

浅谈学生“主动参与、自主学习”能力的培养

◆郭艳萍

(黑龙江省鸡西市鸡冠区鸡西小学 158100)

摘要:新课程改革以来,课堂教学发展进入了一个新的时期,以人为本,以学生的发展为本的理念为广大教师所认同,素质教育在新课程改革的推动下,进入了一个新的发展时期。但不可否认的是,目前,我国由于长期受传统教育思想的影响,课堂教学中学生的主题地位“主动参与、自主学习”能力还是没有得到充分的体现,作为小学一线教师对学生主动参与、自主学习的理论研究少,实践更少。因此,以新课程改革理论为指导,进行课堂教学过程中学生“主动参与、自主学习”能力的培养。
关键词:主动参与;自主学习;主体;习惯;氛围

课堂教学要让学生有实实在在的智慧感悟,就应该创设活动化、开放性、参与性强的情境,让学生主动参与、自主学习中,实现对所学知识的再发现、再创造,实现学生思维的自主放飞。而培养学生的主动参与、自主学习能力,使学生学会学习,是新课程的重要目标。因此,引导学生全方位、高质量、多层次地主动参与、自主学习,实在是培养富有主动精神和创新意识的高素质人才中之要。提升教育理念,改变教育行为,成为当务之急。那么,如何在小学数学教学中培养学生的主动参与、自主学习能力呢?下面就结合教学实际谈一谈我的体会。

一、营造和谐的主动参与、自主学习氛围

教师应与学生平等相处,成为学生的良师益友,让学生有宽松的环境和充足的空间。平等的师生关系会使课堂充满浓浓的深情,学生置身宽松、愉悦、安全的氛围之中,他们会无拘无束,无所不敢,无所不能,参与的欲望、表现的激情自然会释放出来。

二、提供充足的主动参与、自主学习空间

给学生充分的表现机会,让他们在动脑、动手中自己去发现,去感悟。如在教学“图形的拼组”时,我先让每个同学用一种喜爱的学具拼摆,然后小组合作拼摆,在个体不同摆法的基础上,相互合作,相互接纳,发挥了学习共同体的特点和优势。整体拼摆活动伴随着说(用了多少个什么学具)、比(比哪个拼的图形多、美,哪一组合作好)、帮(组内相互激励帮助)等环节。学生积极主动的参与,充分经历了自主学习的全过程,体验了自主学习的艰辛与乐趣。

三、采用多方位的主动参与、自主学习评价

评价是数学课程改革的一个重要环节。评价的手段和形式应多样化,应以过程评价为主。对评价结果的描述,应采用鼓励性语言,发挥评价的激励作用。评价要关注学生的个性差异,保护学生的自尊心和自信心。教师要善于利用评价所提供的大量信息,适时调整和改善教学过程。

四、培养学生主动参与、自主学习的习惯

1、培养学生良好预习习惯

学生进行预习,可以有三种层次:第一种是课前看一看课本;第二种是看课本做做练习;第三种是看课本后能够自己作简单的总结,找出自己的收获或困惑。学生达到何种层次,与教师坚持要求、督促检查有关。不同章节应该有不同层次的预习要求。

2、培养学生良好的阅读习惯

阅读是学习的基础。阅读时,眼睛首先从书本或屏幕上感知文字或图象的信息。然后大脑进行分析与综合、演绎与归纳等思维活动从中提取、处理所需要的信息资料。

3、培养学生良好的思考习惯

思考是学习的核心。学生学习时遇到问题就要思考。一个学生学习的好坏在很大程度上取决于他的思想能力的高低。教师要通过教育实践的实践活动教学生会具体问题具体分析的方法。学会从特殊到一般。再从一般到特殊认识,能透过现象抓住实质进行分类比较的方法,能一分为二又能合二而一,达到一题多解或多题一解,……要通过不同的课型、题型,发展学生多方面的思维品质。

4、培养学生良好的复习习惯

学生进行复习,可以分三种情况。第一种是先复习,后做作

业;第二种是先做作业,有时间再复习;第三种是安排时间复习,注意整理归纳,形成知识结构。教师应从“教”的角度来唤醒学生“学”的意识,尤其是对于缺乏认知基础,自我管理能力较弱的学生,应适当地加大教师指导所占的比重。学生只有在学习中获得成功的体验,才能进一步主动探究、学习。随着学习的进一步深入,学生自主学习的能力也将会得到进一步的提高。那么,如何使学生由被动学习者而转变为主动学习者,以培养更多、更好的适应现代化建设的人呢?我想教师在教学中应做到:

(1) 引导——发挥学生主体作用

学生是学习的主体,要使他们能准确地掌握知识,熟练地应用知识解决实际问题,就必须调动其学习的积极性、主动性。因此,在课堂教学中引导学生主动地参与到教师的教学活动中,着力培养他们勤动手、勤动口、勤观察、勤思考的良好习惯,把学生的感知和思维结合起来,使学生跟着教师的指针全身心地投入到学习中去。

(2) 操作——培养探究兴趣

新课标要求,在教学中创设学习研究的情境,让学生主动参与、自主独立地发现问题,通过实验、调查、收集与处理信息、表达与交流等探索活动,获取知识、技能、情感与态度的发展。学生愉快的动手操作不仅可以丰富感性知识,激发学习兴趣,同时也可提高动手操作应用能力。通过让学生进行动手操作,观察感知,理解思维而使学生发现学习方法,也使学生在参与知识形成的过程中学到了探究的方法,培养了实际操作的能力,体会到了学习的快乐,激发了学生主动参与、自主学习的意识。

(3) 讨论——组织小组学习

学习是一个主动的过程和个性化的过程,途径是多方面的,而小组学习活动中进行讨论、交流是一种培养学生主动参与、探究发现、交流合作的行之有效的学习方式。因此,在教学中要善于把教材中的例题转换成一系列具有启发性、由浅入深的问题,引导学生进行讨论、交流。

(4) 反思——进行自测自评

在每节课的末尾留一点时间,让学生进行自测自评,实现学生主动参与、自主学习后的实践与反思,这样既使学生感受到获取知识后的愉悦心情,又使学生感受到仍有待努力的地方。

总之,培养学生的主动参与、自主学习能力,让学生主动的学习,让学生真正体会到学习的趣味性和使用性,积极主动地参与,发现并主动获取知识,才能获得解决问题的能力,才能最大程度地提高学生素质。我相信,只要我们深挖细挖教材,坚持改革,在教学中给与学生足够的重视,并不断地进行培养和训练,久而久之,学生自主学习的能力一定会得到发展。

作者简介:郭艳萍(1970-)女,汉族,黑龙江齐齐哈尔人,大专学历,小学高级教师。研究方向:让学生真正成为课堂学习的小主人,变被动为主动,积极参与,自主学习。

