的学习数学知识或是深层次的学习与发展奠定坚实的基础。望此次本文研究的内容与结果能够得到我国幼儿教育领域的广泛关注。

参考文献:

- [1] 傅桂玫. 幼儿园数学游戏化教学[J]. 读与写, 2018, 15(30): 228-229.
- [2] 袁瑜. 幼儿园数学课程游戏化教学现状研究[J]. 读与写, 2018, 15(32): 244.
- [3] 杨小娇. 幼儿园数学教学游戏化的实现与价值解读[J]. 读与写, 2018, 15(23): 212-213.

